

家庭教育对班级管理的困扰

王文青

(海洪中学 山西 汾阳 032200)

[摘要]背景: 在我近20年的教学生涯中, 深知班级管理是一项艰巨而意义重大的工作。在长期班主任工作中, 我不断总结经验教训, 发现家庭教育对学校班级管理中起着尤为重要的影响和作用。当今的社会, 由于家庭教育的缺失, 学校出现许多问题生。如: 学生的心理障碍, 学生的不良行为习惯, 学生的放纵与任性, 学生的贪玩与懒惰, 学生的耐心, 细心和爱心的缺失, 学生的自私等都给班级管理带来严重的困惑和干扰。不同的家庭培养出不同的问题生。

[关键词]家庭教育; 班级管理; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.111

现状一, 溺爱型家庭导致了学生的任性和放纵

许多问题生多数处在溺爱型家庭中, 由于家长对孩子过度的关爱和保护造成孩子一味的依赖和懒惰, 家长对孩子感情的失控淹没了自己的理智, 也淹没了孩子的意志和坚强, 造成孩子吃苦精神的严重缺失, 家长的百依百顺, 只知一味的放纵和迁就甚至百依百顺, 造成孩子性格上的任性和脾气的暴躁, 对家长提出要求, 一旦满足不了, 就会对家长大喊大叫, 大哭大闹, 甚至蛮骂出手。比如在我班里有一位男生, 因为家长不给买一件自认为好看的衣服就和家长闹别扭, 不上学, 还有一位男生, 因为家长不给买手机就离家出走等等, 这种种现象都是家长溺爱的结果。由于溺爱, 让他们任性放纵, 由于溺爱让他们变得懒惰自私不肯吃苦, 由于溺爱使得他们不能够正确客观的认识分析事情, 于是许多学校会出现学生因接受不了老师正确的批评, 而对老师大打出手, 甚至做出不可理喻的跳楼事件。造成学校老师对学生不敢放开手脚去管理, 然而老师的畏惧和胆怯给学校班级管理带来严重的困惑! 然而这种家庭往往因溺爱开始以寒心和愤怒告终。

对应措施:

这种家庭的孩子特别任性, 自私, 怕吃苦, 生活能力差, 人际交往也差, 会逐渐产生厌学、贪玩, 一旦接触不良人员, 就会成为学校品德性问题生, 对于这种学生我们应采取多家访, 争取得到家长的配合, 让家长认识到溺爱的严重性, 让他们夫妻同心坚持原则严格要求, 同时和学校齐抓共管, 常抓不懈; 作为班主任要及时发现学生的闪光点多给予表扬, 给予他们学习方法的正确指导和行为习惯的良好培养, 并不断做出肯定。通过这样来提高他们学习的积极性和行为习惯的自觉性。

现状二, 单亲家庭造成心理障碍性问题生。

生活在单亲家庭的孩子, 由于长期缺少父爱或母爱, 单亲家庭的不温馨甚至艰辛, 由于长期缺乏安全感, 长期的不快乐和情绪长期的压抑, 给孩子心理上造成了严重的阴影, 久而久之, 造成孩子心理障碍, 心理上的偏激, 情绪的抑郁。这给学校的班级管理也带来了严重的不便。比如我们班有一个女生, 由于父母闹矛盾而导致家庭离异, 长期的单亲

生活, 使得该生在小学时期就产生了轻微的抑郁症而跳楼或割手腕, 与学生交往也受到障碍, 老师正确的批评不能正确认识, 孩子的情绪也经常失控, 如考试成绩的起落与同学、亲人之间的一些小冲突等都会使孩子情绪上严重的失控。这种家庭导致孩子成为心理障碍的问题生。

对应措施:

这样的孩子实际上很可怜, 我作为班主任知道这种情况后给予了孩子特别的关照, 如: 在思想上和她多交流, 多沟通, 多开导; 在学习上多帮助; 生活上多关心; 甚至和她拥抱给她以温暖和力量, 把她失去亲情的爱和安全感都找回来。逐渐的孩子有生活的自信心, 心胸也逐渐开阔了, 对有些事和人也有了正确的认识, 现在的她特别开朗, 在我和同学们的帮助下逐渐的融入了班集体这个大家庭, 感受到了班级带给他的温暖, 她的心理障碍也逐渐减轻, 心理健康了学习也进步了。

现状三,

管制性家庭造成了逆反性的问题生

所谓的管制性家庭, 是家长不懂得科学的教育, 不熟悉别的教育方法, 只是一味的习惯于管卡压来管制孩子。家长不信任自己的孩子, 看不到孩子的优点, 只怕孩子犯错误, 为了防止孩子犯错而制定一些管制孩子的标准, 制定各种禁令来控制孩子, 这种家庭孩子在小学时期还管用, 而升入初中家长就会发现一落千丈, 孩子管不住了。此时在学校出现了所谓的青春期叛逆期, 让班级管理陷入困境!

对应措施:

管制性教育容易导致孩子的逆反, 外向型性格的孩子表现为攻击性, 内向型性格的孩子就可能走向自闭和自我攻击。我作为班主任管理这种学生采取的是晓之以理, 动之以情, 多和他们沟通交流, 教育他们做人的道理, 学习的目的, 以及自己的发展前途等人生大道理, 用自己的爱心和责任心来赢得他们的信任和敬畏, 同时帮助家长制定一些可行的标准, 指导家长一些正确的教育方法。

对于一个孩子的成长过程中有三个重要阶段, 第一个就是孩子三岁左右, 需要一个任性的家长, 给孩子更多的任性来施展他们的天性; 第二阶段就是孩子八岁左右, 需要一个

有原则性的父母，此时是孩子学习习惯和行为习惯培养的重要时期，所以需要家长坚持原则，严格要求；第三个阶段就是孩子十三岁左右，需要一个有理性的家长，这个时期孩子进入青春叛逆期，家长已经不能再用打骂来控制孩子了，相反需要和孩子思想上多沟通多交流，生活上多陪伴多关心，学习上多关注多监督。只有这样才能帮助孩子平稳的度过青春期，帮助他顺利的升入高中。

成效：

不同的家庭会培养出不同的问题生，而我们每一个学生的家庭都有所不同，除以上几种家庭，还有别的如高期望型家庭、矛盾型家庭、两代人家庭等，无论什么样的家庭培养出什么样的问题生，只要在我班里都会逐渐的有所改好。因为我凭的不仅是多年优秀班主任的经验，更重要的是我始终认为：“坐在我教室里的每一个学生都是每个家庭的整个全部，所以我始终有一颗充满着爱心和责任的心去对待他们的成长过程”。

对家庭教育的建议

一、请家长树立良好的榜样，戒除不良嗜好

父母与孩子长期共处于一个家庭，父母的一言一行孩子都会看在眼里，记在心上，并加以模仿。家长一旦有了不良的行为习惯，而又不及时加以改正，久而久之，必将对孩子产生负面影响，也会增加对孩子的教育难度。所以，家长一定要明白“身教重于言教”，只有为孩子树立良好的榜样，戒除一些不良的嗜好，才能在平常的生活中，耳濡目染、潜移默化的促进学生良好的习惯和优良品质的形成。我班上曾经有一位学生沉迷网络，学习成绩较差，无论是严厉的批评，还是耐心的开导都不奏效。但我从他的言行举止间，明显感觉到他对父亲的强烈不满，“找我爸也没用！他连自己都没管好！”这是他常说的话，我深感解决问题的根源在他的父亲。一天下班后，我骑车到他家，我的突然造访，让他和家人都吃惊不已，他更是害羞地回避了，这跟他在校的表现截然相反。我借机与其父亲攀谈起来，一番旁敲侧击后，终于得到了我要的答案：原来其父亲什么都好，就是嗜酒，还经常在家发“酒疯”，为此，母子俩经常与他发生摩擦。久而久之，父子俩的隔阂也越来越大，现在两人甚至基本不说一句话。于是，趁着他吐露心声的当口，我因势利导道：“是啊，你各方面都好。可你更应知道：你嗜酒的坏习惯，激起了你儿子的反感情绪，他什么事都与你对着干，痴迷网络或是不专心学习或许就是他与你抗争的形式。人都说‘母子连心’，但是我想只要你改掉这一坏习惯，再向孩子道个歉，父子也能连心的。”一番开导下，这位父亲直言：“老师，你这番话，真是一语惊醒梦中人啊！你特意来家访的这份情，我领了。谢谢您！您先回去吧！剩下的事情我来办，为了孩子，这酒我戒了！”听着其如誓言般的言辞，我也感受到了一份真诚。事实证明他的父亲履行了自己的诺

言，最后这位孩子竟然考上了五年制大专。事后他坦言：“我爸为了我，连他最心爱的酒都戒了！我的网瘾就不能戒？如果我再不认真学习，就真的无言面对我的好父亲、好老师！”短短的一句话，却折射出一位优秀父亲在孩子心目中的巨大的感染力和号召力。可见，良好的榜样作用能帮助孩子步入健康成长的行列。

二、让家长多给孩子鼓励，树立孩子信心

美国心理学家德里克曾说过：“孩子需要成人的鼓励，就像植物需要水一样。”所以鼓励是孩子成长的道路上不可缺少的助推剂，是孩子茁壮成长的阳光，也是孩子健康成长的基石之一。父母是孩子最亲的人，孩子遇到挫折时肯定最渴望得到父母的安慰和鼓励，因此，作为一名家长，最关键的就是要不断发掘孩子的优点，不断给予孩子鼓励，从而逐步树立孩子的自信心。当孩子在学习上取得一定的成绩，有了一定的进步时，家长给予孩子的充分肯定和表扬，是促进孩子学习的动力。在平时的处事过程中对孩子多说鼓励性的话，如：“你能试试看吗？”“没关系的，只要你尽力就好。”“很好，但是能不能做得再好些呢？”“我相信你能行的，而且会做得很好！”……也会逐步树立起孩子的自信心，并在无形中使孩子的意志力也得到一定的锻炼，从而有利于孩子的健康成长。当然，适当穿插一些诸如爱因斯坦做小板凳的故事进行恰当的引导也是不错的选择。

反思：

班级管理就是要求我们有超强的驾驭能力去引导学生健康有序的朝着积极向上的方向发展，使他们愉快地接受并自觉自愿地养成良好的行为习惯，使整个班级成为一个团结向上的集体。

我作为一名多年的优秀班主任，虽然我不能改变每个学生的家庭状况，但我会努力改变我的学生，提高我的学生的核心素养。作为一个教育工作者，我会结合实际情况，因材施教因人而异，采取不同的教育措施，争取帮助更多的家庭掌握科学的教育方法和教育理念，提高每个学生父母的教育素养，学校家庭相结合，齐抓共管，来改变每一个问题生，促进学校的班级管理。我知道时势在变，教育在变，学生也在变，作为班主任的我必须不断学习，与时俱进，永远走在时代的前面。

我的班级格言是：

以生为本，以绩立班，用心教书，用爱育人。

我认可我的教育理念，我遵循我的班级格言，我坚信我的班级管理。

参考文献

- [1]黑学军.家庭教育案例分析及对策[A].2020年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].2020
- [2]王宗秀.家庭教育对小学生的行为习惯养成探究[A].2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].2020