

浅谈网络教学中六年级语文学科的培优辅差工作

展杨璐

(佛山市南海外国语学校 广东 佛山 528200)

[摘要]2020年初,突如其来的公共卫生突发事件不但威胁着人们的健康,也冲击着传统课堂教学活动。在为期近三月的网络教学过程中,作为即将步入初中的六年级,无疑面临着更加严峻的教学形势。而培优辅差工作,作为既不让优生“吃不饱”,更不让后进生掉队的切实需要,断然不能因为线下教学的停滞而中断。因此,本文便试图结合实际教学情况,以六年级语文学科为例,浅谈网络教学中培优辅差工作的开展。

[关键词]网络教学;六年级;语文;培优辅差

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.383

网络教学,有着方便快捷,知识凝练度高,不易受时间和空间限制等诸多优点。但是,也存在着师生之间缺乏有效互动、教师对学生学习情况不能及时掌握等等缺陷。因此,想要在网络教学中做好培优辅差工作,教师应该完成的具体任务在本文中将按照“准备阶段”、“实施阶段”、“总结阶段”三大步骤进行一一阐述。

一、准备阶段。

(一) 严于律己,落实每个教学环节

与在班级内进行授课不同,传统教学时,家长往往只有在学生回家进行学习时,才能直接地看到学生的学习情况,而对学生在课堂上的具体表现和教师的具体教学步骤则缺乏一个直观的了解,尤其以寄宿制学校为甚。

但在网络教学时,不仅有学生参与其中,也往往会有家长进行旁听。部分专业水平较强而且时间比较充裕的家长,甚至会全程陪伴孩子听讲。教师在教学中的一言一行,一字一句,都将直接呈现在学生和家長面前。

因此,虽然身体不在讲台之上,教师却更应该克服思想上的麻痹和精神上的懈怠,从备课阶段开始,结合网络教学课时往往略短于课堂教学的特点,简明扼要地概括内容,精炼重点,认认真真、踏踏实实地备好每一堂课。在教学阶段,做到按时上课,不迟到,不错课,尽量保持软硬件使用的流畅,广泛与不同学生展开互动。直到最后的作业布置阶段,做到合理安排,重质量轻数量,及时批改讲评,督促学生及时订正……以上种种,不但是对教师师德上和教学上的素质要求,也是面向家长对于自己教学能力的展示。

因此,教师在网络教学阶段,对自己要求应更胜平时,不仅保障学生不因公共突发事件的客观因素耽误学习,也打消家长在网络教学期间对于学校教育的一些相关顾虑。

(二) 把握班级学情

教师应对班级内本学科的学情有详尽的把握,在师生缺乏面对面的直接沟通的网络教学过程中,这点显得尤为重要。“培优”,何为“优”?“辅差”,又因何而“差”?优生的不足之处为何?差生是因为懒惰、学习能力差或是其他原因而成绩不佳?这些问题都需要教师进行专门的相关整理归纳,并制定配套的培优辅差标准。

并且,培优辅差的对象应该是动态的,培优是为了激励学生更上一层楼,辅差是帮助后进生紧跟班级的学习队伍。因此,当通过一段时间的课堂表现、作业反馈、测试成绩等数据的观察后,班级培优辅差学生的名单应根据实际情况加

以增减变化。

二、实施阶段

(一) 培优——冲刺提高,初小衔接

六年级作为初小衔接的重要阶段,优生们往往在已经熟练掌握小学知识的情况下,开始关注于更高层次的初中内容,更有甚者已经在课外各种各样的培训机构中提前了初中课程。面对优生们的知识需求,实现培优辅差工作中不让优生“吃不饱”的目标,结合网络教学的特点,教师应该注重以下两大方面:

1. 冲刺提高

(1) 课外知识的拓展

根据历年检测的实际情况,我们可以将语文试卷大致分为“基础”、“阅读”、“习作”、“附加题”四大板块。而对于优生来说,前三部分的角逐往往是各胜疆场,往往是最后一部分附加题的十分,起到了拉开层次的作用。虽然理论上附加题的出题依据是根据教材内“小学生课外阅读必读书目”中的一系列名著,但现实中则往往包含其他名著和文学常识。

针对这种情况,教师可从两方面着手。一方面,在教学过程中重视对相关内容的拓展,例如在讲到“李白,字太白,号青莲居士,唐代伟大的浪漫主义诗人,被后人誉为‘诗仙’”这一知识点时,就不能简单地让学生记完了事,而是要层层铺开。譬如“诸多著名诗人中,你还知道哪些人的‘字’或‘号’”、“这些诗人也有像‘诗仙’这样的称号吗”、“浪漫主义诗歌和现实主义诗歌的区别是什么”等等一系列问题。

另一方面,由于公共突发事件期间学生在家有更多的可支配时间,教师可根据学生的实际情况,布置课外阅读任务,这个“阅读”应该是广义的,包括各类书籍、文章、纪录片甚至于类似“中国诗词大会”这类的教育综艺节目。并且可以以几天或是一周为单位,定期要求学生反馈读书笔记、观后感等。

以上方法,并不仅仅单纯地为了让学生应付考试,还让学生积累自身的文学素养和相关的知识获取、整理、反馈能力,以迎接初中阶段更深层次的学习。

2. 对初中阶段知识的提前教授

部分教师可能对学生是否能吸收理解怀有顾虑,但对于优生而言,以其学习能力和知识储备为基础,只不过是提前了一个暑假学习新的知识。而且,一套更新更深的知识体

系,往往还能激发这些学生的学习兴趣。

目前来看,小学语文至初中语文的过渡中,主要有三个方面的知识需要学生加以注意。

(1) 古诗文教学的深入

小学阶段对于古诗文教学,往往只进行字词句的释义和一个整体内容的理解,考试也不会脱离这一范围。但到初中阶段,学生将接触到文言文的语法问题,包括词类活用、古今异义、文言句型等。而这些知识,并非在小学课本的古诗文没有出现,而是由于小学阶段往往不考查这一方面,而被教师有意无意地忽略。

因此,为了让学生更好地步入初中阶段的学习,教师在培优授课时,决不能忽略上述知识的讲授。一方面,对于教材中出现的相关知识,教师应该明确讲解并适当拓展。另一方面,教师可搜集归纳初中文言文的知识点,安排学生提前记忆。如果时间允许,应当布置对应的练习,形成知识点和题目的对应,加深学生的理解性记忆。

(2) 阅读理解的答题规范化

首先,教师应该为学生整理好阅读理解主要题型、说明方法、修辞手法、表达方式、描写手法等内容的有关所有知识点和答题模板,形成专门的知识清单下发给学生,要求学生必须能够深刻记忆,教学中遇到相关内容时不断反复。

然后,教师应该在日常练习和小测中对学生的相关答题进行严格要求,即要求学生必须按照规范化流程和模板进行回答,即使学生原本的答案是零碎但正确的。通过反复的练习,纠正学生原本模糊零碎的答题思路,使其习惯于新的答题思路和方法,最终形成如同肌肉记忆般的“答题记忆”。

(3) 议论文的写作

小学阶段的习作以记叙文为主,而到了初中阶段学生将接触到议论文写作这一内容。因此,对于优生而言,教师应该停止重复小学阶段的写作知识,要求学生进行议论文的阅读和学习。一方面,教师可以整理相关文章要求学生阅读,另一方面教师可以布置相关的习作练习。由于时间关系,并不一定要求学生完成动辄几百字的大作文,可以由教师确定一个主题,学生分小组各自确定一个论点或角度进行简要叙述。

(二) 辅差——立足课本,抓好基础

对于后进生而言,首要任务是使其不要在班级学习中掉队。因此,教师应该立足于课文,帮助后进生掌握教材内最基础的知识。主要有以下两大部分:

1. 必须掌握的生词

“看拼音写词语”常常作为语文测验的第一大题,体现了生字词在语文学科金字塔中的基础性地位。其出题依据一方面是教材词语表中的一类词,一方面是课文内包含注音生字的二类词。教师对这一知识点可以采取抄/听写(文字本身的书写)、看拼音写词语(拼音和文字的对应)以及生字组词(词义的了解和拓展)三方面的练习手段。对于班级内使用的练习册中难度较大的题目,教师可以不让后进生进行练习,而另外布置相关的基础习题。一方面形成知识的重复巩固,一方面保持后进生的学习信心。

2. 必备篇目

这一部分内容主要是教材中的古诗文、日积月累中的诗歌和名言警句,以及必背的课文或是段落。教师除了安排学生的朗读背诵任务外,还要布置相关的练习题,并且难度因由浅到深。例如“古诗词填空”这一类题目,一开始可以只布置单纯的内容填空题。例如“何当金络脑,()”。随着学生对相关知识的掌握,可以逐步提升难度为“《马诗》中表现出作者怀才不遇,渴望建功立业的诗句是什么”、“本诗采用了‘托物言志’的表现手法,请你再写一句同样表现手法的诗句”等等。

需要注意的是,无论培优还是辅差,由于网络教学中师生不能很好地直观交流和检查,教师在总结阶段应该注意网络教学中学生知识的真实掌握情况。

三、总结阶段

(一) 做好家校沟通

在文章的第一部分“准备阶段”已经讲到,网络教学阶段往往会有家长或多或少地参与其中,因此教师和家长之间也需要针对学生的相关学习问题及时交流。主要应注意以下几点:

1. 做好学习监督

网络教学时期,家长是最能直接观察到学生学习情况的人,因此教师应该和家长做好沟通,注意学生的学习质量。主要问题包括直播课程时是否在干无关事项、是否沉迷于电子游戏、是否因家中过于嘈杂影响学生学习等等。

2. 明确任务,及时反馈

教师应该在每个学习阶段告知家长其孩子的具体学习任务,这样家长才能更明确地进行督促。同时,教师应该对因事无法保证常监督孩子学习的家长,以及常反应学生在家中学习质量不高的家长进行统计,在返校后针对相关学生进行查缺补漏。

(二) 返校后的教学衔接

在网络教学结束后,恢复正常的线下课堂教学时,教师不应怀有“这一部分知识已经讲过就可以不用管”的思想。相反,应根据班级实际情况安排二次教学。当然,具体的教学进度应该比第一次快,主要起到查缺补漏的作用。同时,对于在家校沟通中记录的相关学生,教师应该在返校后重点考察其学习情况。

四、小结

综上所述,网络教学期间六年级语文学科的培优辅差工作,是一项横贯小学初中知识,连接家庭学校,贯穿线上线下的繁琐工作,对教师的专业素养和敬业精神有较高要求。当然,培优辅差工作也是至关重要的,相信将会为学生在初中这一全新阶段的学习生涯中提供第一块坚实的台阶。本文所论述的理论和方法,尚有不足之处,容日后不断学习完善。

参考文献

- [1]陈海燕.线上培优辅差新模式的探索与实践[J].考试周刊,2021(9):4-5.
- [2]张国梅.小学语文因材施教,培优辅差之我见[J].课外语文(下),2017(6):165.