

# 小学数学教学中解决问题能力的培养策略

黄洪春

(赣州市铁路小学, 江西 赣州 341000)

**[摘要]**小学生正在数学学习的基础和萌芽阶段, 培养小学生数学问题解决能力至关重要。随着课改的不断推进, 解决问题能力的培养已成为当前数学教学中一项重要的教学目标。培养学生解决问题的能力具有重要意义, 本文阐述了小学数学教学中解决问题能力的培养策略。

**[关键词]**小学数学; 解决问题能力; 意义; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.973

在新一轮课程改革的进程中, 小学生能力的培养成为众多教师关注的重点, 并且提出许多有效提高学生能力的策略, 使其不再机械式学习, 而是在掌握知识基础上提高综合素养。解决问题能力是小学数学教师在教学中要重点培养学生的能力之一, 促使学生学会使用数学知识点去解决一些实际问题, 实现高效数学教学目标。

## 一、培养解决问题能力的意义

### (一) 帮助学生掌握学习的起点

在小学数学的教学中老师培养学生解决问题的能力, 能够帮助他们找到数学知识的起点, 夯实他们的基础知识。明确数学学习的起点, 不仅能够帮助学生掌握学习的方向, 还能为老师的课程规划提供科学的依据。在实践中学生不断提高解决问题的能力, 把数学知识与实际构建联系, 从而达到理想的学习效果。

### (二) 培养学生思考能力

小学生正处于对各种事物好奇的阶段, 在小学时期教师注意培养学生利用数学解决生活实际问题的能力能够激发学生的好奇心和自豪感, 让他们更愿意用数学来解决问题, 这个过程中没有教师和家长的介入, 是学生自己在思考, 能够提升学生的数学思维和思考能力, 帮助培养学生的数学素养, 综合素质得到提升。

## 二、解决问题能力培养的有效策略

### (一) 利用情景教学, 提高数学能力

小学生有着强烈的好奇心与求知欲, 教师应充分利用这个特点, 引导学生打开数学大门, 鼓励他们积极探索, 不要挫败他们的学习积极性。只有乐学才能好学, 应该摒弃严肃的课堂氛围和灌输枯燥的理论知识, 这会严重压抑小学生活泼好动的天性, 教师应该以一种能调动学生学习兴趣的教学方式打造高效课堂。同时, 随着新课改的进行, 情境教学作为一种新型的高效的教学方式自推广起就受到广大师生的欢迎。顾名思义, 情景教学是在课堂中设置接近生活的, 与课程内容相关的情境来使学生产生身临其境的感觉的一种教学方式, 教师可以借此引导学生运用所学的数学知识解决生活中的实际问题。这不仅提高了学生的数学应用能力, 还可以充分调动学生的注意力, 提高教学效率, 从而培养学生的数学生活化意识。

### (二) 合理提问, 激发问题意识

数学学科本身存在着大量的疑问, 而这些问题需要被不断地发掘和利用, 以便为学生问题解决能力的发展提供载体。在实际教学中, 可以是教师直接提出疑问让学生思考, 也可以是鼓励学生大胆地提出自己的疑惑, 提高学生的提问主动意识。不过不管是哪一种提问方法, 问题的质量是关键, 只有保证问题合理和富有针对性, 才能够让学生的问题意识被充分激发出来。高质量的数学问题必须具备这样的条件: 趣味性强, 可以引起学生的思考欲望, 增强对学生探究

解决的吸引力; 拥有实际意义, 可以推动学生学习与教学进展; 理解简单, 针对性强, 提出的时机恰当。

### (三) 尊重学生主体地位, 激活解决问题的意识

数学知识的讲授不但需要注重学生学习的过程, 同时还需要激活学生解决问题及思考问题的意识, 只有让学生养成一种良好的、善于思索的数学意识, 才能够让学生主动地发现问题、分析问题, 更好地利用其所掌握的数学知识处理所遇到的问题。激活学生解决问题意识的前提是让学生真正投入到数学学习中, 激发学生在数学问题解决中的主观能动性, 构建以学生为主的数学课堂, 为培养小学生的解决问题的能力奠定基础。

### (四) 重视反思与回顾

教学并不是一蹴而就的事情, 当完成了相应教学工作之后, 教师必须积极对教学进行反思, 明确教学过程中是否存在漏洞, 以及通过教学成果反馈教学方式, 实现完全以学生学习为主体的教学。与此同时, 教师也要尝试帮助学生温故而知新, 在完成教学之后引导学生回顾所掌握的内容, 使问题解决策略真正意义上变成学生学习的思维, 使学生能够在日常学习过程中, 遇到同类问题时可以短实践内做出反应, 继而有效地解决相应问题。老师应该经常和学生进行互动, 让学生对自己的解题模式和过程进行评价。例如, “你的解题方法是否简便?” 引导学生对解题过程进行探究; “你是如何想到用这个方法进行解题的呢?” 让学生对自己的解题进行多样化的评价; “还有其他的解题方法吗?” 拓宽学生的思维模式, 让他们进行深入探究。

### (五) 组织探究活动锻炼学生解决问题能力

随着时代的不断发展和课改的推进, 探究式教学法在教学中受到教师的高度重视, 喜欢在课堂中引导学生自主分析并解决问题。小学生依赖性较强, 如果没有教师引导, 他们很难愿意自己学习和解决问题。因此, 数学教师常常组织探究性教学活动, 将一些实践性较强的问题抛给学生, 使之通过不断尝试和探究对数学产生学习兴趣, 同时有效提高解决问题能力, 实现高效数学教学目的。

总而言之, 小学数学解决问题能力的培养对学生未来的发展和今后的学习生活都具有重要的意义。在小学数学教学的过程中, 教师应当在对学生进行基础知识教学的同时, 注重对学生数学问题解决能力的培养, 从而落实新课改对当前小学数学课程的要求。

## 参考文献

- [1] 张正忠. 学生在解决问题中策略意识的形成[J]. 教师论坛, 2015(8): 123-124.
- [2] 刘锋. 小学数学解决问题方法多样化的策略探究[J]. 学周刊, 2018(31): 47.
- [3] 杨芳. 小学数学解决问题能力培养的策略探讨[J]. 华夏教师, 2019(1): 55-56.