

以生活情境为支点提高小学数学课堂教学质量

芦颖

(唐山市丰南区第一实验小学, 河北 唐山 063000)

[摘要]随着素质教育的不断推进以及发展,各种新型教学方法层出不穷,其中情境教学法便是其中一种。学生使用这样的学习方法可以提高学习的积极性以及学习的效率,对于数学学科的兴趣也油然而生。教师可以用生活情境来带入教学的计算,使课堂氛围,更加的生动有趣,提高教师教学的实效性。

[关键词]情境教学法; 小学数学; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.920

传统应试教育对于学生的创造力以及学习能力都有很大的影响,教师注重的不是学习方法和思想而是学生的成绩,对于知识是填鸭式的灌输,学生上课提不起兴趣,不活跃。而情境教学法打开了一个新天地,真正地将学习与学生的生活紧密的联系,教学来源于生活,最后又为生活所用。让学生能够自己发挥创造,勇于创新的精神,能够大大提高教师的教学质量。

一、教学情境法的内涵

教学情境法这种新的教学方法为小学教学展开了一种新的思路,在这个年龄段的学生由于生理以及心理的不成熟,无法对于一些抽象的概念有具体的想象力,所以这段时期的教学实际上是一个很有挑战性的任务。而通过具体的实例来将数学知识与生活有机的嵌合,能够将抽象的知识生动具体,吸引学生的注意力的同时也从另一方面降低了难度,能够让学生更好地去理解和掌握课本上的知识,对于数学的学习产生兴趣,能够激发学生学习的欲望,实现让学生能够主动学习,具有一个好的学习态度,树立“我”是课堂主人翁的意识,提高分析解决问题的能力,最终实现多科目的共同的进步与成长。驾驭应当熟悉并熟练地掌握情境教学法,真正寓教于乐让学生快乐学习。

二、目前小学教学中的不足

(一)教学方式落后

以往教学的过程中,学生对于概念的理解和掌握全部都依靠教师的讲解,学生掌握的好坏取决于老师讲授的好坏,教师的初衷是想在有限的时间里让学生学到更多的知识,但是如果不讲究方法的话就意味着要将大量的知识灌输给学生,这样的教学方式不能激发学生的兴趣,学生学习新知识没有动力,接受知识的效率也大大降低。

(二)教学方法单一

学生在这个年纪生理和心理都不够成熟,一小点的风吹草动都能吸引他们极大的兴趣,教师的教学方法如果单一没有变化的话,学生很容易因枯燥而思想不集中,使得教学事倍功半,学生对于参与课堂进程兴趣不大,失去对数学这门学科的积极主动性,使得学习非自主。教师不主动学习一些好的先进的教学方法,有的教师甚至固步自封,闭门造车,也使得数学课堂的质量不高。

(三)教学内容浅薄

学生获取知识的时候只靠老师的灌输,没有自己进行深入思考,这就导致学习只浮于表面。学生对于知识的理解和运用不熟练,老师在教学过程中只注重学习方法的讲述而不对于数学思想进行向学生进行渗透,可能学生在遇到类似的题目只是形式变换了样子的时候就无从下手,不知道换一种方法来思考问题。更不用说去解决生活中复杂多变的实际问题了。

三、怎样提高小学数学课堂教学质量

(一)要充分以学生着想

在开展情境教学的过程中,一定要确保我们所举出的例子符合学生的认知水平,在课堂引入实例的过程中一定要对班级里的同学有着大致的了解,充分照顾到每一个学生的具体情况,再进行合适的情境开展,假如说是在一些乡村小学

进行教学,那么所举的例子应当是和息息相关的物品来进行举例,而不能用城市中的一些先进物品进行举例,这样会让学有陌生感,不能很好地与教师有一个良好的配合。假如说在班级里有一些具有宗教信仰的同学,我们在进行情境到带入的时候要注意避讳。在教学过程中一定要切实为每个学生具体的考虑。

(二)创设的情境要有代入感

学生学习知识意义就是要去运用到各种实际生活中,所以教师要善于创设一个好的情境,我们要吸引着学生的注意力并且带入到学生日常的生活场景中,在小学《小数的加减》这门课中,学生对于这个小数点百思不得其解,不能理解这个抽象的事物。这时,教师如果变换一种说法,将小数的加减变为世界生活中买水果,一个同学拿了10元钱去买水果,买了3元钱的苹果,又买了2.5元的香蕉,问剩下多少钱,学生会很快的答出剩4.5元,再带入到计算中,让小数的加减前后对应进行计算,这样能够让学生更加直观简单的学习到新的知识,具有强的代入感让学生身临其境能够激发学生的好奇。在日常教学过程中,可以适当引入游戏环节,通过一些奖励或者惩罚措施,让学生对于所学的知识掌握得更加牢固。通过这样的方式让学生对于所学形成深刻的印象将其运用到实际生活中,能够更加轻松自如地解决问题。

(三)培养学生好的学习习惯

创设情境只是一个学习的方法和途径,其本质还是需要通过这样的方式让学生掌握好的学习方法以及学习习惯,让学生知其然也知其所以然。对于同样一个比较新奇的问题,重视教学内容上的教师,培养的学生可能思路比较的狭窄,与平时所做的题目不是很一样就感觉十分困难,而重视教学方式的教师,培养的学生可能自己给自己带入到一个情境里边,能够很好很快地解决问题。在教学过程中将一些学习思想进行渗透,让学生能够在老师指导下知道一道题从何下手。让学生的思维不再死板,具有发散性。能够将知识构建成为一个体系,将知识与知识之间形成联系能够很好地转化。

结束语

将小学教学与生活情境进行有机的契合,能够将一些抽象复杂的问题更加简单直观地让学生理解,提高对数学学习的兴趣。对于目前小学教学中出现的问题要积极改进,教师所设的情景一定要符合问题的解决,营造一个好的学习氛围。让学生快乐学习的同时有效地提高小学数学课堂的质量,为学生今后的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]段媛媛.论如何利用情景教学法提高小学数学教学质量[J].中国校外教育,2019,14:123-124.
- [2]潘明华.浅议小学数学课堂教学中设计生活情境的几点体会与做法[J].基础教育论坛,2019,26:52-53.
- [3]张京芳.运用情景教学法提高小学数学教学效率探讨[J].课程教育研究,2017,26:140-141.
- [4]当周措.利用生活情境开展小学数学教学的方法研究[J].赤子(中旬),2014,12:183.
- [5]陆从飞.利用生活情景优化小学数学课堂教学[J].小学生(教学实践),2015,10:38.