

英语专业“课程思政”与大学生满意度调查研究

徐钰涵 杜洪晴 沈晓岳 黄文娟 王子薇 胡静茹

(徐州工程学院外国语学院 江苏 徐州 221018)

[摘要]本文以徐州工程学院英语专业学生为研究对象,围绕“大思政”背景下英语专业开展“课程思政”的现状,围绕大学生对思政教育满意度情况展开调查,分析思政教改实施效果,调查大学生参与动机,思考英语专业如何根据自身特点融入思政元素,提升学生思政兴趣及道德素养。

[关键词]课程思政;英语专业;满意度调查

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.402

“课程思政”,即将马克思主义思想政治理论贯穿于专业课教学,使其与思想政治理论课同向同行,构建全员、全过程、全方位育人格局,实现“立德树人”这一根本任务。

[1]2020年6月8日,教育部召开了“全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议”,对高校课程思政建设进一步部署落实,2020年也成为中国高校的“课程思政”年。经过多年理论与实践探索,我国高校课程思政改革已从2014年的萌芽期,走向了深化、系统化的关键期。[2]高校思政教育是高校素质教育的重要组成部分,是帮助大学生走出思想困境的重要工具,能有效提高大学生的思想道德素养,帮助其树立正确的人生观、价值观和世界观。

英语专业身处中西方思想文化碰撞前沿,英专生在接触大量西方文化的同时,容易受到西方意识形态和价值观念的影响。中西方价值观念和文化习俗的差异和冲突,也易导致学生产生思想困惑、信念摇摆、信仰缺失、拜金主义、享乐主义等负面的思想问题。英语专业的这些特点催发了开展“课程思政”改革的必要性和紧迫性。近年来,我国高校英语专业培养目标越来越凸显人文素养和立德树人在培养外语人才教育中的重要性。“课程思政”在英语教学中发挥着越来越重要的作用。

一、研究过程

本研究以定性和定量相结合,运用问卷和访谈两种方式采集数据,围绕徐州工程学院英语专业学生对思政教育满意度情况展开调查,分析大学生参与动机,聚焦英语专业开展“课程思政”改革的现状,以期找出英语专业与思政元素融合的具体途径。通过问卷星共发放问卷132份,收回有效问卷132份,有效率为100%。

二、调查结果

整体满意度:大多数学生对英语专业实施“课程思政”改革整体表示满意,60.6%持欢迎态度,37.1%对其满意度一般,还有2.3%认为无所谓。

2. 思政内容:根据调查,目前英语专业思政内容主要涵盖政治认同、家国情怀、文化素养、道德品质、法制意识、科学精神、生态文明、国家视野等方面。62.12%的学生认为,深入学习这些内容,有助于英专生利用自身语言优势了解外国社会和文化,最终肩负起用英语传播中国文化的使

命。

3. 实施途径:76.5%的教师选用了时政新闻双语材料,73.5%的教师采用了TED演讲或名人演讲等视频,68.2%的教师结合教材主题,设置微课任务点进行延伸,也有50%的老师是布置给学生自主准备思政素材,并分组展示和分享学习成果。对于这些思政教学形式,13.6%的学生表示非常满意,40.9%比较满意,43.2%基本满意。

4. 学习动机:经过调查发现,有25%的学生认为,学习思政是为了通过考试,13%的学生为了将来的就业,带有较强的功利性动机。但大部分学生仍然能着眼于大局,从自身长远的职业规划考虑。28%的学生认为思政教育有利于了解本国优秀的文化和民族精神,34%的学生在考虑自身职业发展时,能与国家和国家的需求相挂钩,主动承担传播民族文化的责任。

5. 思政与专业结合度:关于思政元素与专业课的结合程度,本研究从“非常好”到“很差”设为五个维度。约70%的同学选择了“非常好”和“比较好”,表明大多数学生认可专业+思政这种结合方式。

三、分析与建议

(一) 优化思政教育内容

英语专业的课程内容以介绍英美国家的社会、经济、历史、文化居多,难免会出现文化差异或意识形态的碰撞。英语教材中也往往更多关注国外的时事新闻和文化风俗,强调外国文化的输入,在一定程度上导致中国文化元素的缺失、母语文化意识淡薄、盲目崇拜西方文化等问题的产生。因此,思政教育内容的甄选要注重平衡中西方文化的比例,解决中外文化失衡问题。在教材中要适当引入体现中华优秀传统文化、中国当代社会发展的真实素材,引导学生关注中西文化差异,加深对跨文化交际的理解,形成正确的价值观和文化观。其次,思政教育内容要与时俱进,应补充具有现实意义的社会热点新闻,如抗击新冠肺炎、中美贸易摩擦、航天精神、奥运精神、生态环保等,在提升学生思政学习兴趣的同时,培养他们的批判性思维,进行价值观的正向引领。此外,思政教育要体现中国国情,教师要给学生讲解一些具有中国特色的治国理念和体现“红色精神”的词汇,或介绍两会、政府工作报告中反复出现的热点词汇的英译方法等,

提升学生的文化自信。

（二）融合智育和德育功能

语言与思想、文化、习俗都密不可分。英语不仅具有工具性，还具有思想性和人文性，兼具智育和德育的功能。英语教学不应仅局限于提高学生的听、说、读、写、译等语言基本技能的训练，还要注重提升学生的语言综合应用能力，侧重人文关怀教育，加强对学生人文知识、人文能力和人文情怀的培养，促进学生精神内涵、价值取向、人格魅力等方面的全面发展，形成独立自主、富有批判精神的思想意识和判断能力。同时，要注重拓宽学生的国际视野，培养其家国情怀、爱国意识和民族精神，增强责任担当意识，提高政治文化素养。

（三）创新思政教育形式

英语教师要充分挖掘和整合英语课程中的思政教育资源，将英语知识传授、知识构建、专业发展、价值引导相融合，在挖掘思政元素的过程中不断创新思政教育形式，找到思政教育与专业知识的结合点。“教师应把核心价值放在课堂讨论中引领、把国家战略放在专业教学中宣讲、把文化自信放在语言教学中渗透、把中国精神放在第二课堂中弘扬。”^[3]以思政任务点为载体，以教师讲解为主，辅之以网络思政视频，鼓励学生自主搜集资料，分享学习成果，开展演讲、辩论、小组活动等实践活动，引导学生通过各种渠道了解时政热点，互相交流心得体会，从而有效促进英语专业课程与思政元素的紧密结合。

（三）提升思政教学能力

近年来，高校英语“课程思政”改革正如火如荼地开展，学生对“课程思政”的需求和要求也不断提高，这将倒逼大学英语教师不断提高自身的思政教学能力和思政素养。根据调查结果，有80.3%的学生希望思政教育与专业课内容有效结合起来，这就考验英语教师能否巧妙挖掘和转化教学中的思政元素。其次，76.52%的学生希望教师能够结合最新的时政热点，及时正面引导，这就要求老师平时要多关注最新的时事新闻，敏锐捕捉到思政素材，将其融入课堂教学中，让一条条鲜活的新闻热点变成思政知识点，不断拓展学生的视野，培养其信息素养。还有超过60%的学生希望教师所举的思政案例要有典型性和新鲜度，这就要求教师不能只是简单地把思政知识点生搬硬套，而要在讲授之前精心设计教学互动，深化教学内容，创新教学方法，增加实践运用环节，提高学生的上课积极性和参与度，引导学生自主挖掘新闻深度，提出自己的见解，辩证客观地思考问题，培养其思辨性思维能力和全球视野。

（五）引导思政学习态度

帮助英专生形成正确的思政教育学习态度，这需要多方力量的引导。首先，学校要充分利用各种自媒体渠道，开展

相应的宣传活动，以视频、竞赛、演讲、展览、主题活动等形式，在全校营造出思政学习的新风尚，让学生认识到思政教育的重要性，将社会主义核心价值观、四个自信、科技强国等理念牢记于心。其次，二级学院可以用学分奖励机制，鼓舞学生积极选择思政类公选课程，培养学生积极的思政教育学习态度。此外，英语老师要发挥正面引导作用，把相应的资料发给学生提前预习，鼓励学生做好笔记，引导学生针对时事热点话题，展开自由讨论或辩论，用英语表达自己的观点，传播中国文化，将语言训练与价值引导结合起来，帮助学生形成正确的思政学习观。

四、结语

在“大思政”格局下，英语专业应重视思政元素的正面引导作用，加快“课程思政”改革，紧随中国文化“走出去”的战略步伐，将优秀的中华优秀传统文化及思想融入课程学习和教学实践的各个环节，使大学生在潜移默化中加强对社会主义核心价值观的理解和认同，具备用英语“讲好中国故事”的能力，树立坚定的文化自信和理想信念。英语专业必须以语言、文学、文化作为三个核心要素，突显人文属性和人文通识教育，强调厚基础、宽人文的人才培养理念，才能培养出符合国家社会发展需要的英语专业人才。^[4]

参考文献

[1]张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(001).

[2]张驰,宋来.“课程思政”升级与深化的三维向度[J].思想教育研究,2020(2):93-98.

[3]储小慧.课程思政在外语课堂的应用及方法研析[J].湖北开放职业学院学报,2018,31(24):81-82.

[4]王立,葛海玲.我国英语类专业的素质、知识、能力共核及差异:国家标准解读[J].外语界,2015(5):2-9.

基金项目:本文系2021年徐州工程学院大学生创新创业训练计划项目“英语专业‘课程思政’现状与满意度调查研究”(XCX2021297)和徐州工程学院教研课题“疫情防控背景下高校英语融合式在线教学模式研究”(YGG2055)成果。

作者简介:

徐钰涵(2002-),女,江苏南京人,徐州工程学院外国语学院学生;沈晓岳(2002-),女,江苏徐州人,徐州工程学院外国语学院学生;黄文娟(2002-),女,江苏扬州人,徐州工程学院外国语学院学生;王子薇(2002-)女,安徽亳州人,徐州工程学院外国语学院学生;胡静茹(2001-)女,安徽亳州人,徐州工程学院外国语学院学生。

通讯作者:杜洪晴(1981-),女,江苏徐州人,徐州工程学院外国语学院副教授,硕士,研究方向:英语教学。