

中华优秀传统文化融入高职思政课教学中的策略研究

王爱梅

(山西省阳泉市阳泉职业技术学院 山西 阳泉 045000)

[摘要]孕育于五千多年文明发展中的中华优秀传统文化,是中华民族的和魂。实施中华优秀传统文化传承发展工程,是党中央作出的重要决策,中华优秀传统文化的传承必须融入全部教育阶段和全部教育环节。用好传统文化资源,做文化人,是各级各类思政教师的重大责任。

[关键词]高职院校; 中华优秀传统文化; 思政课教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1039

中华优秀传统文化是中华民族的和魂,创新性传承中华优秀传统文化是各级各类学校的重要教育责任。高等职业教育是中国高等教育的半壁江山,将中华优秀传统文化融入高职思政课教学具有十分重要的意义。高职院校的思政课教师必须要主动探索、积极实践传统文化融入思政课的内容和路径。

一、中华优秀传统文化融入高职思政课教学的重要意义

(一)有助于增强高职大学生对社会主义核心价值观的认同

我国的民族精神核心就是社会主义的核心价值观。是中国文化软实力的灵魂和建设重点。将社会主义核心价值观扎根到课堂,是有效整合我国社会意识、凝聚社会价值共识、缓解社会关系和矛盾、聚合十四亿多中国人民磅礴之力的重大举措,意义重大而深远。分析以“三个倡导”概括的二十四个字为基本内容的社会主义核心价值观,其实就是国家、社会、个人三个层面的道德规范,它把社会大德与个人的道德要求融为一体,而这恰恰与中华优秀传统文化道德精髓紧密契合。中华传统文化的一个重要特点就是文史哲不分、文政不分,道中有文,文以载道,综合性很强,其核心是伦理道德。在中国传统文化中道德修养和道德教化是教育的第一目的,所以,在高职教学中把思政与传统优秀文化结合起来,必将有效推动高职大学生对社会主义核心价值观的认同和积极践行。

(二)有助于提高高职思政课教学效果

思想教育对于当代大学生来说非常重要。互联网技术和新媒体的迅速发展,信息传播途径增加,信息量高速增长,而大量的良莠不齐的信息,对高职大学生思想认知造成冲击。学生思想困惑多,影响因素复杂多变。高校的思政课能够有效地塑造学生的灵魂,怎样才能吸引学生、赢得学生?把思政教学与传统有文化教学对于打造既“有意义”又“有意思”的思政课有着重要意义。从教学内容上看,我们可以从传统文化中提炼出思政课的教学资源。传统文化蕴含着丰富的德育资源,这对思政课而言,就是取之不竭的素材宝库,如当前高职“思想道德修养与法律基础”教学中有关爱国主义、理想信念、人生价值观、道德观等教育内容,都可以从浩瀚的中华优秀传统文化找到经典案例和资源。从宏观上来说,我国传统的优秀文化本身就具有很强的思想教育意义,可以为思政课教学提供启迪与借鉴,而且中华优秀传统文化大多是以脍炙人口的历史故事或经典寓言为载体流传下来,形象生动,引人入胜。

二、中华优秀传统文化融入高职思政课教学的实施路径

(一)提升思政课教师的传统文化素养

习近平总书记强调,办好思想政治理论课关键在教师。思政课教师是教学的施教主体,造就一批具有深厚中华文化素养的思政课教师是中华优秀传统文化融入思政课教学落到实处关键。思政课教师要自觉学习和提升自身对传统文化的认识水平、知识储备,增强思政元素与传统优秀文化的有机结合,可以提高学生文化自觉和自信。高职院校也要加大对思政课教师队伍传统文化素养的教育培训力度,通过培

训、进修、访学、交流、研讨、课题申报等方式提高思政课教师开展中华优秀传统文化教育的能力。传统文化素养深厚的思政课教师必然更具人格魅力,因而更受学生欢迎,从而让学生在日积月累中,不断渗透传统文化的影响和教育。

(二)抓住思政课课堂教学这个主阵地

课堂是教学学校立德树人的主要场所,是培养人才的主渠道。中华传统优秀文化融入思政课必须紧紧抓住课堂教学这个主渠道和主阵地的作用,关键是要找到中华优秀传统文化融入高职思政课课堂的内容契合点。中华优秀传统文化之于思政课教学不能仅仅是教学素材,也不宜在思政课中开设专题讲解传统文化,更不能将思政课演变成传统文化的普及课。思政课教师可以以教研室为依托,通过集体备课、教学沙龙与研讨等形式,对高职两门思想政治理论课程进行全面梳理,找准中华优秀传统文化与这两门课程每一章节的内容契合点,将优秀传统文化融入现有教学内容体系,嵌入课堂理论教学之中,使优秀传统文化和思政课教学内容无缝对接、相得益彰。

(三)依托思政课实践教学开展中华优秀传统文化教育

实践和理论是教学的两条主干线,知识的积累既要有理论的支撑,又需要实践的拓展,所以实践也是高职思政课教学体系的重要组成部分。校内实践教学可以组织中华诗词比赛、民族歌曲演唱、经典作品诵读等传统文化主题实践活动;还可以在清明、端午、中秋、重阳等重要的传统节日节点开展专题讲座,或是结合课堂理论教学让学生撰写中华优秀传统文化小论文。让学生走出校园,参与到社会的实践当中,亲身体会。在中华大地上,祖先留下了丰富的文化遗产,如何让传统的历史文化从书本中跳出来,活跃在学生眼前?可以通过安排学生考察历史古迹、遗址,从博物馆或者展览馆中接受历史的熏陶,在名人故居中了解名人的生平事迹,让学生在实践学习和感受历史体验文化,加深对理论知识的理解和感悟。

三、结语

中华优秀传统文化在高校曾经出现过“失语”“失声”的现象,旗帜鲜明地提出在思政教学中进行渗透教育,有利于提升中华传统文化在高校思想政治教育中的影响力。但是将两者有机地结合起来教学是一项新的系统工程,需要思政课教师不断探索融入内容和途径,实现中华优秀传统文化与思政课的有效融合,更好地落实思政课“立德树人”“育人铸魂”的根本任务。

参考文献

- [1]张倩.中华优秀传统文化和高职思政教育融合创新途径探究[J].时代报告,2021(08):138-139.
- [2]苏小燕.通过文旅融合“让文化遗产活起来”[N].光明日报,2019-11-14(06).
- [3]陈迎春.关于中华优秀传统文化融入高职思政教育的思考[J].现代职业教育,2020(03)26-27.
- [4]吴丹.优秀传统文化与高职院校思政教育相结合的思考[J].时代报告,2019(12)62-63.