

提高小学语文阅读教学高效性的策略探析

陆莎莎

(山东省济宁市任城区唐口中心小学 山东 济宁 272000)

[摘要]语文教学中,听、说、读、写缺一不可。阅读教学质量的高低已然成为衡量学生综合能力高低的重要标准。开展阅读教学,拓宽了学生的视野,使学生积累下丰富的写作素材。通过开展语文阅读活动,锻炼了学生的口语表达能力,提高了学生的语文能力。鉴于此,语文教师要结合阅读教学的情况,不断创新教学方法,将学生潜在的阅读意识激发出来,强化学生的自主阅读能力。为此,下文将就提高小学语文阅读教学高效性的策略展开探析,以供参考。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 高效性; 提高; 测控

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.302

阅读、写作是小学语文教学中两个非常重要的组成部分。在语文阅读活动中,教师不能始终沿用之前落后的教学方法,而是要探索新颖的教学方法,发展学生的语言能力。同时,要想推动语文阅读活动的顺利开展,阅读兴趣至关重要。一旦学生缺乏阅读兴趣,再新颖的方法也无法使得他们参与到阅读活动中。当前,在新的教育形势下,教师要结合小学语文阅读教学现状,进一步优化语文阅读教学,提高语文阅读课堂的效率。

一、小学语文阅读教学面临的现状研究

小学生的年龄小,生活经验不丰富,无法理解抽象性较强课文的内涵。现阶段语文阅读教学中,教师往往按照教学大纲的要求“照本宣科”,这种单一、落后的教学模式无法激发起学生内在的阅读热情,学生的自主阅读能力无法得到提高。有的教师比较关注学生的学习成绩,课堂上,他们通常会让学生机械地记忆相关模板,挫伤了学生的阅读积极性,影响到阅读课堂的教学效率,不利于语文阅读教学的顺利开展。现阶段,小学语文教学现状并不理想,这也成为制约阅读教学的重要因素。

具体表现在:教师的教学观念落后、教师忽视阅读的重要性、教师将关注点放在学生的学习成绩上等,这些都直接影响到阅读教学是否能顺利开展下去。近几年来,“素质教育”的口号早已吹响,但实际教学中,教师仍然沿用应试教育中的教学方法、教学模式,影响了学生的阅读兴趣,而且单一、落后的教学方法,使阅读课堂的氛围始终死气沉沉,学生觉得语文阅读毫无意义。除此之外,阅读材料选择的非科学性也成为制约阅读教学顺利开展的一个因素。如果教师所选择的阅读材料不合理,通过阅读并不能让学生掌握相关的知识,也无法通过阅读强化学生的认知。针对此,开展语文阅读教学时,教师要充分考虑到每位学生的情况,结合学生间的差异性,选择合适的阅读材料,确保每位学生都能主动参与到阅读教学中。

二、提高小学语文阅读教学高效性遵循的原则

(一) 效率性原则

通过开展阅读教学,既要保证学生的阅读效果,又要保证学生的阅读速度。小学语文教师要控制好教学进度,合

理安排教学内容。鉴于此,要想提高小学语文阅读教学的效率,教师就要遵循效率性的原则。不管是教师开展的阅读教学活动,还是学生自主进行的阅读活动,都要考虑效率、质量这两个方面。小学语文阅读教学中涉及的文章类型多种多样,小学语文教师要认真思考:如何在较短的时间里选择合适的阅读书籍,此时,必须要有高效性来做保障。

(二) 主体性原则

在小学语文阅读教学中,学生占据主体地位,是阅读课堂的主角。在开展语文阅读教学中,教师要从班里每位学生的情况出发,了解每位学生的兴趣爱好、接受能力等,选择与学生兴趣、认知能力相符合的阅读材料,确保每位学生主动、积极地参与到阅读教学中。小学语文阅读教学中,要严格遵循主体性这一原则,致力于打造高效的语文阅读课堂。教师要深入了解每位学生,掌握学生的实际想法和阅读感受,并将此作为依据,为学生提供针对性的阅读指导。在教师的帮助下,小学生会主动、积极地参与到阅读中,并能淋漓尽致地展现出他们所掌握的阅读知识。当然,学生还要定期反馈阅读问题,便于教师及时整改阅读教学,及时转变阅读教学方法,提高阅读教学的有效性。

(三) 循序性原则

阅读教学要结合学生的实际情况来展开。在选择阅读材料时,难度过大的阅读材料或者难度较小的阅读材料,都不利于激发起学生的阅读热情,还会进一步影响到阅读教学的效率。为此,教师要结合学生的基础水平、接受能力等因素,灵活选择阅读内容,并遵循循序性原则,适当增加阅读的难度,推动阅读教学活动的顺利开展。同时,语文教师要始终秉持“实事求是”的思想,一步一步增加语文阅读材料的难度。在开展阅读教学时,教师要灵活、有目的地开展阅读教学,转变学生对语文阅读的看法,使得学生慢慢喜欢上阅读,并养成良好的阅读习惯。

三、提高小学语文阅读教学高效性的策略

语文阅读教学中,由于受到传统教学观念、单一教学方法等因素的影响,教学效率始终无法提高。目前,在新课程改革背景下,教师要结合阅读教学的现状,转变自身对阅读教学的看法,将阅读教学放在重要的位置上,灵活运用教

学方法，调动学生阅读的积极性，增强学生的阅读兴趣，致力于打造高效的阅读课堂。

（一）教学理念：创新教学理念，调动学生阅读积极性

从本质上来讲，阅读教学是教师与学生、学生与学生、学生与教材编写者、学生与文本作者之间相互对话的过程。在多重对话的过程中，实现了思维上的碰撞，还实现了心灵上的沟通。然而，在这个多重对话中，教师既是引领者，又是实施者。只有教师具备科学、合理、正确的教学理念，才能保证教学活动的合理性、有效性。当前，在新课程改革的背景下，教师要全面、客观地理解“课堂”这一概念，“课堂”并不能简单地定义为传授理论知识的场所，而是一个有生命力的“课堂”。语文阅读课堂上，学生占据主体地位，为此，教师要营造宽松的教學环境，鼓励学生自主探究，鼓励学生之间相互交流想法，并在交流中慢慢形成完整的知识框架体系。当学生主动、积极地参与到语文阅读课堂时，才能推动学生的全面发展，当然这也成为语文阅读教学开展的真正意义所在。现阶段，小学语文阅读教学中存在着一些问题，这些问题影响到阅读教学的质量。为此，创新教学理念至关重要。教学中，教师要围绕学生的情况，科学、合理地制定教学目标。同时，开展阅读教学活动时，教师要始终坚持“以学生为本”的教学理念，调动起学生阅读的积极性。

（二）教学方法：完善教学方法，提高阅读教学高效性

教学方法成为提高语文阅读教学有效性的制约因素。如果教师始终沿用单一、落后的教学方法，就会影响到学生阅读的兴趣，学生不喜欢阅读，进而影响到阅读课堂的效率。相反，如果教师以阅读教学内容为依据，采用多种多样的教学方法，使得学生愿意参与到语文阅读中，从而提高语文阅读课堂效率。随着素质教育的全面推行，小学语文教师要积极引入新的教学方法，如情境教学法、合作教学法、问题教学法等，并将这些新型的教学方法运用到语文阅读中，学生不会觉得语文阅读枯燥无味，而是能深入到阅读中，感知语文阅读的魅力，慢慢地喜欢上语文阅读。比如：阅读《秋天的雨》这篇课文时，阅读之前，教师运用多媒体教学法，将与秋天相关的图片、视频呈现在学生的面前，让学生欣赏秋天的美景，感受秋天的美景。当学生被秋天的美景所吸引时，教师切入本节课要阅读的文本《秋天的雨》，并提出相关的阅读问题：在作者的眼中，秋天的雨是什么样的？随后，学生带着问题阅读，这样的阅读有了方向性，整节课下来，学生能从中感受到阅读的乐趣。

（三）教学氛围：活跃阅读氛围，激发学生阅读主动性

活跃的阅读氛围使得阅读教学不再枯燥无味，学生在自主阅读的过程中，感受到来自语文阅读的乐趣。当阅读氛围逐渐活跃起来，学生不再无动于衷，而是主动、积极地与其他学生相互交流阅读感受，并积极讨论，阅读氛围非常浓

厚。当然，小学生也会主动、积极地参与到语文阅读中。当有了浓厚的阅读氛围做支撑，那么打造高效的语文阅读课堂便变得不再那么困难。在小学语文阅读教学中，教师要科学、合理地引导学生，使得学生对阅读的认知发生了改变。随着学生对语文阅读认知的转变，他们慢慢喜欢上语文阅读，久而久之，学生养成了良好的自主阅读习惯。当学生自身具备了自主阅读习惯之后，他们便会主动深入到阅读中，主动挖掘新知识点，这样的阅读课堂是高效的。

（四）教学活动：丰富阅读活动，保证阅读课堂高效性

构建高效的语文阅读课堂，仅仅依靠教师的力量是远远不够的，还要发挥学生的主动性，使得学生主动参与到语文阅读课堂。在语文阅读课堂上，教师要丰富阅读活动，通过多种多样的阅读活动，增强学生的阅读兴趣，调动起学生阅读的主动性。当学生主动参与到阅读活动中时，阅读活动的价值才能充分发挥出来。此外，教师要将课内活动与课外活动相结合，拓宽学生的视野，丰富学生的知识面，构建高效的语文阅读课堂。比如：阅读《司马光》这篇课文时，当学生阅读完“司马光砸缸”这个小故事，教师让学生表演“司马光砸缸”这一情景故事，学生在表演情景故事的同时，深入领悟到司马光的性格特征，这样的阅读活动是有趣的，又是高效的。

四、结束语

总的来说，要想提高小学语文阅读教学高效性，教师要结合新课改的要求，灵活运用教学方法。教学中，教师除了要完成相关的教学任务，还要坚持“以学生为本”，调动学生学习的主动性，凸显学生的主人翁地位。同时，教师要营造有趣的阅读环境，激发学生的阅读热情，提高学生运用语言的能力，进一步提高小学生的阅读能力。在反复的教学实践中，教师要不断创新教学理念，不断完善教学方法，致力于增强学生的语文核心素养，提高阅读教学的效率。

参考文献

- [1]郭光敏.提高小学语文阅读教学有效性的策略探析[J].中外交流,2019,000(010):204.
- [2]王振媚.享受阅读绽放精彩——提升小学语文阅读教学有效性的策略探析[J].新课程(小学版),2019,000(006):54-55.
- [3]曾碧珊.提升小学语文阅读教学有效性的策略探析[J].新课程:小学,2019(6):1.
- [4]胡永俊.提高小学高年级语文阅读教学有效性的实用策略探析[J].学周刊A版,2020,012(012):76-77.
- [5]冯含成.提升小学语文阅读教学的有效性策略分析[J].考试周刊,2020(13).
- [6]唐慧玲.如何提高小学语文阅读教学有效性的策略分析[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(4):1.