

小学数学课堂教学模式的优化策略探究

马海花

(石嘴山市平罗县庙庙湖小学 753400)

[摘要]在以往的教育环境下,无论是教育理念还是教育资源,与新时期都无太大的可比性。所以,在以往的小学数学教学中,学生长期处于一种沉闷、乏味、枯燥、晦涩的课堂环境中,消极被动地参与课堂,被动地学习着难以理解的数学知识,以至于学习效率始终未能得到有效提升,课堂教学效率也没有得到改善。基于此,身为新时期教育环境下小学数学教师,必须研究出新的教学策略,让学生以积极的学习态度主动参与课堂,高效率地获取数学知识与技能,让学生在充满勃勃生机的课堂气氛下得到情感、态度与价值观的良好发展,从而呈现出精彩的小学数学课堂教学效果,提高学生适应未来社会生活的能力。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.624

处在小学阶段的学生比起学习对于新鲜有趣的事物会更加有兴趣,他们缺乏一定的自控能力,也没有对数学学习产生正确的认知。因此他们对于数学知识的学习和掌握都需要教师和家长的监督,进而充分体现出他们自主学习意识的薄弱。另外笔者还发现,即使在新课程改革的新时期仍旧有大部分教师没有将学生放置在教学的主体地位,他们继续使用传统“填鸭式”的教学方法,使得原本就具有抽象和逻辑性的数学知识更加枯燥,不仅影响了学生参与课堂教学的积极性,还使学生形成了学习的惰性,针对数学知识和疑问也懒得思考,进而形成不良的数学学习习惯,影响学生的全面素质发展。信息时代的不断发展使得有许多创新式的教学方式被运用到日常的教学中,增加课堂教学的趣味性,提升课堂教学的效果。但是在实际的小学数学教学中,有些教师并没有运用创新式的教学方式,而依旧结合和根据自己的教学经验,为学生制定相应的教学方案。这样没有充分尊重学生教学主体地位和学生实际感受的教学方式,不但严重限制了学生学习数学的兴趣,还枯燥化了数学知识。而学生对于数学知识的掌握也只是停留在机械的记忆和背诵,并没有深入地掌握和透彻地理解,更加致使学生不能灵活运用已学习的数学知识解决实际遇到的问题,进而无法实现对学生开展培养其数学核心素养的教育。

一、融入生活元素,促进学生自主学习

在新课程改革的教育环境下,数学和实际生活之间的紧密联系已经被绝大多数人所熟知。基于此,身为新课改教育理念指导下的一名小学数学教师,应知晓新课改所倡导的将实际生活与教育进行有机融合的先进理念。所以,我们应当将生活元素融入课堂实践活动中付诸实际行动,让学生体会到数学的现实价值,从而促使学生自主学习,提高学生的数学应用能力,深化学生对所学数学知识的认识和理解。比如,在教学“庆元旦——时、分、秒的认识”时,首先,我出示了主题情境图,带领学生回忆了过元旦倒计时的场景,引入了秒的概念,同时为学生介绍了时间和生活的关系。然后,联系学生的生活经验,指导其分析了学习内容,帮助学生认识了钟面及时间单位,助力学生理清了时、分、秒之间的关系。最后,我做了课堂小结,对学生进行了遵守时间、

珍惜时间的教育,播放了歌曲《时间都去哪了》的视频,让学生之间互相交流学习收获。这样,我通过融入生活元素,使学生认同了数学的学习价值,激发了学生自主学习的意识,从而促进了学生对本节数学知识的认识和理解,提高了学生将数学知识应用到现实生活中的能力。

二、导入优质问题,促使学生进行探究性学习

素质教育理念的实施否定了题海战术,肯定了问题教学的实用价值。基于此,身为素质教育理念时代环境下的一名小学数学教师,应当对提出问题的形式进行改变,于课堂教学实践活动中导入优质问题,促使学生进行探究性学习,助力学生思维能力的发展,从而完成优化学生解决数学问题能力水平的任务。比如,在教学“美丽的校园——认识方向”时,我请一名学生站在讲台上与我做了一个名为“面对面拍手”的游戏,让同桌之间也做这个游戏,并对学生提问:“为什么在面对面拍手时,两个人拍手的方向不一样?”从而引发学生思考,使学生初步理解了前后左右的相对性,为教学新课做了铺垫。然后,我将美丽的校园和教学内容进行有机融合,帮助学生认识了东、西、南、北四个方位,并就实际场景对学生设计了优质问题,使学生懂得了如何根据给定的东、西、南、北中的一个方向,辨认其余三个方向。之后,我带领学生经历了绘制地图的过程,使学生懂得了如何在平面图中描述物体的位置方向。最后,做了课堂小结,组织学生之间互相交流学习收获。这样,我通过导入优质问题,增强了学生进行探究性学习的意识,提高了学生的数学思维能力,大大优化了学生解决数学问题的能力水平。

三、创设直观画面,调动学生的学习积极性

在多媒体技术进入教育领域中以来,创设直观画面的教学策略被教师所认可的程度愈来愈高。经教学实践证明,直观画面的创设的确可以在很大程度上降低学生学习数学知识的难度,使学生产生学习数学知识的自信。基于此,作为小学数学教师,当懂得利用多媒体技术创设直观画面,调动学生的学习积极性,增强学生对数学知识的认识和理解,完成提高小学数学课堂教学效率的任务。比如,在教学“爱心行动——图形与拼组”时,在教学初始环节,我借助多媒体技术出示不同形状花草树木的图片,引导学生在直观画面下认

识了各种图形，着重引出了长方形和正方形，从而导入了新课内容。然后，我在直观画面下带领学生经历了探索长方形和正方形的过程，使学生体会到了观察、猜想、验证的数学思维方法，同时培养了学生的动手操作能力。最后，我引导学生梳理了长方形和正方形的特征，让学生之间互相交流在直观画面下学习数学知识的感受。这样，我通过创设直观画面，将学生吸引到了大屏幕中所展现的美丽情景中，调动了学生的学习积极性，加深了学生对本节数学知识的认识和理解，顺利完成了小学数学课堂教学效率的提升。

四、构建良好师生关系，奠定创新教学基础

根据相关研究表明，良好的师生关系是营造融洽、轻松学习环境的基础，是推动师生进行有效沟通与交流的重要前提，是实施开展创新式教学的坚实基础。因此小学数学教师想要引导学生开展优化教学模式的教学，首先应该与学生构建和谐与融洽的师生关系。小学生的学习主观意识很容易受到教师的影响，学生对于教师的态度会对教学效果产生很大的影响。教师在日常与学生的相处当中，应该与学生建立平等的交流地位，在与学生实现有效交流的基础上，使学生增加对教师的信任，不但为创新教学的高效开展奠定了基础，还促使教师能够切实地了解学生实际的学习情况，为学生制定科学而合理的教学方案。教师可以利用课余时间与学生玩游戏或闲聊拉近彼此间的距离，然后教师可以了解一些学生对课堂知识的接受情况，让学生分享一些自己喜欢的教学元素，在适当的时候还能向学生询问一些对教学的建议。最后教师对其进行总结，从学生的实际情况出发，为学生制定针对性的新型教学方式。

五、发挥学生教学主体作用，激发和培养学生的学习兴趣和习惯

在新课改下的教学被强调寓教于乐，要求教师在开展日常教学的时候，应该充分考虑学生的主观感受，开展符合学生心理特征和自然发展规律的教学，促使学生在没有心理负担的情况下高效地理解和掌握数学教材知识。而兴趣作为推动学生积极参与教学的内在动力，小学数学教师应该注重对于学生学习兴趣的培养，还能活跃课堂气氛，提高数学课堂的教学效果。而具体的操作教师可以从以下几个方面进行：其一利用学生活泼好动的心理特征，在数学课堂教学的过程中融入一些游戏元素，以达到吸引学生注意力的目的。

六、生活化教学，开拓学生的创新思维

数学本身就是一门与人们实际生活密切联系的学科，其中有很多知识都被运用在实际的生活中。因此小学数学教师在引导学生开展日常教学的时候，应该注重与实际生活的联系，才能培养和提高学生综合运用数学知识的创新思维能力。例如在学习《认识钟表》的时候，教师可以利用课程时间表，帮助建立一个关于时、分、秒的基本时间观念，然后再利用数学的钟表教具给学生展示三个指针对应的不同含

义；最后结合学生实际生活中有特别记忆的时间7点半、11点半、2点和5点，让学生进行拨动指针的实操，以实现引发学生思考并激发学生参与实践教学的热情和兴趣，进而有效提升数学的教学效果。

七、采用多样化的教学方式，改变传统的教学方式

现如今传统单一的教学方式已经不再适用于当今的数学日常教学，教师应该遵循时代发展，灵活地将新型的科学技术运用到实际的数学教学中，增加课堂教学的趣味性，提高教学的质量和水平。因为数学本身就具备相对复杂的性质，学生对于它的学习总是存在一定程度的畏难心理，再加上传统单一、枯燥的教学方式，使得学生对数学知识的学习产生一些排斥的情绪，不仅影响数学的教学效果，还对学生日后全面的素质发展造成严重的影响。因此为了转变这一教学现状，小学数学教师可以将多媒体信息技术运用在日常的教学当中。例如在引导学生了解和学习行程问题的时候，教师就可以利用多媒体以动画的形式向学生展示“相遇”“相向”“相背”和“同向”等概念，在具象化相关概念的基础上，使得学生能够深化对于这几种概念的认识和理解，也为学生日后能够高效解决此类拓展或拔高行程问题奠定坚实的知识基础。再例如在学习“统计”的时候，教师也可以通过多媒体信息技术在学生已经掌握相关基础知识的前提下，向学生展示与他们兴趣相关的调查统计图。

总而言之，作为一名新时代下的小学数学教师，要懂得珍惜如今良好的教育环境，在实施融入生活元素、导入优质问题、创设直观画面的基础上，不断研究分析出更多优质的教学策略，提升学生理解数学知识的能力，从而呈现出精彩的小学数学课堂教学效果，实现学生的全面进步与发展。

参考文献

- [1]毛学功, 胡恒. 多媒体环境下小学数学教学的基本策略[J]. 数字教育, 2017(04).
- [2]许媛媛, 薛正斌. 提高小学生参与数学课堂教学的研究[J]. 宁夏师范学院学报, 2017(03).
- [3]申美慧, 刘雪纯. 浅析在新课程改革下小学数学教学策略研究[J]. 中外企业家, 2017(06).
- [4]蔡彩绵. 新课程下小学数学课堂提问教学策略研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017(02).
- [5]郭世明. 小学数学有效教学策略分析[J]. 考试周刊, 2020(87).
- [6]李晓琳. 关于新课改背景下小学数学教学策略的分析[J]. 智力, 2020(29).
- [7]何凤亮. 小学数学创新教学策略分析[J]. 读写算, 2020(24).
- [8]刘宇. 小学数学有效教学策略分析[J]. 中国校外教育, 2020(14).