

基于核心素养的语文教学策略研究

潘桂华

(大连市甘井子区九三科技小学 辽宁 大连 116113)

[摘要]近10年来,国内外研究人员对基础素养进行了认真的研究。对人们来说,基本素养是公民素质的最重要组成部分,是建设现代化强国的基础,是培养学生实践能力、创新能力和学习能力的基础。因此,学生基础素养的培养已成为国内外基础教育改革发展中的一个严重问题。学校基本素养是学生培养基本素养的主要途径。小学语文在人的发展中起着重要作用,是其他学科学习的基础和保障。因此,如何在初级阶段培养学生的核心素养,是专业人士和学者关注的焦点。本研究旨在探索基于语文核心素养的科学合理的教育设计,在语文发展中落实学生核心素养,为一线教师提供理论依据和实践指导。

[关键词]核心素养;小学语文;课堂教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.403

一、选题依据

近十年来,国际组织和政府对核心素养的研究十分活跃,核心素养逐渐成为国际组织和政府实施教育改革和制定教育政策的基础。核心素养的教育与评价也正受到中国教育界的关注,从概念到实践的转变正在逐步实现。目前,从事小学教育的教师在就业前已具备系统的专业知识,基本具备教育所必需的学科知识。其教育专业能力的提高速度取决于教育设计能力的发展。即根据具体语文课程的目标和学生的学习需要,系统地针对教育过程和活动开展各个环节,以提高课堂教育质量,科学提高培养学生的核心素养。学生培养语文核心素养的前提是教师能否根据语文核心素养科学地设计教学。本研究旨在探索基于语文核心素养的科学合理的教育设计,在语文发展中落实学生核心素养,为一线教师提供理论依据和实践指导。

二、研究意义

本课题研究基于汉语核心素养的小学汉语课堂教育设计。许多国内外专家学者做了大量的“核心素养”“小学中国核心素养”“教育设计”“小学中国教育设计”本研究取得了重要的研究成果。但是,通过对国内外相关文献的总结,发现“核心素养”是近年来出现的一个新的研究课题,因此是将“核心素养”与小学相结合的相关研究成果在中文课堂上教学很少,这也是本白皮书遇到的问题之一,但这也证明了本研究的价值。因此,从理论的角度,本研究是基于汉语核心素养的小学汉语课堂教育设计的基础,丰富了相关理论基础,为其他相关研究提供了借鉴,提出了各种特点和基本方法。

三、小学语文课堂教学中语文核心素养缺位问题

3.1 忽视学生的主体地位

观察表明,目前小学语文课教师大部分时间都花在课本和词汇训练上。学习的重点是训练练习和复习标准答案。教师经常用他们自己的文本解释代替学生的解释。中文课堂的

课堂多是教师提问和学生回答的过程。教育活动简化为学生对汉语知识、定义和结论的严格记忆过程。课堂观察发现,部分教师在质疑或混淆课本内容时,当场训斥学生,把教材的地位神圣化。教师的处理方式扼杀了学生鲜明的个性,丰富的想象力,以及探究未知世界的欲望,忽视了学生在学习中的主体地位。教育是培养人的活动。教育的目的是培养受教育者的独立性,培养受教育者形成自我教育的能力,促进其成为自我发展的社会主体。因此,教师需要着眼于学生的主体地位,构建平等、和谐、民主的教育过程。

3.2 教育设计能力不足

教师教学设计能力不足主要表现在教材再开发能力不足和教学设计理论知识薄弱。

3.2.1 教师二次开发教材能力匮乏

通过与教师访谈发现,绝大多数的语文教师意识到开发教材的重要性,并且能够对教材进行开发。但大多数教师表示对教材开发多数是拿来主义,按照教学参考书,或者优秀教学设计来重组教学内容,有的中文教师表示,在开发教材的过程中需要花费大量的经验和时间,但效果不明显,常常感到束手无策,自己也很难设计和创新。少数教师表示在教材开发中遇到的难题并未找到很好的解决办法,最终只能不了了之。长此以往也就抹杀了开发教材的积极性。通过课堂观察和研究,在教材的开发中,教师可能更关注学生的语言构建和使用发展、思维训练,而很少关注学生的文化传承和理解发展。审美评价与创造力。这些都是教师开发教材能力薄弱的表现。

3.2.2 教学设计的理论知识薄弱

通过对教师的访谈,一些青年教师系统地学习了教育学、心理学、小学语文课程与教学法、小学语文课程与教育,关于教学设计的书籍则很少进行系统的学习。因此,教师在教学设计中主要以教育学和心理学为基础。年龄大的教师在进行教学设计时多半是以教学经验为依据,少数的教师

是拿来主义，看别人或者网上的教学设计好便用到自己的教学设计中，这表明教师缺乏与教学设计相关的理论基础、理论指导实践。教师只有得到相关理论的支持，才能系统地设计教育目标，选择教育内容和教育评价策略，合理协调教育的各个环节，设计与学生成长相匹配的课程设计，以最大限度地提高课堂效率。

3.3 专业素养单薄

3.3.1 语文专业素养缺失

培养学生核心素养，主张对教师的专业素养提出更严格的要求。小学语文教师需要有深厚的本体论知识、必要的条件知识、丰富的实践知识和广泛的文化知识。此外，中国小学教师必须具备流利的演讲表达能力和优秀的领导能力和领导能力。然而，在小学语文课上，我们发现教师需要提高自己的专业素养。通过课堂观察和研究，发现大多数中文教师在教单词时只给出枯燥的解释，强调写作风格和容易出现错误的地方。中国汉字文化的博大精神，经过6000多年的发展，从甲骨文、青铜铭文、小篆、正字、楷书、行书演变而来。汉字是国家的痕迹，是国家的历史。然而，大多数教师缺乏相关的文化知识，这会导致语言教学枯燥乏味。学生只能知道发生了什么，而不能知道为什么。这种问题在阅读教育中也存在。许多教师将课文中所包含的文化内容视为常识，缺乏阅读和探索文化资源的能力。忽视学生人类情感的发展并不会促进学生文化传承和识字理解的发展。根据笔者在培训期间的课堂观察，部分小学语文教师在家庭汉语课上不重视语言表达的规范化。从长远来看，无疑会影响学生的理解能力和语言建设以及应用素养的发展。

四、基于核心素养小学语文教师课堂教学设计能力的提升策略

4.1 以学生为中心，激发已有的认知经验

“学生已有的知识和经验是他们教育活动的出发点。课堂教育活动需要学生带头，唤醒学生宝贵的个人经验。”知识激发学生的学习兴趣，激发他们的学习欲望积极探索知识，引导学生逐步建立自己的认知系统。教师需要树立“以人为本”的教育理念，确定学生学科的地位。当学生在学习时，他们的认知基础并不是空白的。因此，教师需要研究学生认知的出发点、学习方式，关注学生的思维过程。根据学生的原始认知发展学生的能力。鼓励学生表达自己的观点和见解，接受他们不同的答案，并找出自己的想法和见解。树立“以学生为中心”的教育理念，激发学生已有的认知体

验，引导学生逐步养成独立思考和理性批判的习惯，培养学生核心素养。

4.2 基于核心素养的教育策略的合理运用

教师只有为学生提供足够的时间和机会进行自主学习，才能激发学生主动学习的欲望，培养学生的问题意识。于是，老师们精心设计了一些教育环节，帮助学生自主学习，让全体学生参与课堂教学，调动全体学生的学习积极性。为了提高自学质量，教师在教育的各个环节都意识到“学以致用”，让学生从“想学”转变为“知道怎么学”，它为学生提供独立思考的空间，并尊重他们的不同想法。营造民主、平等的教育环境，尊重学生的个性差异和行为选择，将不同或相互矛盾的观点和答案汇总起来，让学生全员参与，自己选择最合意的答案，这样才能够让学生在思考的国度里尽情的驰骋，激发学生对问题的深刻思考。

4.3 加强在职语文教师专业素养的培养

对于小学语文教师而言，不应只依赖于专业，而应加强识字观念的学习，不断丰富自己的专业能力，提高知识储备。中国教师不仅要参加各种教育研讨会、教师培训和集体培训，还要树立终身学习的教育理念，充分利用网络资源进行学习。正如叶兰博士所说，“没有教师的生活质量的提高……没有教师的积极发展，学生的积极发展，就很难保持高等教育的质量。教师的知识素养教育水平直接在中国，决定教育质量，影响学生核心素养的发展。在核心素养时代，教师需要树立终身学习的理念，提高自身的知识素养。除了提高自己的专业知识，教师还要加强自己的能力。研究与中国教育设计相关的理论知识，丰富他们的理论知识，使教育设计更加系统化、科学化。

参考文献

- [1] 刘坚, 魏锐等.《面向未来: 21世纪核心素养教育的全球经验》研究设计[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2016(3): 17-21.
- [2] 郭玉英, 姚建欣. 基于核心素养学习进阶的科学教学设计[J]. 课程教材教法, 2016(11): 64-70.
- [3] 蔡清田. 台湾十二年国民基本教育课程改革的核心理念[J]. 上海教育研究, 2015(4): 5-9.
- [4] 褚宏启. 核心素养的概念与本质[J]. 华东师范大学学报(教学科学版), 2016(1): 1-3.
- [5] 石鸥. 核心素养的课程与教学价值[J]. 华东师范大学学报(教学科学版), 2016(1): 9-11.