

探讨初中语文拓展性教学的实施策略

朱文龙

(新疆巴音郭楞蒙古自治州第二中学 新疆 巴音郭楞 841000)

[摘要] 阅读与写作的结合是：教师以写作练习为基础，在语文阅读理解教学中重点对学生在写作阅读方面的能力进行加强，意义是深远的。

[关键词] 语文；拓展；新课程标准

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1211

中学语文教学的服务宗旨是提高学生的语文课程综合能力，教师要依据生的具体情况和教学内容，进行多元化的课堂教学。语文教学内容的拓展是拓展教学的核心，进而在有教学内容拓展到其他课程，由课堂内部教学扩展到课后教学，教学资源从课本内容扩展到网络和日常生活，提升中学语文课堂教学效果。学生的学习深度和广度得到拓展，激发学生的自主学习观念。

一、根据课文内容开展延伸教学

课文内容是中学语文课程内容课堂教学的基础。脱离课本基础进行教学拓展无疑是一种空谈，这样的课堂教学思路不正确。在中学语文教学过程中，采用的是延伸教学法。文本标准是基本标准。教师应以课文内容为课堂教学的媒介，围绕课程目标促进孩子学习课文内容，以课文为基础开展多方面的课堂教学，拓展教学内容。因此，在课堂实践教学活动中，中学语文教师应以教材内容中的课文内容为突破口，寻找恰当的知识点作为拓展的切口。为此，拓展文本情境阅读文章，探究文本的深层含义。开展初中语文课的教学研究。同时，教师需要根据课程目标和课程内容拓展教学方法，掌握适当性原则，根据中学生的认知水平和逻辑思维能力拓展课堂内容，可能够提高学生的语文核心素养。举个例子，在开展《狂人日记》的延伸教学时，教师在完成专业知识的阅读和整理后，学生可以对课文的文体进行分析和讨论：批判性思维的内容有哪些关键方面？狂人在整篇文章中扮演什么角色？鲁迅究竟有着怎样的精神世界？讨论后，开展一系列延伸活动，包括借助现代信息技术手段展示一些有关的作品，对这部作品做出评论；并推荐学生通过了解和阅读鲁迅先生的同时其作品如《风筝》《呐喊》《彷徨》等，增加对创作者的掌握和理解；对文章所表达的情感进行深入的感受，理解中国封建社会的旧思想对人的天性被扼杀，以此来开展学习任务、完成课程目标。

二、拓展性教学以阅读和写作相结合为主

在新的教学标准中，提倡教师按照阅读与写作相结合的教学方法，拓展和拓宽语文教学的课内空间。阅读与写作的结合是：教师以写作练习为基础，在语文阅读理解教学中重点对学生在写作阅读方面的能力进行加强，意义是深远的。阅读与写作相结合，一方面指的是对课文和阅读材料的深入阅读，最深入理解阅读的内容，另一方面要求学生在阅读的基础上常识写作练习，延伸阅读的效果。采用阅读与写作相结合的方式开展教学，教师在中学语文课堂教学中要更好地完成课程目标，应收集和整合各种相关的教学素材，把提高学生对课堂教学内容的理解和运用作为基础，也属于延伸教学的有益尝试。因此，中学语文教师需要善于依靠阅读与写

作的结合进行延伸课堂教学。例如，在讲解《背影》这一篇文章时，教师需要提前收集整理有关文章的写作背景，帮助学生掌握文章内容的写作背景，分析关键句子，阅读它们，并挖掘其中深刻的含义。并结合自己的实际生活经历，与作者的情感形成共鸣。以下是延伸课堂教学的逐步进展。教师可要求学生模仿课文内容，进行以“怀念我的母亲”或“我最爱的人”为主题的写作练习，正确引导学生认识亲情的可贵，学会感恩，一方面可以增强他们对文章的感受，另一方面还可以塑造学生和学生独立学习、学会思考的观念。

三、初中语文和生活的联系

初中语文教学的独特性关键在于教师在课堂教学前的教案准备非常重要，包括在课堂教学中设定任务和课程目标，设计课堂教学的步骤和阶段，教师所采用的教学方法和策略也是拓展性课堂教学能够合理开展的前提和保障。应引起注意的是，教师需要灵活适应原有教学计划的约束，合理的开展拓展教学。他们可以在适当的时机在课堂中添加和使用一些可扩展的内容，促进教学的活力和魅力的释放。同时，很多基本的汉语知识都来自具体的日常生活。教师要为学生搭建安全的体验、消化、吸收专业知识的桥梁，使他们把知识和生活联系起来。在此，学生可以充分体验语文学习的魅力，并根据日常生活的感受进行延伸学习。在开展《大自然的语言》的延伸教学时，老师会先到学生面前阅读文章，然后随意想象，并播放一些自然风光类的视频短片，让学生感受大自然的声音，并让学生讲一讲自己曾经有过那些深入到大自然之中的经历，把课堂和生活经验紧密地联系起来。为什么看到同样一个场景，不同认得感受各自相异？是因为观察不够深入，心中没有沉淀下东西，胸口里面没有倾诉的欲望，没有想象力。提笔没有思路，写之后得不到反馈和好的指点。我们通过对自然和生活的感受，提高学生的观察力，激发他们的写作的热情，通过老师的正确指导，让学生们获得更好的学习体验。

作为贯彻落实新课程标准的一项举措，中学语文课堂教学中的拓展性教学与新课程标准的教学理念对学生的学习与培养要求相符。因此，中学语文教师需要有效运用延伸教学策略，拓展学生的语文基础知识，丰富学生的专业知识，提高语文课程的综合能力。

参考文献

- [1]张光芹.初中语文拓展性教学的实施策略探讨[J].新课程·中学,2017,(2).278.
- [2]李待军.初中语文拓展性教学的实施策略探讨[J].中国新通信,2016,(8).155-156.