

# 小学语文心理教育初探

赵雪梅

(河北省固安县第七小学 河北 固安 065500)

**[摘要]** 提高自己的修养, 重视人格的主导作用。文化教育的一切教学活动都以教育者的品格为基础。教育工作者的品格关系着孩子的感情发展趋势和个性化素质。在课堂教学中, 教育工作者注重利用人格特质的支撑力对孩子进行教育, 消除孩子的心理状态、感情和学习困难, 从而逐步提高孩子对人的认识、社会发展的认知、使命感、责任感。因此, 作为一名语文教育工作者, 我不仅要全面提高自己的专业知识, 更注重自身修养的提高, 以身作则, 对孩子进行身心健康和文化教育。

**[关键词]** 小学语文; 心理教育; 渗透; 途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1064

课堂教学是课堂教学的主战场。在师生双向主题活动中, 教学课堂占据的时间最多。那么如何灵活利用这个最佳时间段来渗透心理健康教育呢? 一般来说, 当教材的内容渗透到身心健康的元素中, 当然是一个很好的突破, 但偶尔也不能打断整个教学课。将语文学置于课堂内部课堂, 需要教育工作者善于捕捉课堂教学中的适当突破。学校心理健康教育是促进孩子身心健康和健康人格发展的教学活动。心理健康教育在语文教学课堂中的渗透, 是指教育工作者在小学语文教学课堂中积极有目的地应用心理学理论和技巧, 帮助孩子提高个人心理素质, 促进课堂教学与学习, 培养认知能力和情感。与个人行为方面的专业技能发展相关的主题活动。如何在小学语文教学过程中合理渗透心理健康教育呢?

## 一、建立必要的渗透标准

### (一) 新型师生关系

心理健康教育认为, 人的天性是具有成长和发展的潜力。文化教育的意义在于激发人的潜能, 促进人的完善发展趋势的开发和设计。它提供了一种新型师生关系的创建。首先是和谐, 这也指师生之间的情感联系。“爱”是关键。有了“爱”, 原来师生之间的“我”和“你”可能会换成“大家”, 让师生交流、分享心声。有资源成功的喜悦, 也有挫折的痛苦。二是相互合作。这意味着教育工作者和孩子在性格上是完全公平的。教育工作者的角色就在于, “你学习中的困难, 我会专门指导你学习和训练; 如果你拒绝学习和训练, 我会引导你学习和训练。”又是互动的。教学是一个师生相互检验的全过程。合作学习的特点和质量在一定程度上在课堂教学中起着关键作用。

### (二) 优秀的文化教育理念

一是孩子主观角色观。教育工作者应将孩子视为具有发展潜力的有机体, 其中包含一个系统的积极发展趋势。课堂教育的意义在于开发和设计孩子的发展潜能, 促进行为主体的发展。二是制定课程目标。现代教育着眼于人一生的发展趋势, 即传授孩子终生使用的学习方法, 培养良好的阅读习惯。

### (三) 一定的文化教育专业技能

在课堂教学中进行心理健康教育, 教育工作者还必须具备一定的文化教育专业技能。大概包括: 了解孩子的专业技能——仔细观察、分析、谈话等, 把握孩子身心健康发展趋势、兴趣特长、内心深处等; 教案设计专业技能——运用现代教育理念, 根据孩子的个性特点, 设计课堂教学方案, 培养孩子保持良好的心理素质; 课堂教学沟通技巧——在教学环节, 积极应对突发事件, 尤其是孩子提出的问题, 并有灵巧处理的能力。

## 二、把握渗透关键点

大家都觉得合理的心理健康教育应该与课堂教学相结合。这就需要大家选择正确的课程、个性化的日常任务和培养孩子需要培养的心理素质, 使心理教育信息化与课堂教学技术相得益彰。小学语文教学中心理健康教育必须建立在孩子语言表达发展的基础上。在语文教学的课堂渗透中运用心理健康教育的要点有以下几个方面。

### (一) 课程目标的整合

课程目标管理体系影响着学习者身心发展的质量规范和标准。传统课程目标侧重于专业知识, 危及孩子们核心素养的全面发展。如今, 德育激发并要求教育工作者整合课程目

标。课程目标是多元化的管理体系, 包括认知能力、智力、情感三方面, 这为心理健康教育课程的渗透提供了更好的条件。教育工作者除了确立认知能力和智力的总体目标外, 还需要从渗透心理健康教育的角度出发, 加快孩子感情的提升, 获得求真动力, 得到极致人格特质的熏陶。

### (二) 构建参与场景

课堂教学是师生双向的主题活动。所有的专业知识、专业技能甚至情感元素, 都只能通过行为学科的内在部分来培养, 这需要孩子的积极参与互动。因此, 创造教学情境, 正确引导兴趣爱好, 无疑是打动孩子的有效对策。教学《掩耳盗铃》时, 为了让孩子明晓“做人做事都要光明正大, 千万不可以做那些自欺欺人的事情”的道理, 课末教育工作者设计了一个让孩子“捂着耳朵敲铃铛”的情境, 孩子在想象、表演中受到了教育。

### (三) 开展个人行为实践活动

知识、感情、意图和行动是整体的不同方面。其中, 个人行为实践活动具有不可替代的作用。有利于孩子在亲身操作体验中加强对事物的理解, 促进对事物的理解。例如, 将课文内容与课堂教学改革的历史主题相结合, 孩子可以参观革命烈士陵园, 朗读诗词, 讲述英雄故事, 调查哪些地方以英雄命名。所有这些社会实践活动都将震撼孩子, 营造奋发向上的情感体验, 激发孩子努力读书, 振兴中华的精神。

### 三、掌握渗透的具体内容

多年来, 小学语文教学推崇“文道合一”, 而心理健康教育其实仍可归类为“道”, 这为其在语言中的渗透赋予了无与伦比的土壤层。我认为语文课程对心理健康教育的渗透必须着眼于以下方面。

#### (一) 坚定不移的信念

正是每个人为了达到目的和明确目的而不断努力, 摆脱前进道路上的障碍, 这对个人的学习、培训和工作造成了不可估量的伤害。教育工作者可以充分发现课本中人物不屈不挠、抗挫折的品质, 进行心理健康教育渗透。

#### (二) 塑造积极的逻辑思维

学习过程是错综复杂的心理状态的全过程。逻辑思维是学习心理主题活动的重要组成部分。在小学语文教学中, 一方面要以教材内容中实际角色的逻辑思维案例启发孩子, 如《田忌赛马》中的不同逻辑思维。另一方面, 还要有针对性地指导孩子掌握课文内容的语言, 理解课文的意思, 在实际认知能力中逐步培养优秀的思维素质。

#### (三) 培养积极情绪

情感是构成人格特质的稳定而独特的心理障碍。孩子的情绪正在经历一个重大的转变阶段, 他们的情绪状态包含了更大的语境。教育工作者要充分利用教材赋予人物的积极情感元素, 正确引导孩子感受和共鸣点。

总而言之, 心理健康教育已经成为大家关注的问题。世纪之交, 小学语文教学有责任分担这一重担。我们应该在中国素养的塑造上做合理的渗透, 以充分激发心理状态的潜力, 促进孩子专业素养的提高和个性的发展趋势, 为开创新世纪而努力, 为一代新人做出必要的奉献。

### 参考文献

[1] 严霞. 小学语文教学渗透心理品质教育初探[J]. 吉林教育, 2011, (17): 29.