

# 核心素养理念下构建小学数学高效课堂策略初探

崔晓梦

(河北省张家口市万全区梁家庄小学, 河北 张家口 076261)

[摘要]构建高效课堂已经成为当前教育改革的新型时尚,而小学数学高效课堂的构建必须彰显“核心素养”的基本内涵。小学数学课堂教学过程中必须要充分体现提高小学生的核心素养为参照,根据学生学习状况灵活变动,营造轻松愉悦的教学氛围,注重调整数学教学思路和调控教学进程,重点突出学生素养的提高。本文中,笔者结合教学实践,立足于小学数学高效课堂的构建,就核心素养的提高策略谈几点心得。

[关键词]核心素养;构建;小学数学;高效课堂;策略初探

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.800

提高学生的核心素养是当前教育发展总趋势,其本质就是提高教学目标预设、生成和达成的有效性,是新时代构建小学数学高效课堂的关键所在。那么,我们应该如何在小学数学教学中坚持以学生为中心,在构建高效课堂的同时提高学生的核心素养呢?笔者结合在万全区梁家庄小学从事多年小学数学教学所积累的经验,就核心素养在高效课堂构建中的应用策略谈几点认识。

## 一、激趣巧用多媒体

核心素养的培养,高效课堂的构建,都必须建立在学生的学习兴趣是否激发的基础上,而多媒体的使用则能极大的激发起学生的学习兴趣。多媒体教学的优势在于既能提供直观形象和生动逼真的动态图像,发展学生的观察能力和空间想象能力,又能伴随着图像的变化、动听的音乐,诱发愉快的学习情绪。例如“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法应用题教学,运用多媒体可将应用题中用文字表述的抽象的数量关系,转化为可视图形线段图,创设了按题意配制的活动物景。通过图形“变色”“闪烁”“移动”等手段来突出教学的重、难点,激活学生的思维潜能,寻找条件和单位“1”与几分之几的量的相互关系,化抽象为具体,帮助学生审题、理解题意,启迪思维。

## 二、潜心静默促思考

高效课堂所要求的课堂教学,不再是教师卖力地讲课,学生默默地聆听,而是让课堂从宁静走向喧闹,从学生无条件服从转变为师生之间、生生之间的激烈辩论。让学生在激烈的辩论中获得解决问题的方法,从而提高综合素养。以《认识容量和升》一课的教学为例加以说明:在“认识容量”教学环节,笔者专门设计了学生动手操作活动,目的是让学生利用水槽、大烧杯、小烧杯等材料观察、猜想、验证,在亲手操作中比较、感知什么是容量,懂得容量有大小。然而一些学生可能因为平时很少有动手操作的机会而表现的兴奋异常,感觉新奇,一时间手忙脚乱地动个不停,场面一度失控。笔者经过仔细观察发现其中有几名学生在借机玩耍,只是感到烧杯等仪器好玩,并未对只是探究作深入思考和讨论,这样下去收不到预想的效果。于是立刻叫停止活动让现场安静下来,同时立刻提问:“通过操作大家发现了哪些现象?”“将一个烧杯装满水倒入另外一个烧杯中却没有能够装满,说明了什么?”“要准确计量烧杯的容量,该怎么办?”三个问题立即引发学生们的激烈辩论。他们或单独操作,或合作探究,开始结合动手时发现的现象对“容量”概念展开思考,产生了对“升”的学习需求,迅速将学生引入下一个环节的学习,从而使操作实验收到了高效。这样,让学生能够主动深入地思考,使整堂课体现出高效。

## 三、动手操作重领悟

高效课堂的不是追求高速课堂,为有效培养学生的核心素养,我们的教学应该讲究慢中求细、精益求精,坚决杜绝那种不顾学生学情状况,而一味追求高速度的低效教学。素养提升不能急于求成,注重根据学生学情适当放缓教学进程,以便于学生将当堂所学知识融会贯通,同时还应基于学

生的身心特点和认知规律,有耐心而细致地看待学生的学习,用科学的教法帮助学生领悟内化。还如《认识容量》的教学,当组织学生认识“1升有多少”时,笔者在用量杯量出1升水倒入棱长1分米的正方体容器,立即提问:“从刚才的过程中你发现了什么?”当时很多学生对“1升水正好装满这个正方体容器”感到困惑,原因是他们认为虽然只是容器的形状发生了变化,但还是对“1升”的多少在脑海中无法迅速建立空间观念。见此情景,笔者暂停了对下一个内容的教学,让学生到讲台上亲手操作。几个学生上台后先把量杯中的水倒入正方体容器,再将正方体容器中的水倒回量杯,之后引导学生闭上眼睛想一想“1升水的多少”,学生经过亲手操作与感知,在细细感悟中较好地建立了“1升”的观念。就这样,在学生亲自动手实践操作中,学生们亲手揭示了知识的精髓,领悟了知识的内涵,使当堂教学任务得以高效完成。

## 四、精简容量增效率

构建高效课堂必须要倡导“低负高效”,这就要求我们讲究“精中减量”,即课堂教学中不贪多,题海战术的思想在小学阶段不一定有效,教学中一旦发现预先设计安排的教学容量偏多便果断舍弃,立刻根据实际需要精简教学容量,以适应学生的学情,确保重点内容教学的实效性。仍以《认识容量》一节的教学为例,笔者原先设计中为了讲究前后知识教学体系的连贯性,有意将“毫升的认识”也纳入第一课时,并专门制作了PPT课件,准备在一节课中完成“容量、升、毫升以及升和毫升的进率”等多个内容的教学。但在教学时,笔者突然发现学生在学习中并非自己想象那样顺利。当时笔者借助多媒体演示,对容量和升的概念认识让学生经历充分的感知、体验和理解,有利用PPT让学生对1升观念的建立加以充分的实践和练习巩固,力求让学生融会贯通。准备在此基础上,开始介入毫升的认识,以及毫升与升的进率关系,但是却发现这两部分内容根本来不及学习。对此,笔者果断将教学内容压缩,把毫升的认识和两个容量单位间的进率精简到下一节课完成。值得一提的是由于知识点讲解太多,笔者将自己精心设计的巩固练习也进行了精简,挑选了一些与本课教学高度相关的重要题目进行练习,以保证教学任务的高效性。

综上所述,笔者认为核心素养的提升有助于高效课堂的构建,因此,我们教师首先要创新教学手段,以高效率的教学手段来切实提高教学的有效性,同时应注重挖掘小学生的潜力,促进他们有“学会”真正转变为“会学”,在主动参与学习的过程中提高综合素养,从而使“高效”真正体现出来。

## 参考文献

- [1]杜娟.如何充分发挥多媒体教学在小学数学课堂的作用[J].中国校外教育.2015(36)
- [2]刘曼.小学数学教学应注重培养学生的应用意识[J].学周刊,2016(05).
- [3]黄文旭.浅谈小学生数学自学能力的培养[J].现代阅读,2013(03).