

# 浅谈小组合作训练教学策略在小学体育教学中的应用

卢秀艳

(吉林省长春市九台区教师进修学校, 吉林 长春 130500)

**[摘要]**在小学体育课堂教育工作中,要想促进小学生身心健康成长,教师要积极开展合作训练活动,以此来激发学生的创造性,在合作训练活动中多思考、多运动,学生之间相互配合、合作,给予小学生更多自由发挥的时间、空间,适当给予学生指导,让学生掌握适合自己的运动技巧和运动方法,锻炼学生的团队合作能力,这对于小学生未来的社会生活都是非常有益的。

**[关键词]**小学; 体育; 合作训练; 教学; 方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.942

基于新课改的引导之下,在小学体育教学活动中,教师要改变以往理论讲解式、动作示范式的教育模式,而是要注重开展合作训练活动,这样既能够增强体育教学活动的趣味性,也能够锻炼小学生的团队合作能力、身体素质,提高小学体育教学活动质量、效率。教师要积极探索合作训练活动在小学体育课堂教学中的应用方法,围绕小学生的身心发展特征、兴趣爱好,科学设定合作训练目标、活动、内容,让学生更为专注投入到体育学习活动中,取得理想化的体育教育效果。

## 一、科学设定合作训练小组

在小学体育课堂教育活动中,要想展示出合作训练活动的优势、作用,教师要科学设定合作训练小组,这样才能够让合作训练活动顺利开展下去。在设定合作训练小组之前,教师要全面了解每一个小学生的兴趣爱好、性格特征、能力特长,科学划分小组,这样才能够达到理想的体育教育效果。教师如果忽视科学划分小组,那么会让部分学生无法跟上体育教学进度,教师要时刻观察小学生的体育能力提升现状,以此作为调整合作训练小组的重要依据,让每一个学生都能够享受平等的教育。比如,在讲解“立定跳远”过程中,部分教师习惯于为学生简单分组,之后就让学生去练习立定跳远,每一个学生用统一标准来训练,根本无法满足学生的个性化运动需求。由此,教师一定要结合小学生的身体条件,合理划分小组,针对每一个小组设立相应的要求与标准,让身体素质好的学生拥有挑战的自信心,让身体素质差的学生持续努力,感知到成功的喜悦感与成就感,激发学生的体育运动热情。

## 二、强化兴趣小组合作训练

在小学体育课堂教育活动中,教师要强化兴趣小组合作训练,让学生能够更加积极、专注投入到体育学习活动中,取得理想化的训练效果。小学生的好奇心、好动性非常强,但是他们之间的兴趣爱好、特长是不同的,由此,在小学体育合作训练活动中,教师要全面了解小学生的特长与兴趣,把兴趣一致的小学生划分到一个小组,激发小学生的创造力与想象力,让学生自由活动与训练,这样能够让学生主动投入到合作训练活动中,提升学生的体育运动水平与身体素质。比如,在正式开展体育活动之前,教师要让学生先了解需要学习的内容,比如,小足球、小篮球、跳绳、体操等,学生在了解完这些项目之后,教师要让学生选择自己最喜欢的体育项目,之后为学生科学划分小组,让学生发挥自己的优势、潜力,如,在体操合作训练活动中,教师可以让表现

好的学生带领其他学生开展基础动作训练;在篮球合作训练活动中,教师可以让学生展开投篮训练活动,对于表现好的学生加以奖励;在足球合作训练活动中,教师可以开展小型比赛活动,逐渐提升小学生的足球运动水平。只有强化兴趣小组合作训练活动中,能够营造良好的体育合作训练氛围,激发小学生的体育竞争精神,促进小学生的身心健康成长。

## 三、在校园足球活动中融入合作训练

在小学体育教育课堂教育活动中,教师要积极开展校园足球训练,引导小学生团队合作,让学生掌握更多的足球运动技能、运动方法,还能够增强小学生的团队合作意识、竞争意识,丰富体育合作训练形式,增强学生参与足球体育活动的自主性、积极性。教师要做好校园足球课程设计工作,把“足球要从娃娃抓起”作为体育教育理念,让足球成为一项核心的体育运动项目,培养更多的足球后备人才。足球是一门竞技性比较强的学科,学生在足球运动中需要相互合作、配合才能够取得胜利,在具体的足球体育教育活动中,教师可以讲解运动规则、运动技巧,然后让学生自主开展团队合作,以此来激发小学生的团队荣誉感、竞争意识、团队合作意识,把足球体育运动作为一项爱好。学生在足球体育合作训练运动中,既能够激发学生的团队意识,还能够缓解学生的学习压力、生活压力,促进学生身心健康成长。同时,在小学足球体育运动、校园足球活动中,教师要构建多元化的足球合作训练模式,开展心理训练、战术训练、体能训练,并且在此过程中要融入一些团体活动,让学生相互配合来开展各项训练活动,培养学生良好的团队合作能力。

## 结语

总之,在小学体育合作训练活动中,教师要展示出自我示范、引导作用,让小学生成为合作训练活动中的主体对象,围绕小学生的兴趣爱好、身体素质,科学设定合作训练活动目标与方案,让每一个学生都能够跟上体育教学进度,培养学生良好的体育训练习惯,提升学生的综合素质、团队合作能力,掌握更多的体育运动技巧与方法,促进小学生的德智体美劳协调发展。

## 参考文献

- [1]许峰.浅谈小组合作训练教学策略在小学体育教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018(11):112.
- [2]胡永.汇德于行,融品于动——小学体育与德育教学结合问题思考[J].体育世界(学术版),2020(02):189+193.