

小学语文教学中口语交际能力的培养策略探讨

强威

(长春市第一〇八学校 吉林 长春 130031)

[摘要]在小学语文学科教学中,培养学生口语交际能力是教学的重要内容之一。教师需要选择科学的教学方式,从学生接触语文学科开始就培养学生良好的口语交际能力,这对于学生未来的生活、学习以及工作都有着至关重要的意义。在当前的时代背景下,语文学科教学中有效的进行口语交际教学,是培养小学生口语交际能力的有效途径。在教学中教师要突破传统语文学科教学的限制,需要寻找教学的新发展方向,增强语文学科教学中口语教学的比重。本文就小学语文学科教学中,学生口语交际能力的有效培养策略进行探讨。

[关键词]小学语文; 口语交际能力; 教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.600

小学语文学科不仅具有人文性特点,使学生拥有良好的文化底蕴。同时,语文学科也有着工具性特点,学生通过语文学科学习不仅学习更多的汉字词语,能流畅地进行阅读。当然学生方面也需要积极地运用所学语文知识,提高自身的表达能力。小学是学生口语交际能力培养和提高的黄金阶段。在实际教学中,教师需要对学生进行系统化的语言交际训练,使学生可以得到更好的成长与发展。在以往的语文学科教学中,学生的口语交际能力并没有受到太多的重视。当然在当前的语文课堂教学中,学生的口语交际内容所占比例仍然相对较少。语文教师需要不断创新教学策略,结合学生的实际发展需求,运用科学合理的教学方式,有效提高学生的口语交际能力。

一、小学语文学科教学中,学生口语交际能力培养现状

学生口语交际能力是让学生学会倾听、表达,并拥有良好的应对能力。学生口语交际能力可以让学生更顺利地进行交流,并且完成信息的有效传递,促进学生的综合性成长。小学语文学科肩负着培养学生口语交际能力的重要责任。在日常教学过程中,需要更加关注学生口语交际能力的培养。

(一)语文学科教学忽略了学生口语交际能力培养的重要作用

在应试教育理念作用下,小学语文学科总结教学目标较为形式化。在日常教学过程中,也以培养学生应试能力,让学生获得更高分数为目的。在日常教学过程中,忽略语文学科所具备的人为性以及工具性特征。在实际语文学科教学过程中,语文教师只是将语文教材当中的表面知识内容灌输给学生,使学生可以更好地应对考试,获得较高的分数。这种教学方式,忽略了语文学科教学中的口语交际功能,也未有效地组织口语交际教学。在实际教学过程中,忽略了口语交际环节。学生的口语交际能力培养受到了很大的影响,并不利于学生的成长和发展。

(二)缺乏培养学生口语交际能力的有效教学内容和方法

在日常语文学科教学过程中,由于许多学生自身的性格特征以及外部环境因素的影响,导致了大部分的学生显得

比较内向,学生在语文学习中缺乏应有的自信心,很多学生其他同学面前不敢大胆地发表自己的想法,学生缺乏良好的交际能力。虽然这些问题看似是学生自身存在的问题,但细细分析这些问题都来源于教学。在小学语文学科教学过程中,许多语文教师并不关注学生口语交际能力的培养,导致这累问题呈现出来。小学阶段学生拥有的较强的可塑性与造性,喜欢模仿,学生容易受到外部环境因素的干扰。部分学生形成了内向的性格,结合这一现状,教师需要在日常教学过程中,给学生创设更加合适的口语交际环境氛围。学生在日常学习和生活中也存在一些日常用语不规范的行为,这主要在于教学中教师并没有及时纠正学生的口语,使学生掌握正确的语言运用方法。学生也未形成良好的交际习惯。

二、小学语文学科教学口语交际能力培养的有效策略

(一)积极转变教学观念

在小学语文学科教学中,语文教师需要不断地更新自己的教学思维。在日常教学过程中,要充分的意识到学生口语交际能力培养的重要作用和意义。在日常教学过程中,需要设计更多加强学生口语交际能力培养的教学环节,促进学生的综合性发展,提高学生的综合素养。使每一个学生都拥有语文综合能力。小学语文教师,在日常教学设计,组织学生进行口语交际练习的过程中,要及时的更新教学理念,导入最为先进的教学思维。有效地联系学生的实际发展情况,组织更为科学合理的口语交际训练方式。当然在日常口语交际教学中,也要以学生为中心进行教学,引导学生在口语交际训练过程中,拥有良好的个人交际能力,为学生未来的成长和发展做好铺垫。

(二)创设合适教学情境,解决学生口语交际障碍

在小学语文学科教学中,要提高学生的口语交际能力。教师在教学过程中,要了解学生的语言障碍心理问题,结合学生的兴趣、爱好设计学生感兴趣的口语交际主题。这样学生就可以在自己熟悉以及感兴趣的事物方面畅所欲言。语文教师需要联系阶段,学生的年龄特征和心理发展状况,从学生的视角出发,为学生创设出适合其身心发展符合学生认知水平和能力的交际环境氛围。让学生了解口语交际与情感表

达之间的联系，通过这一途径使学生形成正确的价值观念。在日常教学中，教师在创设口语交际情境的过程中，不仅要重视交际话题的趣味性，还要去接学生的实际生活。在此过程中，有效地渗透教材知识，以及交际技巧等通过教学情境的创设，让学生了解在不同的环境氛围下如何进行有效交流，让学生掌握高超的交际技巧。

（三）引导学生积极交流表达

学习的学生拥有的比较活泼的性格，思维较为活跃，学生喜欢讲话，更愿意表达个人想法。在以往的语文课堂教学中，教师更关注学生良好行为习惯的培养，为了达到这一目的很多时候会选择一些较为极端的教學形式。在长期的教学中，学生不敢在课堂上表达，并且产生畏惧心理。学生口语交际能力的培养，是建立在表达的基础之上的，如果学生在课堂中无法畅所欲言，就很难培养学生良好的口语交际能力。语文教师在语文课堂教学过程中不能过于压制学生，要解放学生的天性，在适当的时候引导学生结合所学习内容积极交流表达。通过这样的方式，不仅可以让学生保持清醒，同时也可以让课堂氛围更加活跃。在教学过程中可以结合教学情境，让学生在特定的环境氛围中认真思考积极表达。

（四）联系学生实际情况因材施教

小学阶段每一个学生的性格特点、学习能力、理解能力以及表达能力都有着一定的区别。教师在组织学生进行口语交际练习的过程之中，教师需要结合学生的实际发展情况，选择与之对应的教学对策。在教学中，并不能用统一的教学方式去要求所有的学生，教师需要选择更加科学性，更有针对性的口语交际教学策略，从而达到培养学生良好口语交际能力的目的。对于一些基础掌握不够牢固，语言基础相对较差的学生，教师需要引导学生重点掌握生字词的基本含义，掌握其准确发音，为学生的高效交流做好铺垫。至于一些性格较为内向的学生，教师要更多的对其进行表扬和鼓励，引导学生在相应的环境氛围之中，积极地发表个人看法。在教学中需要强化学生对生字词的理解，提高学生的语言应用能力。

（五）选择轻松快乐的口语交际练习方法

在日常教学过程中，教师需要为学生营造较为轻松、新颖的口语交际练习策略。首先，开放式课堂教学。在教学过程中，教师构建以学生为主体的自主口语交际训练形式。教师在此过程中，发挥自己的引导性作用。学生在整个学习活动中，积极主动地参与探究互动，充分体现了学生的学习自主性。教师需要鼓励学生独立自主的进行思考分析，自主地参与个性化学习。教师在合适的时机与学生进行交流与互动，学生与学生之间进行有效的交流与互动。其次，构建访谈式的口语交际训练方式，在此过程中，教师让学生模仿记者进行采访的形式进行口语交际练习。这种交际方式可

以师生互动，也可以学生之间合作进行。在此过程中学生可以一问一答，也可以几个人同时询问一个人回答，也可以拟定一个话题围绕话题进行交流。这种形式多样的口语表达交流方式，深受学生喜爱，而且学生在此过程中也能学习更多的口语交际技巧。最后，小组口语练习方式。在教学中教师教学生划分成许多学习小组，让每一个学生都能够置身于较为真实的环境氛围之中，拥有互相交流的机会。教师可以制定“博物馆一日游”“社区访问”“美好的周末”等交流主题，并且每天抽出10分钟让学生进行交际练习。在此过程中小组内有效互动，可以适当的模拟真实场景进行表达交流。当然学生的口语交际能力培养不能局限于课堂，教师需要，将其适当的延伸到学生的生活当中。例如，教师可以要求学生在课余时间走进敬老院，也可以访问当地名人等，之后与小组其他同学进行交流与分享。

（六）优化创新口语交际教学策略

小学语文口语交际教学要有效实施教学创新至关重要，教师需要融入全新的教学理念新颖的教学内容。新型的教学方式和教学评价体系是口语交际教学得以优化，让每一个学生都喜欢口语交际，使学生乐于同他人进行交流沟通，具备更好的口语交际能力。首先，教师需要进行教学观念的创新，教学中不能忽略口语交际的交际性特点，不能让口语交际练习变成看图说话或口头描述。学生的口语交际其核心在于交流学生，需要一个自由多边的交流氛围，这样学生才能够重视自己所描述的内容，同时也会他人的观点，并及时的处理获取信息，作出回应。学生的口语交际能力，是听与说的拓展。不仅在教学中要培养学生听和说的能力，在学生交际过程中需要规范学生的语言形式，培养学生语言交际、随机应变等综合能力。其次，教学内容的创新。在日常生活中，许多学生讲述写自己喜欢的内容是滔滔不绝，甚至上课铃响也全然不知。因此，教师需要针对学生的兴趣爱好组织口语交际训练。

结语

综上所述，在小学语文学科教学中，培养学生口语交际能力，是学生得到综合性发展的有效方式。学生拥有良好的口语交际能力，会变得乐于表达，拥有更加清晰的思路，思维更加活跃，这对于学生未来的成长与发展至关重要。在教学中教师需要结合当前的教学现状，鼓励学生积极参与口语交际练习，不断地提高学生的口语交际能力，推动学生的综合性成长。

参考文献

- [1]李刚,卜文秀.浅谈小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019(12).
- [2]邹秀芬.让表达积累快乐——探析小学语文口语交际能力培养策略[J].语文课内外,2020,000(014):307.