

# 小学语文个性化阅读教学的几点思考

尉丽波

(吉林省大安市安广镇第二小学校 吉林 大安 131302)

**[摘要]** 阅读在小学语文教学中占据了极为重要的地位,同时对提升学生语言组织和表达能力有着突出贡献。在小学语文阅读教学中,为了促使学生更好地掌握阅读技巧和知识,培养学生的综合素养和能力,教师应坚持贯彻“以生为本”的教学理念,采用以学生为主体的教学方式,同时从多方面着手,对教学方式进行调整和创新,以此为学生提供更加丰富多样的个性化教学体验。

**[关键词]** 小学教育; 语文阅读教学; 个性化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.564

随着现代教育改革思潮的不断深入,教师将培养学生的综合能力和素养,作为教学的重心,旨在为学生后期学习和发展奠定坚实的基础。现阶段,小学语文阅读教学中,教师积极倡导个性化地阅读教学方式,希望能够使教学适合于学生的个性化发展,从而有效地提高语文阅读教学的质量和效率。

## 一、尊重学生的个性化和差异化

小学教育所面对的受教群体,是身心发育尚未成熟的孩童,对于学习还没有形成具体的认知,所以在当下小学语文阅读教学中,时常会出现学生学习兴趣和积极性较低,以及在学习理解能力较为薄弱等问题。因此,为了提高语文阅读教学的质量,并且培养学生的兴趣,教师要根据小学生的特点,选择采用适合于学生个性化和差异化的教学方式<sup>[1]</sup>。首先,教师应该在语文阅读教学中,充分了解学生所具有的个性和兴趣,并且鼓励学生积极进行个性化发展。其次,教师还应该认识到学生不仅具有独特的个性,同时还存在较大的差异性。如果在小学语文阅读教学中,教师采用统一性和单一性的教学方式,就会使所有学生处于被动性的学习中,久而久之必然会导致学生对阅读学习失去兴趣,甚至还会促使教学形成严重的“两极分化”现象。最后,教师采用个性化地阅读教学方式时,还要坚持贯彻核心素养教育理念,明确学生的主体学习地位,从而培养学生的自主学习能力,促进学生的个性化发展。通过尊重学生的个性化和差异化,能够使语文阅读教学更具人性化,从而也就凸显出了现代教育中,“以生为本”的教育观念。

例如,教师在开展《观潮》阅读教学活动时,根据学生的个性化和差异化,就可以采用分层次教学方式。首先,教师根据学生所具有的个性,将学生合理科学地分为若干小组。如,将思维活跃善于言语表达的学生与性格腼腆的学生分为同一个小组,如此一来学生之间就能够形成良好的“帮带效果”。其次,教师可以用设置问题的形式,引导小组进行合作学习,如以小组合作学习的模式,运用自己感兴趣的阅读方式,完成本篇文章的阅读任务。此外,在开展阅读教学活动时教师需要注意的是,不能过多干涉学生学习,以免影响学生的个性化发展。因此,教师必须密切观察学生的学

习动态,而后在合适的时机介入到小组学习中,进而对学生做出正确有效的引导。

## 二、建立平等和民主的师生关系

核心素养教育理念下,教师应该以培养学生适应终身发展和社会发展的必备品格与关键能力为重心,以此帮助学生养成良好的学习品质和思维模式。基于此,教师要想在小学语文阅读教学中,采用适合于小学生的个性化教学方式,就需要与学生之间构建和谐平等的师生关系,这不仅能够培养学生的个性化品质,还可以为开展阅读教学活动奠定良好的基础。首先,教师不论在生活中还是在教学中,都需要放低自己的身份,如此一来才能使学生放下心理和思想上的戒备<sup>[2]</sup>。其次,教师在生活和教学中,要尽量构建出和谐、平等和民主的氛围,这不仅能够突出教学中“以人为本”的思想,还可以解除教师对学生的身心限制,从而使学生更好地融入学习、生活。由此可见,建立平等、和谐、民主的师生关系,对个性化阅读教学有着重要意义。这主要是由于,和谐平等的关系能够使学生和教师之间形成无话不谈的“朋友关系”,也就能够让学生更加大胆的学习、生活和交际,进而使学生更加主动、积极地投入到日常学习中。

例如,教师在开展《难忘的泼水节》阅读教学活动时,就可以为学生创建出民主、平等的教学氛围,以此提高阅读教学的质量。第一,在正式开展阅读教学活动时,教师可以让学生自由说一说我国独具特色的传统风俗。同时,为了营造出和谐的教学氛围,教师可以鼓励学生直接起立回答,这不仅能够激发学生的学习积极性,还能够使学生处在一种比较舒适、自由的环境中。第二,教师对于学生的回答,一定不要吝啬表扬。因为通过表扬和赞赏,可以有效拉近师生之间的关系,也就能够让学生更好地投入到阅读学习中,所以教师在开展阅读教学活动时,必须注重调节课堂氛围。

## 三、重视教材文本中的阅读感悟

前文提及语文阅读对学生的学习和成长有着重要意义,主要体现在通过阅读学习,可以提高学生的语言表达能力、思维能力、理解能力和写作能力。基于此,为了更好地提高语文阅读教学的质量,教师应该根据教学内容,结合学生自身的特点,创新出个性化的教学方式。首先,针对课内和课

外阅读,教师应重视学生对文本内容的阅读感悟<sup>[3]</sup>。这主要是由于阅读文本中往往蕴含着大量的知识点,同时还包含着作者的思想感情,同时具有一定的教育意义,所以在阅读教学中,教师必须从思想层面上对学生进行教育。其次,小学生的思维较为活跃,但是对于事物的理解却不够全面。这就导致学生在进行阅读学习时,无法通过文本内容得到正确的感悟,从而导致语文阅读教学失去了根本意义。基于此,教师在个性化阅读教学中,需要以独特的教学语言为主,用以引导学生对文本内容产生正确的认识。

#### 四、对学生个性化阅读做好评价

每个小学生都具有独特的个性,有的学生活泼好动,有的学生思维敏捷,有的学生不善言表,所以在开展小学语文阅读教学活动时,应该针对不同个性的学生,采用合理科学的教学方式,才能有效地提高阅读教学的质量。此外,教师在开展语文阅读教学时,还要重视评价和总结的作用。而通过有效的评价和总结,不仅能够让学生知悉自身存在的不足之处,还可以对学生实现鼓励效用<sup>[4]</sup>。如此一来,学生不但可以根据教师的评价,对学习上的不足进行改进和补强,还能够养成学好阅读知识的自信心。另外,教师在对学生的阅读学习进行评价和总结时,不能单纯地依靠自身的思想观念,以免对学生的个性化发展造成影响。这主要是由于,每个小学生的思维模式和性格有所不同,所以选择的阅读方式也不相同,教师如果采用统一性的评价和总结方式,必然无法达到有效的教学效果。

例如,教师在开展阅读教学时,可以让学生选择自己喜欢的阅读方式。此时,学生必然会采用自己认为最有效的阅读形式,如性格开朗的学生多会选择大声朗读的形式,而不善言表的学生则会选择默读的形式,此外思维活跃的学生多喜欢采用小组合作学习的方式进行阅读学习。面对采用不同阅读方式的学生,教师需要进行合理科学地评价,以此让每个学生都能得到良好的教学。如,针对采用小组合作学习模式的学生,教师可以鼓励学生之间多多合作和交流,以此提高合作学习的效果。而针对采用大声朗读的学生,教师则可以让让学生边读边想、放慢朗读的速度,同时还要融入相应的思想感情,进一步提高朗读的成效。

#### 五、语文阅读教学中融入生活化

知识源自生活,也用之于生活,所以在小学语文阅读教学中,教师可以在个性化教学中适当地融入生活元素,这不仅可以提高阅读教学的质量,还可以培养学生知识应用的能力。因此,教师在开展语文阅读教学活动时,必须详细地了解阅读教学的内容,才能在生活中找寻到与之相应的元素。首先,对于教师而言,应该热衷于体验生活,并且善于将知识用在解决生活实际问题,从而确保在生活化教学中,对学生做出有效地引导。其次,对于学生而言,教师必须鼓励

学生积极参与生活实践,并且要求学生在阅读学习中,要将文章内容和实际生活相结合,以此提高对阅读内容的理解。最后,对于阅读教学的内容而言,一定要避免出现“生拉硬套”的现象。这主要是由于生拉硬套会使知识与生活相脱节,也就无法促使学生掌握所学知识,所以教师必须对阅读教学内容进行合理的筛选,以此实现生活和学习相结合。

例如,教师在进行《慈母情深》阅读教学时,就可以鼓励学生认真地去观察生活中的母亲。为了提高学生对文章的理解,教师还可以让学生以“生活中的母亲”为题,描述母亲的一日生活,这不仅可以提高学生的写作能力,还可以促使学生学会感恩。然后在正式开展阅读活动时,教师可以让学生分享自己的文章,从而深化学生对阅读教学内容的认识。

#### 六、采用多媒体功能进行阅读教学

多媒体教学方式在现代教育中应用较为广泛,并且还取得了良好的教学成效,所以教师完全可以在个性化阅读教学中,加大对多媒体功能的应用力度。首先,教师需要充分地分析阅读教学的内容,以此探明文章所要表达的思想,而后运用多媒体功能设计出与之相应的教学方案,从而帮助学生更好地理解文章。其次,小学生对于多媒体功能,有着强烈的好奇心和兴趣,所以当教师运用多媒体功能辅助教学时,必然能够激发学生的学习积极性,也就能够达到提高阅读教学质量的目的。最后,针对阅读教学中学生理解能力不足的问题,教师也可以运用多媒体功能,为学生创设出和阅读内容相关的教学情境,进而促使学生在情境体验中,深刻理解文章内容,掌握阅读教学中的知识点。此外,教师在个性化语文阅读教学中,采用多媒体功能时,为了进一步提高教学质量,可以对多媒体功能加以改进。如,教师可以在多媒体功能辅助教学中融入游戏元素,如此一来学生必然可以对阅读学习产生浓厚的兴趣。除此之外,教师在运用多媒体功能辅助教学时,还要注意考虑到学生的实际情况,这主要是由于学生极易对多媒体功能产生依赖,所以教师必须有效把控多媒体功能的使用时机和方式,使学生更好地投入到语文阅读学习中。

#### 参考文献

- [1]李琳.浅析小学语文阅读教学[J].内江科技,2020(2):82.
- [2]郭雅璇.小学语文个性化阅读教学策略探讨[C]//2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).2019.
- [3]吴霞.小学语文个性化课外阅读指导策略研究[D].重庆师范大学,2019.
- [4]李娜.小学生阅读反馈现状及其与阅读素养的关系[D].华中师范大学,2018.