

# 话题式教学在道德与法治课堂中的策略研究

张媚雪

(山东省泰安市实验学校万境水岸小学 山东 泰安 271000)

**[摘要]**教育改革背景下,涌现出了较多的创新教学方法,这些创新教学方法的应用,很大程度上改善了我国教育教学现状,给了诸多教师提高课堂教学质量的帮助,同时,也减轻了不少教师的教育教学压力,这是毋庸置疑的,其中就包括话题式教学法的应用,同样为教育事业继续发展也做出了突出贡献。基于此,我们就以道德与法治课程进一步阐述和分析话题式教学的教学策略。

**[关键词]**话题式;道德与法治;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1392

道德与法治课是一门十分重要的课程,是德育教育的渗透渠道,话题式教学法在该课程中的应用可视为一种必然趋势和必然结果,教师需要做的就是顺应这种趋势、认可这种必然,然后在了解话题式教学法的基础上将其合理应用,从而让课堂焕发新的生机与活力,从而提高学生培育成效,方可让学生受益匪浅。

## 一、话题式教学概述

话题式教学是教育改革下的产物,亦属于一种创新教学方法,与其他创新教学方法一样,可以改善教学现状和育人现状,可减轻各科教师的教学压力及负担,对教师完成各项教育教学任务起到了积极助推作用,这便是其存在的价值和使用的意义。简而言之,话题式教学法,就是在构建特定情境基础上抓取各种指向性、综合性、系列性话题的一种教学手段。是可以为教学内容形象呈现、学生深入探究和强化理解提供助力的,即可让学生避免表面化学习,更可借此机会体现学生的课堂主体地位并培养学生学习主人翁意识,使得话题式教学在小学道德与法治课中的引入和实施变得非常有意义。

## 二、话题式教学在道德与法治课堂中的策略研究

### (一)精心设计议题

在话题式教学中,议题的准备是一个关键性任务,亦是设计话题式教学的核心和前提,需要教师结合教学内容来挑选和设计议题,要有意识的突出议题的引领性、启发性、开发性和探究性,方可让议题的育人价值显著提升。其中,开放性和探究性议题,是为了后续教育教学活动的更顺利开展而准备的,即可让道德与法治课堂焕发新的光彩并深深吸引学生。建议搜集的议题,是近些年所发生的事件,不可距离当下时间过于久远,同时,还要语言简练和明确,从而让学生对议题内容做到一目了然,即可让学生顺着教师的思路展开思考和探究,便于节省教学时间并让教育资源更充分应用,即可保障课堂是丰富的、多样化的,便可带给学生不同学习感受之余让学生收获满满。

有关议题的选取角度,我们可将其划分为四个类别:第一,与教材难点相关的议题,这类议题起着一定的降低学习难度的作用,也进一步让难点生动化、形象化,从而让学生产生较浓的学习兴趣和探究欲望,即可让学生有效的掌握教材难点并真正学好教材知识;第二,来源于社会热点的议题,这类议题承载的是延展教学课堂与延展教材内容的作用,便可借助这部分议题让学生对学习内容有更深刻的见解和认知,即可学科逻辑与生活逻辑紧密结合,便可避免学生无效化学习,是更有利于培养学生的政治认同、法治意识和公共参与等核心素养的;第三,源于学生生活的议题,这类议题有着较强的生活气息,可以较大程度拉近学生与道德与法治学科的距离,便可让教学接地气、便可让学生产生浓郁的学习兴趣和探究兴趣,加上学生对于生活有着一定的了解和见解,便可“借力打力”的学好相关内容;第四,源于传统文化的议题,这类议题对于激发学生民族认同感、文化认同感是有着较大的益处的,是可以增强学生文化自信并树立传承、发扬传统文化理想的,好处是显而易见的。教师不妨从这四类议题中寻找灵感并树立议题准备方案。

### (二)创设以议题为准的课堂情境

情境是烘托特定主题与气氛的较好渠道和有力工具,为了让学生更能理解教师所提出议题的意义和内容,是有必要为议题匹配相应情境的,便于学生迅速进入思考、探究状态并沉浸其中强化学习成效,这是具有重要的现实意义的,值得一试。这里我们建议教师采用多媒体创设相应的议题情境,只因多媒体是信息技术下的产物,可以包容多种格式的信息,包括文字信息、图片信息、音乐信息和视频信息等,再加上多媒体震撼的音效效果,自然可强化课堂气氛和情境,还可以震撼学生的各项感官,便可让学生全身心的沉浸在教师创设的浓郁情境中,对学生加深议题认知和了解并产生相应的感触可起到积极作用和影响,方可让学生认知议题思路更清晰、更深刻、更独到。对没有多媒体支持的课堂中,我们是提倡和鼓励采用其他方法创设浓郁的议题情境的,如对课堂的美化、特殊设计等,或是通过教师语言上的引导和熏陶等等,来让学生产生想象并融入相应议题情境中,也是可行的,还需教师在情境创设上花费一番心力,方可让话题式教学课堂更具教学成效和育人水准。

### (三)设计精妙问题,助力学生深化议题思考

问题是助推学生深度思考的关键,基于此,建议教师结合教学内容和搜集、整理的议题来设计精妙问题,将学生的目光及思路引到问题上,从而让学生带着问题进行深深的思考,为了教育教学效果更突出,教师不妨设计出多个问题,这些问题从简到难的依次递交给学生,让学生有一个认知、了解和适应的过程,便可避免学生对问题产生抵触、抗拒情绪。这里,我们也建议在问题设计中突出问题的趣味性、灵活性特质,从而让学生不由自主的进行思索和探究,是可以较好强化对学生的教育教学意义的。我们提倡教师将校园中的各种议题搬入课堂,只因这类议题距离学生较近,与学生的学习和成长皆有较多关联,从而设计出有关欺凌、合作、犯罪等多个主题的问题,以供学生思考和表达观点,即可认知法律、接触道德层面,便可让学生直面问题与内心,便可发现自身问题在哪里,对学生弥补不足、修正问题和提高教师教书育人针对性皆是有较多好处的,这方面还需要教师做出较多的努力,方可取得预期教育教学效果。当然,教师是需要及时获取学生对问题的反馈的,便于结合学生道德与法治方面的认知薄弱点进行着重的讲解和引导,从而让道德与法治课堂更具教育教学有效性。

## 三、结语

综上所述,话题式教学属于一种创新的教学方法,是教育改革进程中的产物,将其引入道德与法治课堂是一种必然的趋势和必然的结果,还需教师认可这种趋势和结果之余,从实际出发落实更好的教学策略,相信必然会让课堂焕然一新并助力学生学习和成长,我们对此抱有信心!

## 参考文献

- [1] 李小燕. 话题式教学在道德与法治课教学中运用的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 100-101.
- [2] 蔡军. 话题式教学在道德与法治课新尝试的探讨[J]. 上海教育科研, 2019(06): 85-88.
- [3] 徐芳杰. 道德与法治课整合案例教学的实践尝试[J]. 教育现代化, 2018, 5(11): 348-349.