

义务教育均衡发展的理解与思考

李江华

(南宁市青秀区彩虹路小学, 广西壮族自治区 南宁 530000)

[摘要]2012年9月, 国务院颁布《关于深入推进义务教育均衡发展的意见》中指出, 推进义务教育均衡化发展, 着力提升农村学校和薄弱学校办学水平, 全面提高义务教育质量, 让适龄儿童有条件上学。义务教育的均衡发展, 离不开实践和深入的探索思考, 本文会对目前义务教育均衡发展存在的突出问题进行分析, 并提出有效的改善措施促进教育公平化, 构建社会主义和谐社会, 对未来义务教育进行均衡发展的前景进行长远的展望。

[关键词]教育公平; 义务教育均衡发展; 优质均衡

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.878

引言

义务教育均衡发展的目的是使得区域内的义务教育学校在办学时的师资队伍、硬件设备、投入经费等方面处于一个相对平衡的状态。但是由于各地区经济发展不均衡、文化具有差异、教育普及程度参差不齐, 导致部分偏远地区的适龄儿童不能及时入学, 接受素质教育甚至是辍学打工。因此加快推动义务教育均衡发展是当前各级政府面临的一个重难点, 如何采取有效的措施留住优质师资资源、为适龄儿童创办良好的学习条件、解决贫困儿童上学费用是地方各级政府要急需处理的问题。

一、义务教育均衡发展存在的重大问题

目前, 政府的扶持大部分农村地区的学校基本设施得到改善, 学生学习的良好氛围也得到了基本保障。但是, 一些由于义务教育不均衡导致的问题在农村学校也逐渐暴露, 优质师资的大量流失让农村的整体教师队伍水平低下, 城乡的同龄学生难以站在同一学习的起跑线上, 义务教育不均衡化也愈演愈重。

(一) 硬件设施分布不均衡

随着近几年来国家对乡村学校加大了教育资金的投入, 乡村学生与城市学生同样拥有了密不透风的窗户、明亮的教室、崭新的校园但是仍不能够和在城市读书的孩子的学习环境进行比较。音乐室、实验室、计算机室、游泳馆、室内体育场这些都是农村学生闻所未闻的。在农村学校, 多媒体投影仪也不能够保证全校的每个教室都能配备齐全, 由于缺乏专业的检修人员, 后续的设备维护和故障修理也是棘手的问题。此外, 由于农村学生的家与学校相隔较远, 父母由于忙于农务也缺乏对孩子的看护, 学习上也是基本不曾过问, 一股脑交给学校管理。学校的宿舍楼通常是三个学生挤在两张单床上, 没有干净的学生宿舍, 就把学习的教室稍加改造就可以成为一个集体大宿舍。硬件设施的缺乏让这些孩子饮食起居都成为了问题, 学习的效果自然也难以保证, 与享受优质教育资源的学生相比也是判若云泥。

(二) 经费投入不对等

目前, 我国对于农村教育经费的投入在全球发展中国家的排名名列前茅, 但自从农村税费改革后, 农村义务教育的总经费投入大幅度缩减。主要分为以下两个原因: 第一, 政府的拨款数额不能够弥补农村教育缺口; 其次, 政府发放的政策性教育经费不能够及时地到位, 被各级政府截留、挪作他用的现象也屡见不鲜。随着教育资金投入的减少, 学校的运转也出现困难, 教师的基本待遇不能保证出现了优质师资的流失也是必然。

另一方面, 由于农村学生父母对于教育认识的不到位, 大多数父母让学生早早辍学进入社会打工挣钱, 补贴家用, 这与城市的学生家长为孩子的发展付出的诸多努力形成了鲜明对比。每当城市学生在周末上各种辅导班和培训机构时, 农村学生为了减轻父母的劳作负担, 总是忙于田野之中。每年城市里的家长花费在辅导班和各种补习机构的总

费用高出农村的几十甚至几百倍, 优质的学生资源也逐渐埋没。

(三) 师资力量不强大

随着城市化的快速进展, 城区的学校建设也是如火如荼, 师资队伍也逐渐出现了匮乏。目前采取城区学校补充自身师资队伍的方法就是鼓励农村教师考取相关证书, 符合要求后就可以进入城区学校任职教学。许多刚进入农村的年轻教师, 经过几年的锻炼, 通过考取优质教师而被城区学校招走。由于城区教师的整体待遇优于农村, 许多农村学校的优秀中年教师也纷纷加入这一行列, 彻底让农村学校成为城区教师的训练基地。因此, 农村学校只能请代课教师和通过退休教师返聘的方式来补充师资队伍, 长久下去形成了一个恶性循环。正是由于农村学校缺乏优质的师资, 难以开展和城区学校同等的素质教育, 农村的学生纷纷涌入城区学校就读, 让城区学校的“挖老师”行动愈演愈烈。相较于硬件设施不完善、资金投入不对等, 优质的师资队伍才是目前义务教育均衡发展存在的重大问题。

此外, 各级政府对农村地区进行义务教育均衡发展的验收时, 着重检查学校的硬件设施是否达标, 对于师资力量没有太多要求。在教育部颁发的一些政策上也有明文规定, 对于一些教师职称的评选、校长评选要向农村倾斜, 多给予一些指标。而实际上, 在具体的评选过程当中农村教师所占比例非常少。据统计, 农村的学校和教师占到全国总数的2/3左右, 但在各项评选时农村教师仅占10%。这样不公平的规定让农村教师拥有高端教育者的机会越来越少, 让扎根农村多年的优秀教师因此寒心, 改变了初心走出了农村。师资力量的差距的加大。

二、义务教育均衡发展的改善措施

(一) 优质师资队伍分布均衡

要想使义务教育均衡发展, 能够落实到实处, 各级政府和教育部门应采取切实有效的措施, 让农村的优质师资队伍得以建立。对即将大学的毕业生进行扩招补充去满足城区学校需要老师的数量, 让农村地区的学校能够留住优质的师资力量。此外, 要积极调动城区学校的优质师资队伍下乡深入农村学校进行支教, 和农村教师多交流教学经验, 在政策上给予一定的支持和后续保障。让城区的学校老师愿意为义务教育进行发展做出自己的贡献, 只有让农村的教育得到发展, 才能够切断农村的穷根, 培养出优质人才, 均衡发展才能不断注入活力。

(二) 提升本地教师薪资待遇

农村优质师资队伍的流失的主要原因是由于农村教师的薪资待遇各方面都城区学校的教师相差甚远, 为了自身的发展和家人的幸福着想, 许多教师对城区学校的招聘趋之若鹜。究其原因, 农村教师的生活条件和工作环境较为落后, 许多教师在农村教学, 在城市居住, 每天往返于两地, 非常劳累; 部分住在农村的教师虽然有属于自己的宿舍, 但是基础设备远不如城区学校, 内心有较大的落差。因此, 各

级政府和教育部门只有将农村教师的待遇能大幅度提高,让教师感到在农村和城市教学都一样,甚至优于城区的待遇条件,方可让他们安心从事农村的教育工作。主要可以从农村教师的职称以及生活补贴两方面着手。

第一,要尽快完善农村教师的职称政策。虽然已经出台农村教师满20年教龄可申报中级教师;满30年教龄可以申报高级教师的政策,但是大部分地区仍处于观望状态,没有落实该项政策。农村教师看不到晋升的前景,绝大部分选择去城市深造。政府要督促各地积极落实,并开展一系列奖惩机制。

第二,由于农村地区道路崎岖,交通不便,对农村教师的生活补贴也要落实到实处。相较于城区的教师农村教师每月工资较低,如果不发放相应的交通补贴费,仅靠微薄的工资,日常生活更会变得拮据。各级政府对于教师生活补贴、交通费用补贴的政策要积极落实,补贴金额要设置合理,能够吸引教师留在农村教学,让农村教师有着能够长期扎根在农村教学的信心和决心。

(三) 加强贫困地区教育投资

要想使得农村义务教育均衡发展,就要留住优质教师资源、硬件设备达到要求,要想做到这些就要加大对贫困地区的教育投资。大部分农村地区得到的教育经费仅够勉强维持学校的正常运转,音乐室、计算机室和室内体育馆这些在农村学校是看不到的。政府和教育部门要积极吸引外资并加大投资力度,让农村学校的硬件不仅要达标,更要向城区学校的硬件设施标准看齐,为农村学生营造良好的读书氛围。另外,可以专门为农村教师设定培训,并定时出差与优秀的城区学校交流沟通,借鉴先进的经验。引领农村教师能够进行教科研工作,充分意识到教科研工作的重要性。各级教科研部门对农村学校的课题立项可以多加关注,鼓励农村教师大胆开展教科研工作,并给予物质和人力支持,带动农村的教科研工作。

(四) 加大对校长教师的培养

好校长是一所学校的领路人,好教师对于学生的人生终身受益。不仅要让农村学生能够得到优质的教育资源,也能让教师和校长能够享受与城区学校教育工作者同等接受培训的机会。对于一些重要的教育会议,要多邀请农村地区的优秀教师和校长出席参加,尽可能地培养出能够决心扎根农村教育的好教师、好校长。在优质课、教学成果评选比赛中,要根据农村教师的人数,按比例设定专项指标,让农村教师能够得到相同的成长机会,为农村学生提供更好的教育环境,也赋予了农村教师留在农村教学的自信。

三、义务教育均衡发展的社会努力

(一) 落实政府责任

政府作为“领头羊”,要积极落实自身责任,助力义务教育均衡发展。做到全面规划、统筹协调;积极联系各部门,加快教育体制的改革进度,并增加教育财政的投入;部门地方政府没有担起自身责任,这就会导致义务教育均衡发展,不能切实实施。要建立完善的问责机制,按时对农村学校进行教育拨款,可以适当向贫困地区进行政策倾斜,努力缩小城乡学校的教育差距等等。对于政府播放的教育投入情况要组建专项小组,严格督查管理。近几年来,政府正努力推动城乡教育资源的均衡,城乡教师交流座谈会以及办学均衡化等措施,取得了显著的成果。

此外,可以建立社会监督机制,让社会民众去监督政府在教育方面的所作所为,提升政府的执行力,强化政府责任。民众对目前存在的教育失衡问题可以积极反应,政府要对这些问题进行整合,听取民意,集中处理。充分发挥政府“领头羊”的责任与担当。

(二) 推进教育改革

推进教育改革要从完善教育经费管理机制、健全学校标准化建设制度、问责机制等方面出发,基于当地的教育程度和经济发展情况,因地制宜提出合适的对策。此外,要把改革创新作为推动教育均衡发展的立足点,利用当今快速发展的科技技术,及时掌握义务教育均衡发展的动态。利用大数据对教育资源合理分配,通过分析数据确定下一步实施计划,通过提升教学质量,使得义务教育均衡发展的目标得到实现。目前,分层划区、联合带动、一对一扶持等创新型义务教育均衡发展模式在农村地区已取得显著成果,政府要落实责任,并健全机制,做好教育改革的后备主力军。

(三) 未来教育均衡发展的前景展望

目前,随着政府积极落实责任并采取有效的措施,义务教育发展已取得显著的成果,但未来的路还很长,义务教育均衡发展的脚步也从未停止。义务教育均衡发展不能仅仅强调物质表面的均衡分配,要知道均衡发展的目的就是就是为了培养优秀的人才,而要想使学生成为新型人才就要使得身心全面的发展,更应该注重精神层面的均衡。物质条件是保障人能够全面发展的基础,但这并非呈正比关系。更重要的是使得农村学生和教师心理上能够得到尊重,发自内心感到教育的平等性,这才是义务教育均衡发展在实践中应重点关注的对象。

第一,义务教育均衡发展不止于县城和城市的教育研究,对边疆少数民族地区的特殊群体,特殊区域的教育均衡发展也要充分重视,所以我国地域辽阔,民族众多,各民族文化迥然不同,除汉族外的少数民族教育发展较为落后。部分少数民族拥有本土语言和文化,在文化上不可避免有冲突而难以融合,这就影响到义务教育均衡发展的进程。另外,部分山区、牧区等交通不便的地域,要想实施均衡的义务教育也比较困难。

第二,虽然目前教育均衡发展取得了突破性的成果,但是义务教育均衡发展处于动态化,也要根据现实情况不断完善措施和制度。目前对于教育均衡发展大部分停留于理论研究方面,仍具有较多的不足,解决方式操作的可行性不能确定。此外,影响义务教育均衡发展的因素,例如留守儿童、单亲家庭子女、农民工子女等弱势群体也要多加关注,在未来的教育均衡发展中提出切实可行的解决方式进行教育扶助。

结语

义务教育的发展任重而道远,全国各地不同区域在文化、经济等层面存在显著差异,教育方式也各有特色。在同一地区的学校由于师资和硬件设施的差异,也会存在好学校门庭若市,一般学校门可罗雀的尴尬场面,这样义务教育的均衡就很难得以实现。在进行义务教育均衡发展时,要考虑多方面因素,对在此过程中遇到的障碍要有针对性地提出解决方案,方可让教育均衡发展达到相对公平、公正。

参考文献

- [1]张军风.改革开放以来我国改进薄弱学校的政策回顾和展望[J].上海教育科研,2020(03):56-61.
- [2]杨令平,樊莲花,司晓宏.县域义务教育均衡发展监测中的数据问题及矫正[J].当代教师教育,2020,13(01):14-20.
- [3]冯晓唱.民族地区义务教育优质均衡发展策略研究[J].科技风,2020(07):212.
- [4]张雄,朱胜.中国西部地区义务教育均衡发展统计研究[J].价值工程,2020,39(07):8-10.
- [5]张爽.义务教育均衡发展背景下学校变革的场域模式分析[J].山西师大学报(社会科学版),2020,47(02):81-87.
- [6]王志勇.乡村振兴背景下义务教育均衡发展的策略[J].西部素质教育,2020,6(04):19-21.