

# 借助十四五规划，助力高校内涵式发展

姜妍

(南京理工大学, 江苏 南京 210094)

**[摘要]**“十四五”规划背景下,国内高等院校通过不断优化教学队伍、人才培养模式、教学理念等方式,大幅提升育人质量,开展高校内涵式发展。高等教育内涵式发展主要是指以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想,促使高校更好、更快、更全面、更协调地发展,其重点在于强调教育质量、效益、特色等维度,为高校长远、科学、合理发展指明了前进方向。本文将针对十四五规划下高校内涵式发展进行分析,并为高校的建设发展提出策略。

**[关键词]**十四五规划; 高校; 内涵式发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.681

## 一、重视党的引领，构建政治思想保障

高校进行内涵式发展时,要以高校党建工作会议精神为引导,坚持党的领导,重视高校全体教师的思政政治建设、师德师风建设等,关注党员教师、干部的培训,不断提升学校治校能力,突出基层党组织在高校内涵式发展中发挥的作用,提升党建工作的水平,为高校发展提供数量充足、质量较高、结构合理的干部队伍,为依法治校、民主治校提供有力保障。在实践中,高校要定期开展党史、领导讲话学习活动,不断提升学校工会、共青团等组织的建设水平,积极引导教师提升自身的综合素养,为后续高校发展打下坚实基础。

另外,高校应不断强化意识形态的管理和领导,进行思政教育质量提升工作与主流思想舆论引领工作,让高校真正成为党的思想宣传平台。在实践中,高校要重视对信息技术、大数据技术、新媒体技术的应用,通过建立校园公众平台、校园官网等方式,将优秀思想、号召传递给全校师生。最后,要主动做好党风廉政工作,不断强化高校领导、教师的组织纪律建设,有效传递压力,积极落实“两个责任”,让“八项规定”深入到每个高校党员的心中,从而逐渐构造出一个作风优良、思想坚定的高校思想环境。

## 二、优化学科结构，提升学科建设水平

### (一) 明确目标及重点，提高优势学科水平

高校在发展过程中,要重视对自身优势学科的建设,对现有优势学科进行总结,并在此基础上更进一步,争取获得突破性进展。对于一些后进学科,要科学规划,找到正确的努力方向,打造一支优质的科研团队实施重点突破。高校要努力打造高峰学科发展态势,不断提升优势学科的科研水平,争取达到国家级重点学科要求。

### (二) 重视交叉汇合，推动多学科协调发展

高校要积极建设优势学科群,从而逐渐形成集群优势,比如针对化学工程与技术、材料科学等层面的研究时,可以将其与设备自动化、信息技术、化工以及经济管理等专业融合,通过优势学科带动其他学科发展,充分发挥优势学科的辐射带动作用,以此实现多个学科、专业的有机融合,促进多学科共同发展。另外,高校要重视多学科的交叉汇合,形成科研合力,以此推动多学科进一步协调发展。

## 三、重视内涵建设，提升育人质量

### (一) 开展精准化改革，构建“跟进式”人才培养模式

为提升高校内涵式发展效率,学校要重视对双创平台、教育改进平台、学生能力平台等层面的建设,对育人内容、教学流程实施精准化、定向化处理,让每个学生都能接触到符合自身需求,满足个人兴趣的教学内容,实现对高校内外资源的合理配置,落实高校精准化教学改革。在此基础上,

高校要重视对学生个性化发展的引导,建立一个“跟进式”的人才培养模式,以此为学生的就业、成才打下坚实基础。在实践中,教师可以和人事处、教学发展中心等部门联合,建立一个帮扶机制,通过师徒结对、教师帮带等形式,全面提升高校的育人水平,提升人才培养质量。

### (二) 重视育人模式创新，提升研究生培养质量

高校发展离不开对研究生人才的培养,因此,必须要遵循培养复合型、应用型、学术型人才的培养规律,重点关注研究生群体的分类教育模式,构建一个和培养目标相适应的分类选拔、分类评价、分类培养的育人体系。另外,为加大研究生的培养力度,高校要将培养研究生的创新能力放在重要地位,创新学术型研究生的培养路径,增强他们的学术科研贡献率。另外,高校在培养研究生时,为培养出复合型研究生,高校要重视学科交叉培养,鼓励研究生跨专业、跨学科学习,并借助互联网等渠道,开拓他们的视野,使其逐渐发展成一个国际化人才。

### (三) 重视立德树人，优化学生管理与服务

在高校发展过程中,必须要重视立德树人理念的引入,在教授学生专业知识的同时也应关注其思想品质、道德素养等层面。为此,高校可以从学生管理入手,通过建设优良学风,更好地落实育人目标,提升学生管理与服务水平。另外,高校可定期开展一些与中华优秀传统文化、爱国主义教育、中国梦等主题的活动,结合学生的成长需求,为其提供更具个性化、针对性的指导,促使其获得更全面的发展。高校要重视对学生健康心理的引领,在实施育人工作时,加强对高尚人格的培养。高校内涵式发展过程中,可尝试建立一个精准推送就业服务机制,增强高校的就业服务水平。高校要深入领悟“大众创业,万众创新”的精神内涵,结合本校的专业布置、地理优势、研究项目等,积极完善创新创业学院的建立,抓住机遇、勇于争先,不断提升学生的创新创业能力及水平。鼓励学生积极参加创业大赛、建模竞赛等比赛,着力发展其对知识的应用能力、实践能力。高校要关注信息技术的引入,以信息化手段更好地优化学生管理工作,促使学生管理实现现代化、专业化、特色化发展。

## 四、重视团队建设，发展科研创新能力

### (一) 完善创新机制，优化团队建设

高校可结合实际情况,制定科研创新团队建设与管理办法,实现对团队建设的宏观调控,以此在最大程度上将科研资源聚集,优化本校的科学研究布局,引入一些高水平、高级别、高质量的科研项目,争取获得更好的科研成果。其一,科研创新团队可以突破专业、学院之间的限制,鼓励学生、教师进行跨专业、跨领域的研究合作,在运行时,可以引入负责人制,有专人负责科研项目的经费、事务管理、

业绩分配等，以此提升科研效率。其二，科研创新团队的研究内容、研究方向应该符合本校的发展方向，满足国家对相关产业的发展需求。其三，高校要重视学科建设、科研用房审批、人才引进以及实验室建设等，将资源优先供给科研创新团队。其四，高校的科研创新团队要结合社会实际需求入手，积极探寻新的管理、运行方式，学校领导应增强对科研创新团队的支持，促使其获得更多创造性科研成果，提升本校的科研创新能力。

### （二）立足地方产业，增强创新服务贡献

在十四五规划指引下，高校实施科研创新时，要从地方产业入手，结合当地政府提出的高新技术奋斗目标积极探索，努力掌握相关行业的发展现状，认清主流发展趋势，善于把握机遇，不断完善创新科研网络，提升高校服务地方经济的能力和水平。另外，高校可结合实际情况，与国际知名学校进行产学研合作，充分利用国际科研资源，从而逐渐拓宽自身的科研格局，实现全方位、多层次的科研合作。另外，高校要发挥自身的智库功能，为地方经济发展提供建设性意见，不断强化自身的创新服务水平，为社会发展提供属于自己的一份力量。

## 五、重视机制创新，提升师资队伍水平

### （一）做好师资队伍增量

高校要重视对人才引进政策的完善，构建一个相对健全的人才考评、责任制度，通过优化奖惩的方式，强化学校职能部门在人才引进中发挥的协同及规划作用，强化学院在人才引进中的主导作用。通过此方式，能逐渐在高校中形成一个上下联动、高效务实的人才引进模式。另外，高校要保证人才引进的数量，并尽可能提升教师团队的综合质量，关注优秀学者、杰出青年的引进。不仅如此，高校还可结合实际情况，聘请一些知名学者，以此带领学校教师团队更好地参与到科研工作中，做出更为优质的研究成果。

### （二）做好师资队伍的存量

在保证师资队伍不断壮大的同时，要尽可能保证师资队伍存量，结合十四五的发展规划目标，强化对高校内优质人才的培训力度。在实践中，高校可拨发专项资金，开展杰出人才培养计划、青年英才培育计划以及青年教师培养计划等，以此构建一个层次上较为清晰、衔接更为紧密、能够持续发展的师资队伍，从而保证高校师资队伍发展有不竭动力。

### （三）构建优质人才成长环境

在实施高校内涵式发展的过程中，要重视对优质人才成长环境的构建，为此，高校可以从如下几个方面入手：其一，重视对教师高级职务的分类评审工作，持续优化教学的主体地位，重视科研工作地开展，明确不同岗位的工作职责，设立更具科学性、有效性的评价标准，让教师能够对自身有更为合理的定位。其二，要重视对绩效的划定，通过成绩设定薪酬体系。在实施学院的奖励津贴分配时，要强化院系的自主权，通过学院激励教师更为主动地投身到教育工作中，提升育人效果。其三，完善“预聘—长聘”机制，完善“师资博士后”制度，鼓励学校的科研团队结合实际情况预聘优质的博士生入校开展科研工作，并对预聘人员实施严格考核制度，做好择优工作，为师资队伍的长久发展储备更多优质人才。通过构建更为优质的人才培养环境，能大幅提升高校内涵式发展效率，对提升其教育水平有重要的促进作用。

## 六、重视国际合作，深化对外交流

### （一）引入国外资源，强化合作办学

高校在实施内涵式发展时，要重视对国外优质资源的引入，以此不断提升合作办学的综合水平，增强人才培养质量，不断扩大高校在国际范围内的影响力。在巩固中外合作办学的数量、质量基础上，要不断优化本校已有的优质科研项目，并积极引入国外知名高校的项目内容，通过中外合作办学的方式强化本校各个专业的育人水准。

### （二）重视资源整合，强化国际科研合作

为缩短与世界知名高校的差距，高校要重视对国外科研资源的整合，强化国际科研合作，积极开展国际高水平的学术研究活动，逐渐构造一个高层次的国际科研平台，构建一个和国际接轨的科研协同创新中心。在实践中，高校可以采用“成熟一个推进一个”的方式，以一批优质的合作项目为基准，推动高校多个项目、专业的发展，使其实现与国际学术界的接轨。

## 七、深化改革主线，实现科学发展

### （一）激发育人活力，深化校院体制改革

在发展过程中，高校要从整体角度出发设计校院改革机制，并一步步将设计落实，突出改革重点，抓紧制定、完善高校在人事、科研、教学、财务等层面的改革方案，以此实现高校的深入改革，逐渐优化教学管理结构，激发校院的办学育人活力，提升办学效益，增强育人水平。另外，高校内的职能部门以及各个学院也应结合改革意见，明确自身的权益及相关责任，着力革新人才培养、人事管理、机构设置、专业调整等方面，积极探索出一条符合高校长期有效发展的办学之路，深化校院体制改革效果。

### （二）坚持政策引领，落实改革发展规划

在“十四五”规划的指引下，高校发展明确了未来五年的改革方向，其内容也极大影响了高校建设、发展的前途和命运。因此，在实施高校内涵式发展时，要结合“十四五”规划内容，制定明确的发展目标，并结合本校的实际情况建设任务，完善发展机制，不断修正高校发展中遇到的各类问题，提升高校改革效率。

## 总结

综上所述，十四五规划背景下，高校若想做好内涵式发展，可以从重视党的引领，构建政治思想保障；优化学科结构，提升学科建设水平；重视内涵建设，提升育人质量；重视团队建设，发展科研创新能力；重视机制创新，提升师资队伍水平；重视国际合作，深化对外交流；深化改革主线，实现科学发展等层面入手，以此在无形中促使高校内涵式发展水平提升到一个新的高度。

## 参考文献

- [1] 崔瑞霞, 谢喆平, 石中英. 高等教育内涵式发展: 概念来源、历史变迁与主要内涵[J]. 清华高校教育研究, 2019, 40(06): 1-9.
- [2] 潘懋元, 贺祖斌. 关于地方高校内涵式发展的对话[J]. 高等教育研究, 2019, 40(02): 34-38.
- [3] 刘宇文, 周文杰. 论高校内涵式发展的教学供给侧改革[J]. 湖南师范高校教育科学学报, 2018, 17(05): 92-96.
- [4] 李立国. “双一流”高校的内涵式发展道路[J]. 国家教育行政学院学报, 2018(09): 14-19.
- [5] 周海涛, 刘永林. 优化地方高校内涵式发展的制度环境[J]. 江苏高教, 2018(04): 1-5.