

# 小学语文教学如何有效提升学生文化素养研究

李茜

(甘肃省甘南州合作市第三小学 甘肃 甘南州合作 747000)

**[摘要]**在小学阶段的语文教学中,教师需要关注学生的文化素养培养。首先,教师需要认识到培养学生文化素养的重要性,在文化素养的培养中学生能够逐渐形成文化认知的能力与文化性思维,这种思维与语文学科的内容相契合,对于学生未来的学习发展能够产生有益的影响;其次,教师需要结合语文教学中的不同教学目标,在口语交际、语文阅读以及语文写作中培养学生文化素养;另外,教师还要注意到语文教学的生活化,关注家庭教育与社会教育在培养学生文化素养中的积极作用。基于此,本文对如何有效提升学生的文化素养进行研究。

**[关键词]**小学语文教学; 学生文化素养; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.088

## 引言

在语文教学中培养学生的文化素养,对于学生深度理解语文知识、培养学习兴趣与学习情感,都能够发挥积极的作用。为此,教师要对文化素养的培养进行研究,结合小学生的学习特点与学习需求,对学生的学科文化素养进行培养。教师需要认识到,学生文化素养培养,是引导学生产生文化意识与独立思考的重要因素。

### 一、语文教学中培养学生文化素养的重要性

首先,从学生学习角度来看,文化素养的培养具有重要的作用。小学阶段是学生语文学习的起始阶段,这一阶段所掌握的语文知识、学科思维以及学习习惯,会延续到学生今后的语文学习当中。培养文化素养,能够萌发学生的文化意识,形成相应的文化思维。其次,从语文教学的角度来看。小学各年级的语文学习难度是存在差异的,低年级阶段识字教育是较为重要的;中高年级阶段则需关注学生的语文阅读能力与理解能力,我国的文化源远流长,文化素养的培养有助于学生理解阅读的内容,降低阅读理解的难度。另外,从更为宏观的角度来看,小学生文化素养的培养对于社会综合文化水平的提升将会产生积极的作用,从小树立起扎实的文化基础,对于学生了解我国传统文化、其他国家与地区的文化有着先导性作用,能开阔学生的文化视野,丰富文化思维<sup>[1]</sup>。

### 二、结合不同教学目标培养学生的文化素养

学生的文化素养培养中,需要并重文化信息的输入以及信息输出,小学学生的文化素养基础薄弱,文化素养的输入占据着主要部分。

#### 1、在口语交际教学中培养学生的文化素养

通常,教师在学生的口语交际教学中,忽视了文化素养的培养。口头语言是较为浅白、直接的,因此许多小学语文教师认为口语交际教学中仅重视学生的口语交际练习即可,忽视了语文与语言应用之间存在的联系。

首先,教师需要对口语交际中含有的文化因素进行挖掘。例如,在人们日常使用汉语的过程中,问候语以及各类称谓中就包含着文化因素,教师可以将这些内容中包含的文

化因素进行信息整合,在各阶段的口语交际教学引导中进行文化知识的渗透。在中高年级阶段文化知识渗透中,教师还可以选择英语问候语、称谓与汉语进行对比,通过文化比较的形式,我国语言文化的特点将会更为鲜明。再如,教师可以结合地区中的方言对于口语中的文化因素进行挖掘。在普通话逐渐普及的今天,人们使用方言的频率降低,更忽视了方言中所含有的地域文化。因此,教师可以选择专题课或者兴趣课的方式,对当地方言中的文化因素进行挖掘。如,可以说明地区方言的语言传播范围、语言流变的过程、常用的语气词等,结合这些具体的因素进行文化因素的挖掘。其次,教师需要重视学生在口语交际文化素养培养中的参与。例如,在参与口语交际之后,教师需引导学生说明自己的应用特定语言的感受,并告知学生这种感受就是一种对于语言文化的体验。

#### 2、在语文阅读教学中培养学生的文化素养

##### 2.1 结合学生的阅读兴趣培养文化素养

首先,在阅读教学中教师需要关注学生的兴趣所在,结合学生的兴趣点进行文化的深度挖掘,实现培养学生文化素养的目的。例如,在人教版小学语文三年级上册,第六单元的课文选文中,课文的内容均与风景相关,许多诗文中作者都记述了自己的游览经历,学生对于这一章节的内容有着浓厚的兴趣,不同地区的风景以及人文特色,加之作者的特殊感受,能够充分地吸引学生。如,《望天门山》《饮湖上初晴后雨》《富饶的西沙群岛》《美丽的小兴安岭》等,均属于这一类型的课文。教师可以结合旅行文化,引导学生认识游记文学,介绍游记文学的文化内涵,拓展学生的视野。这些带有游记色彩的诗文,依托于现实的自然风光。因此,学生在阅读的过程中可以欣赏自然的景色,能够更好地契合作者的情感体验,达成精细化阅读与深度体验的目的。同时,教师也可以选择著名的游记文学作品,拓展学生的视野,例如,可以向学生简单地介绍我国古代著名的游记文学《徐霞客游记》<sup>[2]</sup>。

##### 2.2 在古诗词教学中培养学生的传统文化素养

在小学语文的课本中,古诗词是课本内容的重要组成

部分,教师需要对古诗词中的文化信息有所重视,充分借助于古诗词的内容培养学生文化素养。首先,在古诗词学习的初期阶段,教师需要对我国古诗词的发展脉络进行分析,需结合小学中低年级学生的理解能力与认识特点,介绍古诗词的发展特点。例如,教师可以引导学生对比四言诗与五七言诗,向学生介绍诗歌的发展过程,开始了解不同时代中诗歌的格式特点。在先秦时代,以《诗经》为代表的诗歌中,四言诗是较为常见;到了汉魏时期,四言诗的创作群体仍旧广泛,但是五言诗已经成了主流,并且发展出了七言诗。通过对诗歌发展脉络进行介绍,学生能够梳理出基础的诗歌文化脉络,并围绕着脉络建立起更为具体的文化认识。其次,教师需要对诗歌中的作者以及时代历史进行详细的介绍,培养学生的文化历史素养。例如,在学习《闻官军收河南河北》这首诗歌的过程中,教师可以对我国古代著名诗人杜甫进行详细的介绍。如,在课堂中播放有关于杜甫的纪录片、影视剧片段等,引导学生通过具体的历史文化名人建立文化认识,达到培养文化素养的目的。

### 2.3在阅读的拓展学习中培养文化素养

在语文课本之外,教师还要引导学生结合自我的兴趣爱好进行课外阅读,并对学生的课外阅读进行指导,拓展学生的文化视野,达成培养学生文化素养的目的。例如,在语文课本中有着我国古典四大名著的选文,教师可以向学生分别介绍这四部古典小说,要求学生选择其中一部作为自己的课外阅读目标。在集体阅读的环境下,学生课外阅读过程将会更为顺利。为此,教师可以要求同一阅读目标的学生组成阅读探讨小组,应用课余时间交流自己的阅读进度与阅读问题。在课堂中,教师也可以定期了解学生的阅读进程,解答学生在阅读中存在的认识问题,并且给予学生鼓励与阅读指导。另外,教师还要了解学生根据自我兴趣选择的课外阅读读物,要求学生借助于网络信息查询作品、作者相关的文化背景。同时,学生可以在主题课上介绍自己喜爱的课外阅读读物,并说明自己的文化认识状况。通过这种方式,学生的课外阅读视野可以得到丰富<sup>[3]</sup>。

### 3、在语文写作教学中培养学生的文化素养

语文写作教学中学生的文化素养培养,主要在于文化信息的输出。学生可以结合写作的主题选择文化素材进行融合,即说明学生对于相关的文化内容有着较为深刻地了解。因此,教师需要引导学生做好写作文化素养的整理。例如,可以建立起写作文化素材信息库,将语文学习、日常阅读与生活中所了解到的文化素材进行整理,并且标明这些素材适用的写作主题。历史人物故事、小说人物以及生活文化见闻,都可以作为素材。其次,在语文写作练习中,学生需要对自己整理的文化素材库进行整理,找出适用的内容应用在作文中。另外,在教师批改学生作文的过程中,需要对其

中应用文化素材的部分进行特别标注,并且评价学生的应用状况,在素材不适用的情况下教师可以提出更替意见,要求学生进行作文修改。例如,学生引用的名人名言含义理解错误,教师就可以提出替换意见。通过实践,学生的文化素养能够进一步深化<sup>[4]</sup>。

### 三、在生活化教学中培养学生的文化素养

语文的生活化教学与语文课堂相关,同时也与学生的生活环境以及生活经历有着密切的联系。为此,教师需要重视挖掘学生生活中的文化因素,在进行教学引导的同时,借助于家庭教育与社会教育的力量,共同促进学生的文化素养提升。首先,教师需要了解学生日常生活经历,如许多学生在节假日会跟随父母进入当地的各类博物馆、艺术馆进行参观。为此,教师可以选择一个文化主题,要求学生在自己参观的过程中收集文化信息并完成信息的整合,在语文课堂中可以展示自己的信息收集成果。其次,教师可以结合地区中可应用的社会文化资源,引导学生参与到社会文化活动中去,在活动实践中深化自我的文化认识。例如,可以引导学生参与地区中举办的文化主题小学生征文大赛。通过参与这类活动,学生可以得到充分的文化交流,文化视野可以得到丰富。为了及时了解相关的活动信息,语文教师需要做好活动信息的收集,确保学生能够及时参与活动<sup>[5]</sup>。

### 结束语

小学阶段是学生学习语文的初期阶段,小学阶段学生建立起学科知识体系、学科情感、学科思维以及学科学习习惯,对于今后的语文学习会产生持续性的影响。因此,教师需要认识到小学生语文学习的特殊性,选择多种方式,提升小学生的综合文化素养。可结合语文教学的不同目标,对学生的文化素养进行培养,也可以在生活化教学中培养学生的文化素养。

### 参考文献

- [1]朱波.小学语文教学如何有效提升学生文化素养探究[J].中国校外教育(基教版),2020,000(005):96-97.
- [2]白冬筠.如何在小学语文教学中提升学生的人文素养[J].教育界:基础教育,2018,000(007):P.63-64.
- [3]葛文霞[1].小学语文教学中如何提升学生的传统文化素养[J].科普童话,2019,000(014):P.4-4.
- [4]刘兴勤.如何在小学语文教学中培养学生的人文素养[J].文渊(小学版),2019,000(2019年3期):193.
- [5]高虹.漫谈基于核心素养背景下提升小学语文教学的有效性研究[J].东西南北:教育,2017(22):1.

### 作者简介:

李茜,1990.01.19,女,藏族,甘肃省甘南州合作市,大学本科,二级教师,研究方向:小学语文教育。