

# 解读小学英语教学中如何培养学生语感

王雪艳

(河北省承德市滦平县付营子镇中心校 河北 承德 068258)

**[摘要]**学习英语的目的并不是要在考试中获得高分,而是要通过练习、交流、掌握这门语言,去了解这个世界更多的可能性,认识到自己的不足。英语语感需要长期练习,反复进行语言交流才能形成,它是提高英语交际能力的基本知识。只有有效地提高语感,才能提高小学生的英语水平。

**[关键词]**小学英语; 课堂教学; 培养语感

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1286

## 一、语感对英语教学的重要性

简单来说,英语语感是一种学习能力。在英语学习中,学生可以通过阅读语段,迅速理解其中所表达的含义。在做题时,通过所给句子结合自己掌握的英语知识,立刻得出正确答案。以下这道选择题举例:

例: ( ) ——Let's go——

A. shop B. shopping C. city

有语感的同学根据平时的积累马上就选出B,而没有语感的同学还要思考动词go的使用方法才能进行选择。

语感不仅仅是一个人对语言的体会、理解、感知能力,还是语言是否被熟练掌握的具体表现。语感是学生在长期的英语学习中不断形成的,拥有良好的语感可以帮助学生提高英文水平。

## 二、目前语感教学的不足

### (一) 缺乏正确的理论指导

在语感教学中,教师没有可以依据的教学方法和正确的理论指导,也无法在完成基础教学目标的情况下,有效开展课外英语相关活动,培养学生的兴趣。教师缺乏正确指导,在教学中缺乏对学生英语语感的实际培养过程。因此,教师应在教育资源短缺的情况下,破除学生心中的壁垒,让他们爱上英语,不仅把英语当作一门考试科目进行学习,更是培养要把它当作一项终身爱好。

### (二) 缺少英文氛围

由于缺少英文氛围,加上学生平时接触不到真正的英语,导致实际教学中学生的积极性不高,没有足够的兴趣学习英语。学生一直被动地接受英语教学,没有主动思考,未能主动与教师进行交流。而教师以讲述课本知识为主,长此以往,英语课堂变得乏味无趣,学生没有动力学习,不愿意参与课下的实践教学。

### (三) 对学生缺乏了解

小学生是社会、学校、家庭共同呵护的群体,他们思维跳跃,举止活泼可爱。英语作为一门灵通的学科,教师需要在课上与学生共同合作完成教学任务。而由于一些主观因素的影响,教师对学生的了解程度不够,认为学生学不好英语就是不想学。这种主观臆测需要及时改变,教师需要正视学生对知识的不同掌握情况,以真诚耐心的态度进行教学。

## 三、培养语感的具体方法

### (一) 培养学生养成朗读背诵的习惯

朗读背诵是学习英语的基本方法,通过大声朗读,进而梳理句子结构,才能更好地对知识进行理解和记忆,慢慢培养语感。朗读是形成语感的必经之路。在日常的英语教学中,教师会一句一句地播放课文原文录音,让学生先跟读,再自己朗读。在大声朗读中,让学生正确理解词汇的含义和语句的正确表达。例如,在讲解“My schoolbag”这一课时,英语教师反复播放该单元的英文录音,让学生熟悉该单元的句子模式和主要语法。之后,将学生分成小组,分组练习课文中的对话。

——I have a new schoolbag.

——May I see it?

——What's in your schoolbag?

——An English book, a math book, three storybooks and...

通过上述简单的对话,让他们敢于交流,乐于交流,在

课堂上形成轻松有趣的学习氛围,从而增加其学习英语的积极性,不怕说错,大胆发言。除了英语书中的录音,还可以播放耳熟能详的英文歌曲,像“My love”“Lemon tree”等,让他们模仿语音语调,提高语感。只有通过长期的朗读训练,才能感知英语的魅力,培养语感能力。

### (二) 开展多种形式活动

根据小学生有强烈的好奇心、积极进取这些特点,英语教师可以根据课程教学实际情况并结合英语学科的特点,开展多种多样的学科活动,进而培养学生的语感,促进学生的英语水平的提高。

### (三) 创造良好的英语环境

由于国内英语环境的缺失,学生长期以来是被动地学习英语,对英语没有兴趣,更别说培养语感了。而基于升学这一原因,导致教师更加注重讲述英语基础知识,忽略了交流对一门语言的重要性。

教师不仅要在课堂上形成良好的英语氛围,在课上用英文交流,多鼓励学生发言;更要在课下多举办活动,比如英语演讲比赛、英文歌唱大赛;在所教班级创办英语角,放置英文原版书籍和报刊,创设英语环境。还可以邀请母校的学弟学妹进行支教活动,为班级的同学搭配大洋彼岸的小小笔友,建立起与世界交流的桥梁。

此外,教师还可为学生创建对话的环境,促使学生在对话中锻炼自己的语感。教师可以为学生提供一段富有感情的对话,并且引导学生在对话的过程中代入动作、表情,将对话的内容更加生动地诠释出来,以此来促使学生在对话的过程中发展自己的语感。在训练过一段时间之后,教师可以组织学生运用自己家长的照片来进行对话,向同伴介绍自己的家长,让他们以自己的家长为核心展开交流活动,以此更容易增加学生对话的容量,进一步提升学生的语感,形成良好的学习氛围,促使学生在英语中的学习地位从被动为主动,积极了解这门语言的特殊性,感受英文的美。

语感可以通过长期朗读背诵英语,反复练习、交流形成。培养语感是一个漫长的过程,小学英语教师要根据教学活动的实际情况发挥学生的主观能动性,不仅要讲述课堂的知识,更要开展各项活动培养学生的兴趣,寓教于乐,让学生学有所得,提高其英语水平,有效增加其语感。

## 参考文献

- [1] 李亚琴. 农村小学英语口语教学的“三举措”[J]. 西部素质教育, 2020(03).
- [2] 唐佳佳, 皮晓燕. 小学英语教师课堂语言观察研究[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2019(03).
- [3] 石杰. 核心素养在小学英语课堂教学中的渗透[J]. 中国农村教育, 2019(20).
- [4] 陈福娣. 论小学英语教学中如何培养学生的核心素养[J]. 西部素质教育, 2017(09).
- [5] 张琪. 小学英语教学中激发阅读兴趣的探索[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016(05).
- [6] 崔朋. 小学英语教学中如何有效培养学生的语感[J]. 中国教育技术装备, 2011(07).
- [7] 余萍. 浅谈提高小学英语语感策略[J]. 文渊(小学版), 2019, (5). 210.
- [8] 宋梅桂. 基于小学英语语感教学的重要性及有效策略研究[J]. 读与写, 2019, (17). 97.