

谈生活化指导下的小学数学教学

肖丽

(江西省樟树市第二小学 江西 宜春 331100)

[摘要]生活化教学现在成为小学课堂教学的主流,它改善了原来单一传统的教学模式。它不仅激发了学生们对数学的兴趣,还有利于学生思维能力的发展与创新及创造能力。因此,在小学低段数学的学习中,根据教学内容的需要可以采取不同的学习、教学方式,创设数学生活化情景模式,引导学生学习兴趣,将数学知识导入到生活实践中,也可以建立数学学习小组,加强课堂内外讨论,同时要注重课堂教学评价,激励学生数学学习。

[关键词]小学数学;生活化;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1230

数学是小学非常重要的基础课程。在小学数学教学中,生活化教学可以减少数学学习的难度,提高学生的数学学习兴趣、积极性和主动性。因此,笔者以小学数学教学为例,探讨生活化教学在小学数学教学中的应用。

一、创设数学生活化情景模式,引导学生学习兴趣

为了增加课堂的生动性,在教学内容上适当地增加一些具有趣味性的故事,让原本固定化的数学公式和理论概念也生动起来。而实际上每一个公式和原理的背后都具有自己的发展历史,在每一段历史中的代表人物的发现创造的过程都是一部传奇的史诗。教师在数学课堂教学过程中,为了建立高效的课堂教学,科学地创设教学情境是必不可少的。教师可以创设一个问题教学的情境,激发学生学习兴趣,也可以采用分组的形式,提高学生的参与度,使得学生更加主动地参与到数学的学习当中。比如说,在学习“认识人民币面值”这一知识时,老师可以抛开书本,模拟生活中购物的情景,总共有多少钱,买东西花去多少钱,兜里还剩多少等等,这种数学练习能够贴近学生的实际生活,进一步提高了他们对数学的学习兴趣。将数学题与实际生活相结合,这样在学生实际可以接触并了解的问题中,会增加学生学习的兴趣。

二、用生活实际导入新课

在教学过程中如果教师可以用生活实际引入新课,学生会对新知识产生一种亲切感而且会激发学生探索新知的欲望。

例如,在教学“千克与克”时,让学生到生活中观察几件物品的包装,记下他们的重量,在交流时,同学们提出了许多现实的问题,如:方便面袋上印着总量:80克,面饼:75克,从而知道调料袋和包装袋重5克。食用盐包装袋上印着净含量:500克 \pm 10克等实际问题。然后引入本节课所学“千克与克”,教学过程中可以让学生体验一下一千克东西的重量,然后再请学生想一想生活中有什么物品大概有一千克重。最后让同学间相互估计对方的体重有多少千克,再把自己的真实体重告诉猜的同学,看谁估得准。将这一单位和生活实际充分结合。在教学三年级下册“认识小数”时,可以这样创设情境:星期六,小明自己到超市去购物,但是小明不认识商标上的价格,不知道应该付多少钱?你可以帮帮他吗?接着我出示准备好的一段逛超市的录像,让学生边观看录相边帮助小明说出商标上的数表示几元几角几分。让后自然进入到认识小数中,给学生一种数学就在身边的感觉。

三、将数学知识导入到生活实践中

在小学低段数学的教学中,应该考虑学生的学习经验,考虑学生的学习背景,与日常生活联系在一起,将小学的学习进行生活化,将所有的事件结合在一起。真正地做到“源于生活、寓于生活、用于生活”。如果学生对于数学有较高的兴趣,他们就会主动的学习,并与实际生活结合在一起,

提高小学生的学习效率。例如,老师在为学生们讲解关于圆的认识的时候,就可以通过创建问题进行提问,让学生们利用分析生活中的问题去对知识内容有深度的认知。上课的时候老师首先就可以去问这个问题:想必大家都一定坐过汽车吧,汽车的轮子是什么形状的呢?有没有同学见过不是圆形的汽车在路上行走吗?为什么所有的车轮都要设计成为圆形的呢?紧接着老师让学生们通过小组为单位的形式,用别的形状(例如三角形、方形、正方形、梯形)去做车轮的模型,然后再试着在桌子上进行实验,想象一下自己坐在车子上会是一种什么样的体验。这个时候课堂的气氛一定会活跃起来,以往的数学课堂都是比较沉闷、枯燥的,不过在这个时候课堂就会被掀起一个高潮,学生们对于老师提出的一系列问题就会有非常浓厚的兴趣去展开分析。

四、在生活中巩固知识

知识的巩固是一个长期的过程,学生的新知识接收可以用“狗熊掰苞米”这个故事影响的表示出来,往往学生学习了新的就忘记旧知识。平时教师在上课时,在学习新知识的同时插入旧知识的巩固,帮助学生复习。学习“两、三位数乘一位数”是,教完两位数乘一位数之后,在教学三位数乘一位数时,就可以帮助学生回忆两位数乘一位数,然后寻找二者之间的联系,让学生记忆得更加深刻。

《数学课程标准》中指出:“学生能够认识到数学存在于现实生活中,并被广泛应用于现实世界,才能切实体会到数学的应用价值。”三年级的数学知识,在日常生活中应用十分广泛,甚至可以说是生活中无处不在。“乘法”“平移旋转轴对称”都在生活中随处可见。于是我想到了一个家庭作业,就是在学生学习之后,除了课本的习题,让学生在生活再找出实际应用题写出来。例如“平移旋转轴对称”,学生就可以在生活中找出符合条件的图形,建筑物,列举出来。在学生的作业中,各种各样的图形建筑“钟表的时针分针秒针在旋转”“正方形豆腐是轴对称”“盘子规则的桌子都是轴对称”等等。让学生在生活找到数学知识,体验到数学学习的乐趣。

总之,生活化教学在数学教学中非常重要,只要使用得当,就可以事半功倍。在小学数学教学过程中,教师要把握数学与实际生活的关系,注重生活中数学资源的整合,创造符合学生实际的教学环境,采用多种教学方法,提高教学评价,以促进学生的数学素养和综合素质。小学低段数学教学是学生的重要阶段,而每一个学科都有自己的特点,要根据不同的学科特点采用不同的教学方法,根据不同的课程内容将这些教学方法进行有机的融合,制定适合小学生的全新的、生活化的教学方式。

参考文献

[1]陈玉琴.小学数学生活化教学探究[J].教师博览:下旬刊,2021(4):65-66.