

# 高中地理动态课堂的生成与有效教学手段运用策略的研究

任达桥

(贵州省铜仁市石阡县第三高级中学, 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**关于高中阶段地理课堂的动态生成构建关键在于教师的引导组织作用的发挥, 能够使用发展的眼光看待所有的学生, 结合具体的学情, 真的教学方法进行改进, 并运用多种教学评价, 针对学生的学习积极性进行调动, 注重师生之间的有效互动, 通过生成因子的准确把握实现课堂教学质量的增长。

**[关键词]**高中地理; 动态生成; 课堂教学; 实践探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.788

课堂动态生成, 即在师生尧生生合作尧交流和思维碰撞中形成的超出教师预设所出现的新问题和新情况。这使得课堂动态生成具有非预期性和不确定性的双重特点, 也就意味着教师在构建动态课堂的过程中, 需要关注课堂过程中呈现出的各种动态, 生成资源的捕捉以及利用, 才能够保证动态生成过程中的灵活性。

## 一、动态课堂生成策略

### (一) 弹性的教学预设

教师在教学设计过程中, 应当以学生的学习便利为主要的目标, 主要从以下几个维度展开教学预设工作。首先是针对教学内容的重组, 实现板块的科学设计。结合课标了相关要求以及学生的实际学情, 完成调查内容的重组, 其中包含教材案例的改造以及创新, 实现对教材的合理应用, 其次是关于教学目标的预设, 能够跟随教学的节奏随时进行提升, 这是考虑了课堂教学表现出的现场性特征, 要求教师能够灵活的在教学过程中针对教学期间出现的各种场景进行适当的改变, 从而促使预设教学目标更具灵活性, 不断朝向更高阶层的价值目标进发。然后是关于方法, 充分体现学生的主体地位。根据新课程的相关要求, 学科教学过程中, 应当关注学生的自主学习, 合作学习以及探究学习等多种方式的共同使用。最后是关于的预想以及及时的调整。动态生成的教学过程只能形成一个“弹性化”方案, 课堂通过师生、生生、生本的相互关系, 不断调整教学设计、增减教学内容、完善教学方案, 在课堂教学结束后最终完成教学方案。

### (二) 灵活的教学实施

构建动态课堂的主要目的是提高课堂教学的效率, 故此应当重视课堂教学过程中出现的偶发事件, 对于生成课堂的诱导作用。在生物课堂中, 经常会出现偶发事件, 教师应当予以这些偶发事件, 格外的重视, 通过合适的手段, 将其转变为诱导生成的资源。其次也需要关注一些错误信息, 价值的利用时期成为生成的诱导基础。例如在学习过程中, 必然会出现学生对于部分知识认知不到位的情况, 或者是偏差以及错误的情况, 当学生提出错误观点时, 教师的应对措施不应立即反对, 而是将其转变为诱导课堂生成的重要资源, 以一颗包容的心态去面对学生所犯的错误的, 当然, 这也离不开教师智慧的眼光的支持。

## 二、良好的教学互动

动态课堂离不开教师和学生以及学生彼此之间的互动与交流, 达到共同发展的效果, 因此注重课堂氛围的构建十分关键。在良好的课堂氛围中学生更加勇于表达自身的境界, 提出不同的观点, 更好的调动学生的思考主动性。可以通过创设情境的方式, 实现动态生成的促进。情景教学方法是高中地理教学的重要手段之一, 考虑到单一的情景, 难以达到良好的促进动态生成的效果, 教师需要在构建情景的过程中增加语言引导策略, 使用一些和情景主题相关的问题, 来激发学生的主动思考, 让学生感受到生物课堂的轻松愉快, 勇于发言, 大胆进行交流, 达到动态生成的效果。并且高中学生具有一定的独立思考能力, 对于许多问题都能够独立进行思考和解决, 也需要将高中学生所具有的独立思考能力转变为促进动态课堂生成的资源, 例如学生通过独立思考得到问题结论之后, 教师通过适当的引导和分享的方式, 拓展学生

的思维边界, 倾听学生的心声, 都有利于构建精彩的地理课堂。

## 三、恰当的教学评价

保证评价方法的正确使用能够取得多重效果, 首先, 关于评价方式的选择, 应当依据具体的教学情景进行决策, 良好的评价方式应用, 能够有效提高课堂教学效果, 发挥推波助澜的作用, 支撑课堂的良性发展。第一, 评价目的的导向化。构建动态课堂的目的是为了促进某一教学任务的完成, 为日常教学工作而服务, 因此在构建动态课堂过程中, 就需要关注生成的价值性, 此时实施教学评价的主要目的就是为学生的学习方向正确性提供相应的帮助, 同时有利于激发学生的探索欲望, 从而完善学生关于价值的判断, 针对学生的思维能力提升具有促进效果。第二, 评价时间灵活化。针对评价时间进行灵活把握, 结合问题需求, 保证课堂评价的及时性, 有些因时间关系难以把握的问题, 可采取延时评价。或将问题先交给学生探讨, 在互动中寻找灵感; 或者给出思路, 课后个别探讨, 再寻找时间进行评价。以开放心态营造生成环境, 以人文关怀激发学生热情, 以教学智慧促进学生发展。第三, 评价主体多元化。动态课堂中展开教学评价的主体不再局限于教师, 多元化, 学生也积极参与到课堂评价过程中, 并且逐渐转变师生之间评价者和被评价者的固定角色关系, 积极运用生生互评的方式, 实现对动态课堂生成的补充作用, 调动学生积极性的同时也能够更好的彰显评价中的生成元素, 助力动态课堂的构建。

## 四、高中地理课堂“动态生成”的应用

### (一) 点燃学习热情, 激活学生思维

“动态生成”的课堂必须要学生的积极参与, 让学生产生探究新知的渴望和冲动。学生的思维活跃了, 对学习内容的探索就具有更高的热情。学生思维的不断活跃, 其表现为对问题的探索更积极。在学习的过程中表现为不断发现问题、分析问题, 并归纳出更加合理的结论。老师可以创设情境激发学生的求异思维, 培养学生思维的独立性和首创性。在课堂提问的时候, 避免学生的盲从现象, 鼓励学生从不同的角度去思考。

### (二) 提供畅想空间, 等待精彩生成

充分关注学生的个体差异性, 尤其是学生在地理课堂上出现不同的观点时, 教师应当延迟评价, 分析学生的观点, 从中寻找构建动态课堂的生成资源, 延迟评价也能够为学生的自主思考提供更加广阔的空间, 允许学生自由发言, 实现学生思维的发散, 往往能够引出更加精彩的课堂讨论。并且延迟评价也能够为学生构建一个相对轻松愉快的学习氛围, 对于学生的思维发展极其有利。

## 结束语

从上关于高中地理动态生成课堂的构建, 离不开教师的积极引导和组织关注, 学生思维的活跃, 激发学生的主体地位, 强调轻松愉快, 课堂氛围的构建都十分关键, 更符合学生的习得规律, 是高中地理的有效教学形式。

## 参考文献

[1] 杨立宇. “人类活动的地域联系”单元内容解读[J]. 地理教育, 2010(5).