

# 浅谈小学数学自主学习能力提升策略

程晓龙

(河北省灵寿县南宅学区 河北 灵寿 050500)

**[摘要]** 小数数学是一门基础学科,也是一门为以后数学知识学习打基础的学科,应新课标要求,对于低年级的小学生们,数学思考能力的培养往往比数学知识的教授要重要得多,激发学生们对数学的兴趣,培养学生们自主学习的能力,在以后的数学学习中便会事半功倍。

**[关键词]** 小学数学; 自主学习能力; 策略与方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1182

培养学生们的自主学习能力,让小学生们自主的拿出书本去阅读去研究,让学生们自主思考课堂上遗留下来的问题,兴趣与习惯是不可或缺的,让学生们对数学产生兴趣,让自主学习成为习惯,这要求老师的教学方式要新颖,新型的教学方式往往可以提起学生们的兴趣,本篇作者对小学数学自主学习能力的提升提出以下几点策略:

## 一、自主学习需要一定的压力

当学生们在数学方面有了一定的压力与目标,那么学生们一定会想办法自主去学习数学方面的知识,这种压力一定要适当,但绝不可缺少。说到底,对于小学生们来说,玩耍永远要比学习有趣得多,这时就要老师们给予学生们适当的压力,有压力就会有动力,这种动力会促进学生们自主学习,慢慢养成自主学习的习惯。

## 二、用创新的情境来促进学生自主学习的开展

(一) 老师要建设情景化课堂,尤其是对于数学学科来说,将数学知识情景化,使数学知识变得立体,让学生们更加深入地了解该数学知识。课堂情景的建设可以从联系生活实际开始,生活中的数学往往可以引起低年级学生的注意,有利于他们积累经验,活跃数学氛围,增长数学兴趣,如在讲述人民币面值的一课中,可以以小组为单位分发多张不同面值的人民币,让小组之间去进行交易,让学生们对人民币面值大小有一个基本理解,这样与实际生活息息相关的数学概念便可以轻松掌握,这样充满趣味性的教学方式极大地增加了小学生们自主学习的可能性。

(二) 提高小学生们的自主学习能力,首先要激起学生们对于数学的兴趣,在该阶段,利用多媒体辅助教学,可以有效吸引孩子们的眼球,课前放一段关于数学的视频,活跃课堂氛围的同时,还可以以一种良好的方式导入情景课堂,老师要懂得学会使用多媒体软件来将较难的数学知识进行简化,如在讲授关于立体图形的讲解使时,可以将立体三角形或长方体等立体图形展现在PPT上,让学生们全方面地去了解众多立体图形,还可以用多媒体做到将立体图形从内部展开,了解组合结构,让一些抽象的数学知识形象化,适时鼓励学生们遇到困难不要退缩,要勇敢面对,想办法将其简单化。

## 三、结合数学实践,养成课后独立思考的能力

让学生们对数学知识产生兴趣,需要老师充分利用课堂40分钟的时间将数学的魅力体现出来,这样丰富课堂形式便是必要的,丰富的课堂内容可以吸引孩子们的注意力,激起学生们的兴趣,甚至这种在课堂上的兴趣还可以延伸到课后,当学生们真正体会到数学的魅力时,课堂上遗留的问题便会引发学生们课后的思考,这样逐渐锻炼学生们的自主学

习能力,数学课堂时间是有限的,短短的时间内可能并不足以解决每一位孩子们的疑问,这时有些问题就要留在课后,这时要教给学生们并不要直接去问老师,这类遗留问题往往是自己的难点,也是考试的重点,这时要积极鼓励学生们去自主学习,自主思考,思考过后可以找到老师,与老师交流自己的思考结果,作为老师对于学生的不恰当答案,不要一味去否定,先要肯定孩子们独立思考的习惯,并委婉的在孩子们思考的结果之上进行纠正,指出其中的不足。

## 四、小组合作学习,丰富课堂教学形式

小学阶段的学生们,其思考问题的思维方式并不全面,他们对问题的认知程度只局限于表面,这样便从小培养学生全面思考的能力,小学考试大多便会考察孩子们对题型的思考深度,许多题型考察点并不是表面所看到的。要想在课堂短短的短时间内锻炼孩子们这方面的能力,小组学习是一种不错的方式,在小组内进行讨论与交流,可以对自己想不到的方面与知识点进行听取和补充,即使在老师不在的情况下也可以找到解决问题的途径与方法。如在课堂上可以进行一些数学性的益智游戏,分组进行,并讨论交流,最后对每组进行鼓励与表扬,锻炼孩子们团队合作与自主解决问题的能力,使学生们在课后老师不在的情况下也可以找到合适的方式解决问题。

## 五、课外数学学习与研究不可或缺

好玩是孩子们的天性,小学阶段的学生,自主性往往不是很高,因为他们没有初中或高中升学的压力,并且在学校的时间只是短短的几小时,这就需要家长来进行课外的培养,当然并不是让家长去监督孩子们学习,而是去适当的提醒孩子们,如当孩子在家问家长问题时,家长不要直接告诉孩子答案,而是先让孩子再仔细读一读题目,一步一步引导他们发掘题中的重点与考点,最后做出鼓励与表扬。

自主学习能力的培养,需要老师适当放开课堂上对孩子们的约束,对于小学阶段的孩子们,更应当将课堂教给孩子们,数学课堂是重要的,但只靠在课堂上的学习往往是不够的,课后的学习与思考同样重要。作为一名小学数学教师,深知在小学阶段的数学学习始终是肤浅的,比知识的学习更为重要的便是习惯的养成,自主学习的习惯便是很重要的一项,低年级阶段本就是打基础的阶段,自主学习能力的培养也应当从小开始。

## 参考文献

- [1]周莉.浅谈提高小学生数学课堂参与意识和机会的教学策略[J].中国科教创新导刊,2011(34):81.
- [2]任全红.数学教学设计视角:关注数学思维过程.《教学与管理》,2013.