

德育教育在小学英语教学中的渗透探究

罗佳

(江西省丰城市淘沙中心小学, 江西 丰城 331100)

[摘要]目前,在《英语新课程标准》当中已经明确指出,英语教学除了要帮助学生熟练掌握相应的英语基础知识之外,还要从学习态度、学科素养以及学习方法等多角度入手,全面提升学生自身的学科综合素质,从当前教学实际情况来看,虽然目前德育教育的理念已经深入人心,但是在具体教学工作中,德育教育并没有在英语教学中实现巧妙的渗透,如何在保证学科教学质量的同时,高效完成德育教学的渗透,是相关教学人员当前需要重点关注的问题。

[关键词]德育; 小学英语; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.919

一、小学英语教学当中德育渗透的重要意义

(一) 全面激发学生热情积极的学习情感

对于小学生来说,学习情感是学习非常重要的一个驱动力。在热情积极的学习情感当中,学生的思维敏捷程度会得到极大的提升,同时始终保持英语学习的动力。而通过德育教育的巧妙渗透,教师在教学过程中可以帮助学生建立一种积极的学习情感,从而在学习中取得事半功倍的效果。以演讲为例,在小学英语课堂教学中,演讲是重要且极其高效的一种教学方式,通过演讲可以从词汇、口语、阅读等各个方面提升学生的英语能力。但是枯燥的演讲很有可能会导致学生出现厌倦的情绪,对于英语学习反而会造成负面的影响。而通过在演讲当中渗透的德育教育,教师需要在演讲的选题方面下一些功夫,选择一些让学生产生浓厚兴趣的领域,让学生按照演讲主题自行准备相关的演讲材料,这样一来学生在德育教育的渗透作用下就会对英语演讲产生非常浓厚的兴趣。通过这种模式进行演讲教学的话,教师还可以鼓励学生将自己生活中比较典型的积极向上的事例融入自己的演讲稿中,正是这种德育教学的持续渗透,学生的学习情感会不断高涨,英语教学的整体质量自然而然就提高了。

(二) 全面解决英语学习过程中遇到的困难

英语的学习在于不断的积累,在这个积累的过程中,学生势必会遇到比较多的学习困难,也会付出比较多的努力和汗水。在这种情况下,如果没有适当的激励措施的话,小学阶段的学生会受到心智发育的影响,进而失去对英语的学习信心。而通过德育教育的渗透,通过既定德育目标实现以及德育内容精准输出的方式,可以帮助学生全面树立英语学习的信心。随着英语教学理念的不断深入发展,情境教学法在英语课堂教学当中的应用是非常广泛的,教师在实际教学过程中就可以充分利用情境教学法的要点,结合德育教育的内容,为学生创造一个合适的语言情境,让学生充分认识到英语学习的价值和必要性,在德育教育理念的影响下,小学生会对当前阶段的英语学习有一个非常清醒的认知,进而在这种情境的驱动下积极主动地完成相关的课堂学习任务,这也是英语教学实现质量提升的一个必要条件。在德育教育的渲染下,学生会掌握相关英语知识的同时,真正成为一个德才兼备的人。

二、当前小学英语课堂教学中德育渗透教学存在的典型问题

(一) 英语教师对于德育教学的重视程度不足

目前,之所以一些学校在英语教学中无法与德育教学深度融合,其主要原因就是教师对于德育教学没有引起足够的重视,很多英语教师在教学过程中没有完全摆脱传统灌输式教学观念的束缚,将教学的全部精力都放在了学科知识的灌输上,大多数的教学活动都是围绕“应试”这一终极目标展开的。很多教师也将考试成绩作为评判学生学习质量的唯一标准。在这种教学模式的影响下,学生在学习过程中也会片面地重视自身的考试成绩,一旦考试成绩下降,就可能出现心态失衡的情况,在英语学习过程中越来越功利性,缺乏德育教学的调节作用,长此以往,对于学生在英语学科领域的

发展会造成比较严重的影响。

(二) 英语课堂中德育渗透的方式比较单调

在新课改大背景的影响下,英语教学出现了很多的新要求和新思路。新课程标准当中也明确指出,德育教育是英语教学中不可忽视的一部分,这也是提升学生思想道德品质和传授学科知识的最佳方法,教师在教学过程中必须要引起足够的重视。然而从实际情况来看,虽然大多数教师在课堂教学过程中已经对德育教育引起了充分的重视,开始在课堂教学过程中进行德育教育渗透,但是一些教师在德育教育渗透过程中所用的方式比较单一,单调地为学生灌输一些大道理,小学生受到心智发育的影响,很容易会产生厌倦的心理,这样不仅无法发挥德育教育渗透的积极作用,同时还会对正常的英语教学产生影响。

三、小学英语教学过程中德育教学理念渗透的具体措施

(一) 全面探寻教材当中的德育教学因素

在小学英语课堂教学的过程中,教师若想充分渗透德育教育,首先要做的就是吃透教材,充分把握教材当中的教学核心,精准找到教材当中隐藏的一些德育教学因素,并通过融合、渗透等多种多样的方式,将这些德育教育因素充分融入学科知识教学的过程中。小学英语课程所教学的东西基本上都是一些启蒙性的知识,这些知识点在理解方面是没有太多困难的,教材当中的内容与学生的日常生活非常贴近。这样一来,教师在课堂教学过程中要保持思维的灵活性,精确探寻课堂教学中德育教育的切入点,切忌不要采取知识灌输的方式开展德育教育,要充分结合课本当中的内容,利用自然渗透的方式开展相关德育教育。

(二) 不断加强在英语课堂中进行德育渗透的意识

在课堂教学当中,教师对于学生的影响是决定性的,只有通过教师的科学合理引导,学生才能够高效地学习相关知识,最终实现个人知识素养的整体提升。因此教师的教学意识就显得尤为重要。现阶段,很多教师虽然在课堂上开始有意识地进行德育教育渗透,但是还有一些教师在教学过程中对德育教育渗透没有引起根本上的重视,更多的是带着一种完成任务的心态进行德育教育渗透。针对这种情况,学校方面需要对教师进行敦促,让教师全面转变自身的思想观念,全面提升自身在教学过程中的德育教育渗透意识。在实际教学过程中,教师可以结合一个具体的英语知识点,然后对其进行发散,进而很好地完成德育教育的渗透。

四、总结

总而言之,德育教育渗透的重点在于积累,如果一味采取灌输方式的话,非常容易激发学生的厌倦情绪。因此,英语教师在日常教学中进行德育教育时,要做一个负责任的“掌舵人”,时刻关注班级学生的具体情况,把握课堂教学的关键环节,在潜移默化中完成德育教育的渗透,最终帮助学生在学好学科知识的同时,将德育教育的内容转化为自身的道德意识。

参考文献

[1]左婷.如何在小学英语教学中渗透德育教育[J]. 奉献, 2016, 000(006): 47.