

小学语文读写结合策略整合分析

刘皎皎

(陕西省西安市高新第二小学 陕西 西安 710077)

[摘要]随着新时代教育理念的不断深化,小学语文学科的教学,要求教师充分的重视对学生科学系统性的教育,通过将阅读教学与作文训练进行有效整合,来实现一体化教学思想的落实,实现小学生语文综合学习能力的培养和提高,从而达到小学语文学科的教学改革和创新。

[关键词]小学; 语文; 阅读教学; 写作训练; 整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1242

小学语文学科作为一门语言类学科,它的教学目的不仅在于语文知识内容,更加在于对学生语言综合能力的强化。小学语文是小学教育体系中一门重要的学科,它也是学生日后发展的关键学科,直接影响着学生综合素质水平的高低,在语文阅读与写作教学的过程中,教师通过有意识地将这两者进行整合,借助这两者之间相辅相成的关系来实现小学语文学科教学效率的提高。本文结合当前小学生的实际阅读与写作学习情况,来针对这两者的有机整合措施进行了分析和研究。

一、熟读精读,引导仿写

小学阶段的语文写作教学中,语文教师通过引导小学生对好的范文进行模仿写作,来为小学生奠定一个良好的写作基础。小学语文教材中的文章都是经过专业人员精挑细选入编的,这些文章非常符合小学阶段学生的写作训练模仿活动。作为小学语文教师在针对教材内容进行阅读教学时,就可以有意识地引导小学生针对教材文章进行熟读和精读,帮助小学生选择合适的文章来作为写作范文,鼓励小学生进行适当的仿写活动,以此来让学生进行自己写作训练必备的第一步。以小学语文教材中《地震中的父子》一课的教学为例,语文教师可以引导小学生先进行文章的通读,并以小组为单位来进行文章内容以及中心思想的思考和讨论,加强小学生对文章的理解和掌握。然后语文教师就可以结合本篇文章的内容和中心思想,要求小学生来写一篇以父亲为主题的作文,引导小学生围绕《地震中的父子》一课的写作精髓,来结合自己的真实情感进行作文仿写。语文教师通过设计本篇文章的阅读与作文训练活动,来让小学生的语文学科阅读水平与作文写作水平都可以得到显著的提高。

二、拓展阅读,丰富学生作文素材

小学语文阅读教学与作文训练有效整合的过程中,语文教师通过增加小学生的语文阅读量,来有效地拓展小学生的知识视野,帮助学生丰富自身的写作素材。所以在实际的教学活动中,语文教师需要积极地引导小学生进行阅读活动,以此来让小学生在实际的作文训练中有话可写,小学语文阅读教学中,语文教师通过引导小学生对相关阅读文本进行思考和分析,来有意识地提升小学生在阅读活动中的能动意识,促使小学生可以从作者的角度来出发进行思考,有效深化小学生对文本中所蕴涵情感的理解和认识,进而促使小学生可以在情感上得到熏陶和启发。与此同时语文教师还需要引导小学生在阅读的过程中将一些美词佳句进行摘录,建立属于自己写作风格的知识资料库,促使这些素材可以有效地转化为自己作文训练中的写作素材。

三、开展主题阅读,提升作文能力

小学语文学科实际的教学过程中,语文教师需要引导小学生进行一些主题性的阅读活动,充分结合小学生的生活实际提供趣味性的阅读文本,促使小学生可以在阅读中进行实际生活事物的观察,并结合自身的相关经验来提升对事物的认识,从而有效强化自身的作文写作质量和写作效率。与此同时语文教师还可以组织小学生针对文本的特点来进行续写,结合阅读文本的内容来不断地训练小学生的作文能力,进而达到阅读与作文训练教学的有效整合。以《草船借箭》

一课的教学为例,文本中诸葛亮自身没有弓箭,然后诸葛亮在大雾之中借助草船引起曹操注意,使得曹操朝着无人的草船上射击大量的弓箭,最后诸葛亮获得很多弓箭。语文教师通过让小学生进行文本阅读,来鼓励小学生书写读后感,有效强化小学生的自身理解能力和掌握能力,并引导小学生结合自己身边的一些事物来进行有效的延伸,促使小学生在阅读过程中反复地进行写作练习,从而实现小学生阅读能力以及作文水平的双向发展和进步。

四、优化课外资源研发

小学阶段的阅读英语文章过程中,课外阅读也很重要。有效的课外阅读能够更有利于学生了解教科书里面的知识,引领其进行学习,为更好地课堂构建提供有利条件。老师在开展新课程改革过程中,要深层次的解释学生学习的特征,根据其学习实际状况,不断将课外阅读设计教材进行优化,有效将学生的主观能动性充分发出来,培养其阅读能力,将学生的综合素养提高,与此同时,还能将这门学科的教学质量和效率提高,满足学生全面发展的目的。对于现阶段的小学生而言,老师需要根据其心理特征加入一些符合学生实际状况的课外阅读材料,逐渐从浅层到深层次的激发其阅读兴趣,加深学生对于阅读素材的了解,培养其良好的阅读习惯。

五、指导学生提高阅读技巧

英语阅读开展授课过程中,老师可以从中看出部分学生阅读地非常快,可以很快学习完一个段落,但一些学生阅读很慢,读完一句话需要耗费很多时间,所以老师需要注意阅读技术能力的培养工作以提升其阅读速度。老师在阅读教学过程中需要汇总相应的规律,规定的搭配以及词语等,这些都是英语教学当中经常用到的学习方法。实际授课过程中,老师需要给学生一些时间时期能够主动阅读有关材料,并且在阅读期间还要对不认识的词汇进行标注,与此都是要将文章内容中不认识的词汇进行标注,将规定的词语以及结构句型等画出来,老师在学生阅读完有关资料之后,能够共同进行总结和解析资料当中的重点词语句型等,使其能够清楚了解到英语材料。其次,认识材料当中的任何一个英语单词,同时还可以正确运用在文章阅读的语法,以及句型当中,将资料当中的单词用来写文章会很容易转手。

结束语

总而言之,小学语文学科教学中将阅读教学与作文训练进行有效的整合,可以有效地解决语文教师阅读与作文教学中选材难、学生语文知识积累困难以及语文能力交叉培养等问题,同时也是提高小学生语文学科综合素养,促进小学生全面发展进步的重要举措。

参考文献

- [1] 赵建林.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].南北桥.2019,(9).60.
- [2] 李小峰.小学语文“读写结合”教学策略新探[J].学周刊.2019,(22).129.
- [3] 陈小艳.小学语文读写结合教学的策略探讨[J].中外交流.2019,(6).144-145.