

# 刍议新课标下的小学英语教学

刘志平

(河北省保定市容城县容城镇上坡小学 河北 保定 071700)

**[摘要]**有效的教学是一门艺术。在课堂教学中,合理的记忆对策、教学策略、是形成这种文化的关键。在课堂中,教师认真分析和组织教学,针对教学内容和学生的实际需求,选择合理的课堂教学方法,促进学生高效的记忆,提高他们的自学能力,从而提高英语教学效率、缓解学生的学习。

**[关键词]**小学英语; 教学课堂; 活动教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1201

大多数初学英语的小学生对英语都有新鲜感。教师在教学中选择固定的教学策略,学生一定会感觉英语的学习枯燥。所以,融合小学生爱模仿的心理特征,怎样让孩子爱上英语学习呢?这就需要老师们做很多细致的工作:

## 一、精心创造英语环境与英语氛围,在空间和时间上多方位科学布置

学习英语,需要语境。大家都提倡在实际的自然环境中学习语言,但要考虑到课堂教学的自然环境的局限性,只能怨天尤人,即在指定的语言表达课堂教学中建构英语情境。同时,教师可以每天在学生相对有限的空间内营造学习英语的氛围。让孩子或多或少在自然的英语环境中学习英语。引导学生轮流做一个英文日历,加上天气和假期内容;每天教室黑板上标有一句英语;课堂上师生设置的展示区要经常更换,指导学生制作人性化的物品标签和英文标签,阅读班级图书馆中的英文短篇小说和英文漫画,让孩子们加入英语世界;英语板报作为孩子们随意创造的语言花园:鼓励学生为校报、书籍、报纸和杂志做出更多贡献,为学生的小学英语作文提供一个理想的服务平台。小学英语教师应该利用学生锻炼的所有室内空间来融入英语教学,努力使英语成为学生日常生活和学习中必不可少的事情。灵活地分配时间,一些需要孩子发挥才能和创造力的主题活动可以延伸到课后和家里。

## 二、教学生“动”的方式,将口、眼、手、互动完美结合

**口动:**引导学生多说英语。课堂教学以富有感染力的英语游戏和主题活动为基础,激发学生参与英语学习的主动性。简单的英语口语作业可以让学生学习获得英语学习的满足感。**眼动:**要经常看一看周围的英语。比如,校园里经常可以看到的常见英语句子和名言。日常生活中善于看英文,比如公共场所有很多有意义的英文。**手动:**应该教育孩子养成记笔记的习惯。我班的每个孩子都有英语词典。确保学生养成良好的阅读习惯,随时随地查词典难的英语单词。久而久之,学生英语词汇量会得到有效提高,自学能力也会得到锻炼。**互动交流:**让老师带动学生,让学生带动家长。家长们往往有强烈的愿望让孩子学习英语,孩子们可以通过多种渠道重新唤起他们学习英语的兴趣。同时,大胆改革和创新英文写作的具体方法,可用于制作英文贺卡、手写报纸内容、观看英文节目、浏览英文网站、收集欧洲文化、记录英文在每个人旁边的建筑物上都有标志。让学生用英语完成日常的任务。家长进行积极地参与,帮助孩子完成特殊的作业。每周,我们都会在课堂上集体进行评比和展示。

## 三、优化课堂英语活动

根据实用课堂教学的标准,大家都主张英语主题活动需要与学生的具体情况紧密结合。让孩子寓教于乐,在教学

与课堂环节,以同学为核心,从学生的角度组织课堂教学活动。只有这样,他们才能利用日常的社交经验,快速进入情境,提高效率。教师在设计英语课堂活动时,要注意以下几点:1.课堂活动要根据学生的社会经验和爱好,内容和形式尽可能真实;2.课堂活动应有利于学生课堂英语基础知识和发展趋势,语言表达专业技能的提高,进而提高特定语言的运用能力;3.课堂活动要着眼全过程,注重感受,促进学生获取、解决和应用信息内容,在发展趋势中运用英语应对现实情况的工作能力;4.课堂活动要目的明确,具有可执行性,能够给学生在活动中展示成效的机会;5.课堂活动的目标要提高学生综合语言运用能力,最大限度地增加文化艺术元素。将活动引入课堂教学,意味着英语教学必须更加开放,更加自主创新,更加兼收并蓄。应让教师熟练掌握教材内容,大胆创新解决教材内容,实现课堂教学。

## 四、充分发挥教师的个人魅力,体现可塑性和多样性

在教学中,不能忽视教师的主导地位。小学生学英语时,如果他们热爱英语老师,就会热爱学习英语。所以,教师必须要得到学生的喜爱,提高他们的个人魅力,科学研究证实,教师的一举一动、语气表情都与教师课堂教学的实际效果密切相关。老师饱满的心情和夸张的表情,可以培养学生的热情,提高英语学习的效率。在课堂上面临不同的学生,教师需要掌握课堂教学的弹性。考虑学生的实际情况,遵循语言表达的训练规律,创造可执行性强的课堂活动,让每个学生都积极投入活动,使英语课堂教学更有效。例如,体验法、角色扮演法等教学策略,可以用来引起学生学习的兴趣。在选择活动内容时,要使活动具有多样性的特点。比如,小组互动交流、主题活动、个人主题活动等,提升学生的专业知识,培养英语技能。因为班级里每个学生英语水平是不同的,教师必须要保证每个人都应该有不同的活动目标,关注活动中的“学困生”。在为学困生设计课堂教学的日常任务时,要做到:起点低,坡度平缓,让学生看到完成的期望;多活动,快速反馈,多鼓励,少指责,让学生感受到完成的喜悦。当学生发现自己进步时,就会形成一种自信,进而激发兴趣,得到快速进步。

总而言之,英语活动的开展,让学生们越来越积极、开朗。在活动的过程中,兴趣得到了培养,记忆得到了提升,良好的习惯得到了养成。通过坚持不懈的活动,学生逐渐养成良好的习惯,学生在学习和训练中会逐渐变得积极向上。通过师生之间的共同行动,促进家长和社会的发展。有了随处可见的英语氛围,孩子们再也不用厌恶学习英语了,反而,学英语会变成一件很快乐的事情。

## 参考文献

[1]周艳侠.初探新课标下的小学英语教学[J].华章,2011(7):211-211.