

浅探幼儿园自主游戏的实施策略

武红霞

(山西省长治市潞阳门中路77号长治市滨河幼儿园 山西 长治 046000)

[摘要]自主游戏是幼儿园教育中的重要手段,幼儿可以在自主游戏过程中拥有十足的乐趣,收获相应的知识和技能。自主游戏在幼儿园教育中发挥着重要的作用,通过关注幼儿兴趣,以合理材料的运用,借助相应的观察活动,让幼儿积极创造,认真地面对自主游戏活动。所以,幼儿自主游戏的有效实施,可以从根本上带领幼儿园教育进步,让幼儿在自我成长中看到希望。

[关键词]幼儿园;自主游戏;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1314

当前,幼儿园课程游戏化已成为幼儿教育的“主流”与发展趋势。游戏应成为幼儿幸福快乐成长不可缺少的一部分,要让游戏“最大化”发挥独特的魅力,教师就应将游戏的特有价值科学、合理、有效地融入幼儿园教育教学活动中。游戏的类型是多样化的,依社会性功能可分为自主游戏、旁观游戏、平行游戏、联合游戏与合作游戏。幼儿教育工作者应该以《幼儿园教育指导纲要(试行)》与《3~6周岁儿童学习与发展指南》的精神为引领,从幼儿园实际与幼儿实际出发,引导幼儿在自主游戏中幸福快乐地成长。

一、幼儿园实施自主游戏的意义

(一) 促进幼儿健康成长,满足兴趣需求

幼儿教师关注孩子个性发展特点,给予个性成长规划具体指引和方向。幼儿在获得了广阔的成长天地之下,也会从根本上入手,不断地营造良好成长氛围和空间。

(二) 加强幼儿互动,师幼互动

幼儿在自主游戏实施的时候,会从游戏实际情况分析,幼儿获得了游戏规划机会的过程中,感受到自主游戏实施的精彩和重要意义。

(三) 完善幼儿园教学进步

幼儿教师对自主游戏有力打造,不断的带领幼儿学习成长。幼儿园课程教学拥有进一步推动空间和机会,真正的塑造了优质的幼儿园游戏课程体系和模式。

总之,幼儿园自主游戏实施展现出重要意义,幼儿教师要引起关注和重视,规划具体的游戏实施策略,形成完善的幼儿游戏方案。

二、幼儿园自主游戏的实施策略

(一) 科学投放游戏材料,焕发幼儿活力

在开展幼儿自主游戏的时候,在具体材料应用之前,教师要根据幼儿年龄进行材料的投放设计^[1]。对于一些低龄幼儿来说,教师投放的材料过于复杂,以他们对身体和大脑的控制能力,还不能有效利用此类的生活材料进行游戏。而有些幼儿稍长一两岁,在这段时间里,他们已经掌握了基本的生活技能和知识,对于这些幼儿的材料投放就应该更有挑战性,向生活的更深层次靠近。游戏材料要与幼儿的年龄和能力密切联系,才能让幼儿在在游戏中逐渐适应游戏规则,才能更大幅度地增加游戏的趣味性,也能更好地启发幼儿智力,从而使幼儿在在游戏中收获更多的能力。

例如,在较小年龄阶段的幼儿自主游戏策略设计中,教师要注重游戏材料的安全性和简便性,尽量投放与之年龄相符的生活材料,在舞蹈游戏中投放沙铃、花环等;在稍大一点的幼儿游戏中投放一些铃杆、铃鼓之类的游戏材料。教师可以根据这些材料对游戏整体进行合理规划,从而使低龄幼儿能够学习到较为简单的舞蹈动作,解放幼儿的天性,使幼儿在材料的帮助下更热爱舞蹈。这些生活材料配合不同的年龄阶段的游戏,可以使幼儿在放松身心的同时锻炼身体,充分发挥自主性能,在游戏中融入自身意愿与特点,形成更强的能力提升教育组合,为幼儿未来的发展奠定良好基础。

(二) 基于幼儿的兴趣爱好,生成有趣的故事情景

幼儿在日常活动中,参与过较多的游戏,对于不同游戏的态度则不尽相同。教师可以调查幼儿平常喜爱的活动方式

和内容,了解幼儿的兴趣爱好,从幼儿喜爱的绘本、动画片等内容中生成有趣的游戏情景,吸引幼儿参与游戏的兴趣。就幼儿感兴趣的某一块内容来设计户外自主游戏以及相应的情景,有利于提高幼儿对游戏的探索欲和开发欲,进而全身心投入户外游戏。通过调查,发现很多幼儿喜欢竞赛性质的游戏,教师可以以此为出发点,生成游戏情景。

例如,可以将幼儿喜爱的“植物大战僵尸”和“丢沙包”相结合,并生成相应的游戏情景来吸引幼儿。在真人版的“植物大战僵尸”中,有三种角色:平民、勇士和感染者,只有勇士和感染者需要幼儿进行扮演。勇士要保卫自己的家园和身后的平民,投掷沙包来战胜感染者;感染者则要努力突破防线,进入平民区。勇士投中感染者三次可将其淘汰,感染者在被淘汰之前进入安全区即获得胜利。每个幼儿都希望自己是正义的一方,渴望成为勇士。教师可以让幼儿掷骰子来决定自己的角色,游戏胜利以后可以选择是否改变角色,然后开展下一局游戏。这样,每个角色都有自己的游戏背景和需要完成的任务,游戏内容更加丰富,增添了游戏乐趣。

(三) 教师观察支持,促进幼儿后续发展

幼儿的自主游戏虽然是幼儿自发、自主、自由的游戏,但我们不能片面地认为自主游戏就是完全自由活动。在自主游戏活动中,教师要学会观察幼儿、评价幼儿,并在适当的时候给予幼儿帮助,使幼儿的自主游戏顺利开展^[2]。由此可见,教师在自主游戏中应扮演观察者和支持者的角色。

作为观察者,教师要对幼儿进行认真的观察,观察幼儿喜欢玩什么样的主题游戏,什么材料最吸引幼儿,幼儿喜欢跟哪些同伴玩,他们在游戏中说些什么、做些什么,游戏中遇到了什么困难、解决了没有、怎样解决的,等等。教师应观察幼儿的游戏行为,并加以分析,如给幼儿提供的游戏时间是否充足、场地是否适合、材料的投放是否存在问题,幼儿在认知经验和社交性水平方面有哪些进步、还存在什么问题,教师应给予幼儿怎样的支持,等等。教师只有学会观察、分析、评价,才能更好地对幼儿作出适时、适当、适度的指导。作为支持者,教师在观察、了解、分析幼儿的游戏情况后,可以通过参与游戏进行隐性指导、直接支持的显性指导或特定指导等多种方式为幼儿提供帮助。

三、结语

综上所述,幼儿教师开展教学的时候,把握自主游戏实施关键途径,为幼儿的自我成长和健康发展提供指引。幼儿教师指引幼儿朝着属于自我个性化方向前进,让幼儿在认真思考的过程中形成对游戏学习的准确感悟和理解。自主游戏实施的时候,尊重幼儿的实际发展,找寻符合幼儿成长的自主游戏教学体系,从根本上入手的情况下,为带动幼儿的综合素质发展提供准备和支撑。希望在本文的详细和重点研究下,为幼儿教师开展幼儿自主游戏提供启发。

参考文献

- [1] 马珍. 探析在区域游戏中小班幼儿专注力的培养策略[J]. 考试周刊, 2017, (84): 163.
- [2] 黄志琴. 谈幼儿园小班结构游戏的指导策略[J]. 内蒙古教育(职教版), 2013, (10): 28.