

大思政视域下高校思政教育实践育人模式

李楠

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要]大思政视域下高校思政教育,有助于落实高校立德树人的根本任务,还能加强学生的素质建设,于学生塑造高尚的品质和精神具有积极的促进作用。本文立足于下高校思政教育实践活动,分别从“高校思政教育实施育人实践模式的目的”“高校思政教育实施育人实践模式的作用”“大思政视域下高校思政教育实践育人模式研究”这三个方面入手,针对大思政视域下高校思政教育实践育人模式进行了初步地分析和探索。

[关键词]大思政视域下; 高校思政教育; 育人模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.446

社会的发展,人类的进步,人们开始意识到知识的重要性,所以对于教育质量提出了更高的要求,对于孩子们的成长也提出了更高的要求。然而,在当前社会之中,大学生的数量急剧增加,并且这种单纯的对知识的追求,所以很多高校过于重视对于学生知识的传授,而忽视了对于学生素质的培养,所以学生学习的知识完全融汇不到社会之中,甚至有些学生不知道如何做人。另外,纵观教育现状,高校思政教育还未贯彻到底,教学期间存在很多的问题,像学生素质低下、教师思政认知不全面、教学方式落后等,最严重的就是思政课堂形式刻板、气氛沉闷、枯燥无味,教师采取“填鸭式”和“灌输式”的教学方式,强迫学生接受思政教育,反而带来了严重的负面影响。面对这一困境,高校要因材施教,打造高素质的教师队伍,通过教师的指导和帮助,帮助学生塑造一个高尚素质和精神的形象,同时,任课教师要统一思政教育的育人理念,通过丰富多样的活动和课程来使得思政理念深入人心,从而走进学生的心理,让思政教育迎来新生,获取更佳的教学效果。只有这样,学生才能顺利从学生迈入社会之中,才能在社会之中有立足之地。

一、高校思政教育实施育人实践模式的目的

随着社会的发展,人类的进步,人们对于教育教学的质量要求逐渐增高,且随着社会主义市场经济体制的逐步确立,高等院校同样面临着严峻的挑战,不仅经历了从应试教育向素质教育的转型,还成功转变了教育思想,受到全社会的高度重视。那么,此时高校教育要对于思政教育进行全方位的改革,来强调思想教学,既可以帮助学生学会如何做人,又能增强学生思想政治教育获得感,以及促进学生精神层面获取发展等,真正发挥思政教育的价值和作用。

1. 让学生认识到实践的重要性

知识来源于生活,而生活则是则是我们学习的主要阵地。我们可以在生活之中感悟出属于自己的东西,还可以借鉴他人的经验,避免一些错误,从而促使自身更为优秀和独立。实践就是在生活中实践,而理论自然是对经验的一种精简概述。为了让学子们深刻领悟到思政教育的理论知识,高校必须将学生放在具体环境中学习、思考,只有这样知识才是深刻的,全面的,只有这样思政教学才能发挥其价值和意

义。

2. 让学生回归社会

大思政视野下的教育模式其实就是让学生脱离教材,重新融入社会之中,在社会之中历练、打拼,做到知己知彼,百战百胜。这种教学模式是引导学生走入实践,做到了理论与实践相互结合,让学生在学就可以接触到社会,既可以培养学生良好的处事风格和高尚的精神、道德,正做到成为学生进入社会的垫脚石和蹬跳板,让学生不再害怕社会,避免学生一毕业就失业的悲剧现象发生。

二、高校思政教育实施育人实践模式的作用

所谓的大思政高校思政教育,就是综合性、实践性、开放性更强的思想教育,高校开展大思政教育,要以高校教学改革为总体指导思想,真正将思政教学与大学生的日常学习与管理紧密融合在一起,促进现代化的大学思想教育体系,最终理论教学与实践教学互通、传统思政教育与创新思政教育相长的目的。而经过分析和观察,我国高校的思政主要思想是对于学生的需求和课程设置的,随着教学的深入改革,大思政教学模式提出,所以将社会实践、素质拓展等内容融合在一起,并且还要专门的辅导人员加以授课,确保学生的学习效果和学习效率。

遍地都是大学生的社会,想要脱颖而出,除了专业的知识和技能,还需要拥有良好的道德素质和过硬的自身素质。只有具备这些,才能被人所赏识,才能被人所重视,才能在竞争日益剧烈的社会之中生存。这也正是大思政视野下高校培养学生的终极目标。教育部通过让学生在学内接受思想教育和政治熏陶,并在原有的基础上经常性地安排学生进行实践理论学习,让他们频繁地进行实际学习,将课本上抽象的理论化知识在现实中得到直接体现,这样,学生才能在一个全新的教学体系下所学习,学生才能够在教师的引导和帮助下形成良好的风气,进而促使学生受益一生。

三、大思政视域下高校思政教育实践育人模式研究

1. 开展丰富活动,激发学习兴趣

经了解,部分高校在实施和开展思政教育时,大多采取单一、落后的教学方式,很多学生反映思政课堂无趣、枯燥、抽象,还有一部分学生反映思政教学脱离实际教学,毫

无学习的意义和价值,这才导致思政课堂教学效率低下,毫无教学成就可言。针对这一问题,任课教师要摒弃以往教学手段,在课堂之中开展丰富多样的活动,来有效激发学生的学习兴趣,调动学生的学习动力,从而获取更佳的教学效果。

像任课教师将学生划分小组合作学习,要求学生在小组之中相互合作,相互帮助,共同完成教师所布置的任务。其次,任课教师对于不同的学生开展丰富不同的思政活动,要求学生积极参与活动,在活动之中加以学习和讨论,从而帮助学生解决困惑。其中,任课教师要注重开展活动的方式方法,要新颖、先进,可以采取大屏幕投影的方式展现影片,要求学生站在自我的角度去评判主人公行为的正确与否,正确的原因是什么,错误的原因又是什么。当完成的流程下来后,教师就可以在发表意见环节之中找到学生错误的思想和言论,并且对于学生的思想价值观进行纠正和评价,来提升学生的思想境界。这样,多样的教学方式很容易激发学生的学习兴趣,思想教育观念自然就可以深入学生的内心,从而达到预期的教学效果。

2. 网络资源平台,深入思政建设

随着社会的发展,人类的进步,网络技术越发成熟,应用于各个领域。在数字化时代之中,信息化、数字化被越来越多的人所喜爱,大学生群体尤为显著。因此,任课教师应该充分利用教学资源,利用网络实现资源互动、互联、互相,在网络中行驶思政教育的义务,以达到思政建设的完成,也达到思政教学的最大化。这样,网络思政建设就可以很好地打击不良文化,使得学生在网上娱乐时,也能够学习和吸收积极健康的正能量,为培育国家未来的顶梁柱提供良好的条件支持。

像任课教师可以选择固定时间在网络之中更新有关思政的帖子,或者小视频,又或者是爱国经典影视等,在学生娱乐时,学生也能够接受积极健康的教学,这样学生就可以在更具感染力与魅力的教学方式之下学习,从而借助网络达到思政的教学目的。另外,在网络之中,假如学生遇到困难和问题时,就可以在网络上观看视频来寻找答案,或者在网络上像其他学生进行提问,其他学生进行跟帖和评论,来帮助学生解答疑惑。这样一来,网络式的教学不仅不会被学生所反感和厌恶,还会被学生所喜欢,成为学生了解思政和学习思政的重要途径,为后续高质量教学奠定良好的条件支持。

3. 思政素材教学,树立崇高理想

理想是思政教学中不可缺少的部分之一。理想信念不仅可以确定学生的发展方向,还直接影响学生未来的发展。因此,任课教师在体育教学之中可以适当引入思政素材,比如学生喜欢的明星励志事迹、名人英勇事迹等,教师要对于他们的事迹进行宣传和讲解,既可以对于学生的理想信念进行

教学,还能使得学生树立崇高的理想信念。

如励志素材:很多人都说他十分幸运,不仅成了英皇的签约艺人,还为父亲偿还了“卖身契”,并且他的出身还十分好,他的父母亲都是明星,且十分有名气。但是人们不知道的却是小小年纪的他只身奔赴日本求学,他的全部家当只有一个书包……我国的英雄杨振宇,在战争之中他和敌人拼死战斗……任课教师可以收集典型的案例,像励志、感人、拼搏等有关的事迹,讲述的人如何实现自我的理想,在实现理想之中应该做什么等,来激励学生树立崇高的理想。这一举措,不仅可以激励学生树立崇高的理想信念,还能拓展学生的眼界,使得学生认识到更多广阔的领域和世界。

总而言之,思政教育是一项长期而繁琐的教学任务,不是教师一天两天就可以完成的,而是需要教师长期的坚持和付出,还要对于学生在学习和生活之中出现的问题进行应对和解决,来达到更好的教学质量和效果,从而完成思政的全面改革,为培育优秀的社会主义接班人提供良好的条件支持。与此同时,大思政视域下高校思政教育实践育人模式也需要进行更新和优化,结合实际情况,寻找更为合适、有效的教学道路加以授课和教学,为促进学生综合素质的发展奠定基石,也为国家培育出真正有用的人才和顶梁柱奠定基础。另外,作为一名教育工作者还需要不断提升和完善自我,确定新的教学目标和教学方向,时刻谨记自己的任务和使命,只有这样才能达到教育的目的,才能发挥真正的价值,才能为国家培育出真正有用的人才和顶梁柱。这样,学生才能在一个全新的教学体系下所学习,学生能够在教师的引导和帮助之下形成良好的风气,进而促使学生受益一生。

参考文献

- [1] KONG Weihan. 大思政视域下高校思政教育实践育人模式的构建[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 001(015): 63-64.
 - [2] 白小芳. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值[J]. 长江丛刊, 2016, 000(035): 198-198.
 - [3] 林海燕. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值分析[J]. 教育教学论坛, 2016(22): 47-48.
 - [4] 艾东. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值研究[J]. 经济研究导刊, 2015, 000(019): 188-189.
 - [5] 张晓霞. 论高校思政教育实践育人模式及其价值[J]. 佳木斯教育学院学报, 2020, 036(001): 26, 28.
 - [6] 孔维涵. 大思政视域下高校思政教育实践育人模式的构建[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(15): 69-70.
- 作者简介:
李楠, 1984年6月, 女, 吉林辽源, 讲师, 大学本科。