

中华优秀传统文化融入新生入学教育路径研究

陆亚桢

(苏州大学 江苏 苏州 215000)

[摘要]中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉。文化是一个国家、一个民族的精神家园,体现着一个国家、一个民族的价值取向、道德规范、思想风貌及行为特征。新生入学教育理应成为高校传承和发扬中华优秀传统文化的重要实践节点。将中华优秀传统文化融入新生入学教育,可以丰富教育内容,增强文化自信,提高育人实效。

[关键词]传统文化;入学教育;路径探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.400

一、新生入学教育现状

“新生入学教育是指新生入学后,学校依据培养目标和大学特点,针对学生在思想、学习、生活、心理等方面的变化和要求开展的一系列工作,是大学生日常思想政治教育的一个重要环节。新生入学教育是对新生在进入大学初期高校进行的全部教育工作的总称,是塑造大学生世界观、人生观、价值观的重要途径。

(一) 内容与形式

综合国内各大高校的新生入学教育内容看,新生入学教育主要包含入学生活指导、入学学习指导、入学安全教育、图书馆入馆教育、思想政治教育、身份认同教育、心理健康教育、职业生涯规划教育,涵盖了新生大学生活的方方面面。然而,涵盖广的另一面,新生入学教育内容也存在一定的问题:内容宽泛,浅尝辄止,流于面上覆盖,缺乏学生文化素养方面的提高。

国内高校新生入学教育的形式,大致上有三种:实体宣传物料、面对面教育和网络线上教育。形式上而言,入学教育已初步形成线上线下结合格局,渗透进了常规学习内容中,方便了学生更快、更高效地转换身份,但在激发学生参与热情和提高教育成效方面,目前的入学教育形式仍有待改进的空间。

(二) 主体与成效

新生入学教育的教育主体主要由辅导员、班主任、专业教师和高年级学生组成。特殊的中国教育实情,让国内的入学新生教育主体与国外的有所不同,但同时也存在一定局限性。大学是学生进入社会的前哨,是从学生到社会人的过渡,因而需要更多不同领域的社会人对新生进行入学教育,例如安全教育方面应该请警察等专业人员进行人身安全、财产安全的教育。

新生入学教育的成效直接影响着新生角色转换和生活适应,影响着新生思想和行为的转变,更影响着新生个体成长成才和学校育人工作的成效。总体而言,目前国内新生入学教育在内容上还需丰富深刻,教育主体上需要扩展,教育时间上还需要延长。

二、优秀传统文化与新生入学教育的关系

新生入学教育是高校思想政治教育的重要组成部分,将中华优秀传统文化融入新生入学教育,对高校思想政治工作中有着积极的价值。

(一) 涵养与反哺

“求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚其泉源”。2014年10月15日,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在京主持召开文艺工作座谈会,他在会上指出中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。

中华优秀传统文化,为高校思想政治教育提供了丰厚的精神滋养,更是高校思想政治教育工作的精神源泉,对新生入学教育同样具有价值导向。将中华优秀传统文化融入新生入学教育,不仅有利于培育新生道德修养,还有利于营造校园文化人文氛围,增强校园文化感染力,提升新生入学教育的成效,促进新生入学教育内涵式与创新性发展。

(二) 传承与创新

文化传承与创新,是时代发展与社会进步对高校提出的新要求,也是高等教育担当与使命的新认识与新拓展。因此,高校应当有着传承、转化和创新中华优秀传统文化的强烈的自觉意识和行动使命。

新生入学教育作为高校思想政治教育的重要组成部分,其根本任务是育人。结合新生入学教育文化需求,融入中华优秀传统文化,是高校积极弘扬与传承中华优秀传统文化的使命,更能不断丰富新生入学教育的内涵,促进优秀传统文化传承与时代教育创新的结合。中华优秀传统文化蕴含深厚的智慧和精神,只有结合时代环境和精神进行创新性的传承与发展,才能突显其魅力。结合青年大学生的精神文化期待和高校发展改革需求,在新生入学教育中融入中华优秀传统文化,正是传承中华优秀传统文化的具体实践。

三、优秀传统文化融入新生入学教育实践路径

(一) 营造氛围,润物细无声

统筹新生入学教育,需要高校各教育主体间相互合作,

共同构建立体式、多层次、全方位的教育结构，并将传统文化巧妙融入其中，引导新生厚植爱国爱校情怀，帮助学生适应大学生活，坚定专业思想，养成良好习惯。要发挥文化的潜移默化作用，在润物无声的滋养中引导学生自觉把爱国情、强国志、报国行融入日常生活中。

在入学教育内容的选择上，更要有意识地选择以传统文化为主题的教育内容，将中华优秀传统文化的优秀理念贯穿礼仪教育、规范教育和思想教育始终，引导学生在深入了解优秀传统文化的过程中形成良好的行为道德规范，既内修于心，又外修于行。从迎新开始，在校园的环境中营造氛围，包括校园宣传物料中融入传统元素的设计，相关标语的传统语言表达，以传统文化气息浸润学生，帮助学生沉淀内心、丰盈自身，增强对于传统文化的自豪感和认同感。同时，可结合专业特色选择合适的教育内容，在传承传统文化的过程中自然地帮助学生架起从兴趣学习到专业学习的桥梁，引导其在专业学习中重视传统文化的重要性，并指导其完成学习心态与学习方法的转换。

在入学教育内容的形式方面，需要采取多样化、情境式、互动感强的教育活动，多方位构建、营造和形成学习传统文化的浓厚氛围，组织学生近距离感触传统文化的丰厚底蕴与绵延情思。各教育主体可根据教育内容更新活动形式，以丰富多彩的活动拓展学生参与度，提高学生积极性。如举办主题班会、专题征文比赛、优秀事迹报告会和开展社会实践等。同时，可以结合特定的时间节点，如传统节日、传统节气等，将传统文化知识与日常生活紧密联系，帮助学生进一步增强对于传统文化的认知。

（二）融入实践，知行合于一

优秀传统文化中有许多内容，与爱国爱党，爱校荣校等内容能够紧密结合，不少高校以及所在地都有着较为浓厚的文化底蕴，因而需要更多的实地走访，比如地方博物馆，校史馆等等，从实践中进行传统文化的教育，这也是新生入学教育中爱校荣校教育的重要组成部分。

传统文化不仅需要深化于心，更需要实践于行，让学生完成“接收-消化-输出”完整学习过程，并在此过程中进一步体悟传统文化的内涵与意义。在实践的过程中，学生将平时的所看、所学、所感、所想以丰富的形式呈现出来，如诵读诗歌、创作文章、创作情景剧等。一方面，这样的实践活动展现了传统文化对于学生所起到的积极作用，即丰富了学生的思想内涵，充盈了其精神世界；另一方面，学生拥有着充沛的精力与活力，其观察世界的角度体现着鲜明的时代印记，呈现出独特的青年视角。因此，学生参与传统文化相关的实践活动，在一定程度上也能促进优秀传统文化与时代需要的创新性结合，迸发出无限可能性。

除校内实践活动，学生更要走出校门，走向社会，在行万里路的过程中，在与社会的接触中深化自己对于传统文化的认识和理解。高校可与传统曲艺、传统手工艺等研究所合作，建设传统文化校研习基地，为学生的课外实践提供丰富的场地。

四、优秀传统文化融入新生入学教育现实价值

（一）丰富教育内容

中华优秀传统文化中蕴含着深厚的人文精神，对于道德行为、社会情感、理想信念、审美观念等精神生活各方面都有着深入的阐释。仁与义、信与礼、智与和等传统理念在当今社会也有着积极意义。此外，中华优秀传统文化中还蕴含着深沉的爱国主义情感，有利于增强文化认同感和凝聚力，培养学生崇高的爱国主义情怀。因此，将优秀传统文化融入新生入学教育中，对于丰富教学内容，丰厚教育内涵方面有着极为重大的现实意义。

（二）增强文化自信

高校是意识形态工作的前沿阵地，是西方敌对势力进行渗透和抢占的重点地带。中华优秀传统文化中的“仁爱”“民本”“诚信”“正义”“和合”“大同”等思想，包含着丰富的文化自觉意识和价值观自信，对于增强高校大学生的文化自觉与自信有着极大的促进作用，同时也能够唤醒高校大学生对外来文化的甄别、吸收和融合的意识。

（三）提升育人实效

随着世界多元化趋势的发展，大学生对优秀传统文化价值认同的“缺失”，传统文化意识淡薄，传统文化知识缺乏，传统文化价值认同缺失，道德意识淡化。除此之外，当前高校在传统文化与大学生思想政治教育的衔接中存在“缺位”现象，高校更多的是注重传统文化教育的理论和引导，而与优秀传统文化“理论维度”相对应的“实践维度”则开展的不深入。通过不断地实践探索，中华优秀传统文化正以一种坚守而又开放的姿态融入新生入学教育活动中，呈现出磅礴的生命力，生长着教育的无限可能性。而进一步探索其融入路径，拓展“实践维度”，对于奠定大学生生涯成长基础，形成立德树人的常态化育人机制意义深远。

参考文献

- [1] 童思思. 思想政治教育视域下大学新生入学教育研究[D]. 陕西: 西安建筑科技大学, 2016.
- [2] 陆岩. 文化传承创新与思想政治教育的创新发展[J]. 思想政治教育研究, 2012, 28(2): 12-16.
- [3] 黑晓卉. 高校思想政治理论课中大学生文化自觉培养研究[D]. 陕西: 西安理工大学, 2015.
- [4] 高颖. 优秀传统文化融入大学生思想政治教育路径研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(2): 5, 7.