

论小学高年级数学引导学、自主学、合作学的有效融合

黄丽妃

(广西桂林市平乐县平乐镇第二小学 广西 桂林 542499)

[摘要]现如今,在数学教学的过程中,“自主”“合作”“引导”这几个词已经属于比较常见的教育名词了,在数学课堂以自主探究加上适时引导的方式进行教学相比传统的教学方式更加侧重对于学生主观能动性的激发,将这三种方式进行融合教学,不仅可以培养学生的自主性、协作意识,对于学生的思维能力培养也有很高的而价值,因此本文将以小学数学高段教学为例,探讨怎样在教学中运用自主——合作——引导的方式,有效开展教学,促进教学目的达成。

[关键词]自主;合作;探究;数学教学;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.157

引言

在当前的小学数学的教学过程中采用自主学习、合作学习、引导学习相结合的方式是培养学生创新精神和实践能力的一项很重要的途径,对于学生来说发展其实是一种主动的发展,数学课堂教学中,重视学生的发展,就应该在教学过程中让学生处于主体的地位,在弘扬人的主体性及自主精神的同时采取合作学习的方式让学生在交流、互动以及分享的过程中培养合作精神和集体的意识^[1]。这也符合课程改革倡导的学生的自主、合作、探究的品质,所以,接下来我将结合数学教学过程怎样将这几种融入谈谈我的几点浅见。

一、自主—合作—引导式教学模式

自主—合作—引导式教学模式它不仅关注外显的学习形式,更关注学生内在的学习心理调适(真学习,乐学习)和学习行为调适(在学习,会学习)。其次,学习型课堂强调“教学并重”,教学过程中“教师主导”与“学生主体”两者同样重要,不可偏废。再次,学习型课堂秉持因材施教的理念,通过自主学习与团队学习使每个学生取得与之相适宜的发展。最后,学习型课堂形式多样,在实际教学中可以合作学习、研究学习、互动学习等,也不排斥其他有效的教学方式,可以因不同学科、不同教学内容需要而采用不同方式,重在关注学生的学习发展状态,而不在于固定哪种教学方式^[2]。

二、自主—合作—引导式教学模式的作用

(一)有利于激发学生的主动性

在传统的教学方式中,教学的方式是比较落后的,比如此次我们课题研究的XX学校,因为学校的很多教师都是来自乡镇的,自身的眼界是不够开阔的,所以教学的方式也是比较落后的,对于学生的主观能动性和数学的思维能力的=方面教师并没有给予充分的重视,时间长了,学生的学习积极性得不到提高,主观能动性也是欠缺的。但是将自主—合作—引导式教学模式引入教学中之后,它是要求是让将数学的知识和学生的实际生活进行有效地结合,要求学生自主学习、合作学习,给予了学生更多的选择,更能够适应不同学生的不同需求,有利于激发学生的学习主动性,增加学生的学习欲望,从而完成数学教学模式的改革,实现提高学生数学思维与综合能力的目的。此外,自主—合作—探究式教学模式的本质在于保障学生在学习过程中的自我需求以及选择权,学生可以根据自身的学习情况以及学习喜好选择合适的探究学习方法。以学生喜好和需求为基础的探究性学习方式,更能够保证学生的主动性以及学习有效性^[3]。

(二)有利于激发学生的创新思维

自主学习模式能够有效地保障学生的学习积极性,为学生营造了一个更好的学习氛围。一方面,学生的学习主体地

位得到了肯定,能够有效地发挥学生的主观能动性,从而提高教学质量。另一方面,在自主探究与合作探究的模式下,学生能够将数学知识与日常生活相结合、充分表达自己的想法和疑虑,与同学、教师进行交流互助,更能够提高解决问题的效率,能够在很大程度上激发和提高学生的创新思维^[4]。自主学习的方式给予了学生更广阔的学习平台和环境,学生的思维方式受到的限制更少,学生的创新思维与能力的培养效果就更佳。因此,自主—合作—探究式教学模式的运用有利于促进学生综合能力的发展。

三、小学高年级数学引导学、自主学、合作办学的有效融合的方式

(一)引导学生围绕教学目标,发挥主体意识

合理、准确的教学目标是提升课堂教学有效性,在教学的时候教师需要起到的是一个辅助作用,引领学生在学生的围绕着正确的学习目标来进行活动的展开,有效地进行学习活动的开展。教师在设计教学目标之前,需要深入了解学生的实际情况,了解学生在不同阶段的思想变化、认知变化、数学思维、数学学习基础等,并根据学生近期的学习情况围绕这一区域进行教学目标的设定,这样可以促使学生在目标的指引下完成基础的学习活动,并可以根据学习活动来实现拓展。在设定教学目标之后,教师将此作为学生参与课堂学习的主要目标,此时能够将学生直接放置于“主动者”的位置上,以目标引导学生发挥学习主体意识,初步确立其学习主体地位。

以《负数》的教学为例,为了保证目标能够引导学生发挥主体意识,教师需要先分析学生的实际情况,根据学生情况设立教学目标,同时保证教学目标之间的递进关系、导向关系,之后就可以让学生跟随教学目标完成课前学习,体现学生的主体地位。分析学情发现,首先,学生之前没有学习过负数,对负数的概念是不清晰的。其次,学生的抽象思维还没有形成,说起这个,很多学生说在超市看到宣传时亏本大甩卖,所以商家赚取的金额是负数吗?学生的思维还是停留在直观思维层面,需要让学生直观看到具体的事件,才能够确立概念。基于此,本次设立课程教学目标为:(1)学生能够从日常生活中寻找“负数”,分析大量例子总结规律;(2)尝试着构建负数的形象概念,理解二者之间的关系;(3)能够使用负数的知识解决生活问题,初步形成数学概念。根据这些目标,教师布置课前预习作业:请结合你的实际生活,举例说说你在哪些地方见到过发生负数的情况,什么时候会亏本呢?请大家在教学目标的指引下,尽可能多地猜测生活中各种事件结合起来。通过这种方式,教师将学生的最近发展区、教学目标、课前预习联系起来,形成了一个具有较强自主性的课前学习空间,而学生在这一空间中能够

初步感受到“自主”；设定的预习任务能够引导学生根据自己的生活思考与探索，充分发挥自主意识。

(二) 教师要发挥引导作用，促进学生进行自主探究

新课程各学科教材的题材形式不同，内容各具特色，贴近学生日常生活，是学生有兴趣地进行合作学习的好素材。在此，我们在新课程课堂教学中要依据学科教材内容，创设便于小组合作交流的情境，引导学生学习。但是，面对各学科组织的小组合作学习进程中出现的差异，小组合作讨论不够热烈，教师应深入有效地引导学生合作互动学习知识。这是需要教师更进一步地组织课堂合作学习活动，让学生有兴趣地不断生疑，敢于发表与教材不同的认识，努力做到导向、激增和搭桥等辅助作用，参与学生的学习活动，运用恰当的教学方法，根据教学内容，引发学生的求异思维，有必要进行自主合作探究学习时就应该采用，让学生选择自己喜欢的共同合作学习的新方式。

例如，在教学《有趣的算式》过程中，这节课要让学生学习和应用“以小推大，化繁为简”的数学思想，教师可以不直接告诉学生这个思想，可以出示 9999999×9999999 ，让学生计算，学生发现数太大，计算器无法显示。这时，教师引导学生小组讨论，探索新的思路。经过小组交流讨论，学生想到的方法很多，不管学生的方法如何，老师都应鼓励，让学生在过程中始终处于积极、活跃、乐观的学习状态。有的学生说可以把 9999999 看作 $10000000-1$ 再计算，教师先肯定学生，再让学生联系旧知，想想有没有更简单的方法。有小组联系上一种算式找规律，于是先计算简单的 9×9 、 99×99 、 999×999 ，找到规律后再计算 9999999×9999999 。然后教师告诉学生像这样的方法就是“以小推大，化繁为简”。这样顺着学生的思维，教师推进学生交流、讨论、思考，能提高学生学习的积极性，发展学生解决问题的能力，有助于启发学生的创新思维。

(三) 采用小组结合的形式，促进学生自我个性的发展

对于学生来说，他们看待问题时都有不同的见解，所以教师在实际运用对话教学模式时，要根据师生之间交流的方式去关注学生之间交流的问题，并根据学生自身的特点和学习特征对学生分组，以此来有效地进行分模式教学。小学生的知识储备非常有限，在数学知识学习中如果学生没有全面掌握，则会直接影响到后面教学效果。进行小组交流时，可以让学生根据自身的特点，向别人学习他们身上的优点来弥补自身的不足。并且在合作型课堂上，学生能够真正地在成员们的合作中思考起来、动起来。小学生性格活泼、喜欢交流，合作型课堂能促使学生积极参与数学教学。在实践教学中，针对探究性知识、新知识点的学习，学生们独立思考会遇到一定的困难，这时教师就可以开展小组合作学习，明确学生任务，突出学生主体地位，提升教学效率。

以《小数和分数化成百分数》一课为例，教师可以为小学生设计一个投篮比赛的具体情境，要求学生以小组合作的方式计算出参与投篮比赛选手的胜负关系，有的学生认为相同时间内投中数量多为胜，有的学生认为命中率高的为胜，教师可以为学生提供具体的选手投篮总数、命中总数、投篮时长，引导小学生去比较哪一种比较方式更加科学。在此过程中，小学生自然而然地就会将小数、分数与百分数的数量关系、计算方式联系在一起，并且暴露出他们在某一方面掌握的不足，教师针对这些不足进行指导，能够有效提高课堂教学的效率，还能够满足小学生对于课堂趣味性的需求。这

样的方式可以让学生更投入地进行探索，促进学生之间的交流，还可以活跃课堂气氛，使学生的主体地位得到体现。

(四) 引导学生自主学习，让学生在教学活动中挖掘潜能

教学中应该注重学生自主意识的培养，从多方面引导学生创新学习，把学习中知识问题的因果相互整合，从中找出形成正确的新知识。只有如此，才能使学生在自主参与与探讨知识领域中学有所发现、有所创造，才能使学生的知识与能力得到同步发展。小学生的好奇心是非常重要的，对于有意思的事情会特别感兴趣，因此，教师在教学的时候，要经常性地创造一些有效的情境，让学生可以独立思考，从而更好地发展高阶思维。情境的创设可以是生活的情境，对于熟悉的情境，学生也可以更加自如地接受，并对问题进行分析、探究。采用数学游戏、小组合作项目等方式更加适合，也能够充分考察小学生的掌握情况，提高小学数学课堂教学的质量。

例如，在教学《正方体的展开图》时，我在课时借助于多媒体播放将积木分解成小块，然后逐渐拼接组装成不同的图形的情境图，让学生进行观察思考，学生也热情地回应说自己在生活中用积木拼出过房子、机车、变形金刚等。之后将相同的情境标注成“正方体”字样，接着，我让学生列说出这两个视频中的不同之处，孩子们热情高涨地说“第一个的视频拼接的工具是立体的小部件，今天的是平面的纸片，昨天的立方体是实心的，今天的是空心的。利用情境教学，学生会将自己生活中情境带入，激发探究欲望，从而促进高阶思维的发展。

结语

综上所述，在打造自主—合作—引导式教学模式的过程中，教师应该充分了解新课改的要求，在此基础上根据学生自身的需求与实际情况来制定教学目标，规划合理的、科学的课堂教学策略，重点突出为学生打造“自主学习型”的课堂环境，加强对自主学习关怀。在开展课堂教学时，应该注意以学生学习数学的兴趣为基础，让学生主动参与课堂教学，以此来提高他们学习的动力。只有开展适合学生需求的课堂，才能够有利于学生更好地学习掌握数学知识。

参考文献

- [1] 黄维维. 试论小学数学课堂有效提问引导学生自主合作探究学习教学模式的实践问题[J]. 科教导刊(电子版), 2019, 000(003): 195-195.
- [2] 熊座成. 试论小学数学教学中如何有效引导学生进行自主学习[J]. 中外交流, 2019, 026(016): 213.
- [3] 李绍坤. 引导学生自主合作, 实现高效数学教学[J]. 小学教学参考, 2020(11): 2.
- [4] 孙应荷. 在小学高年级数学教学中的运用试论自主学习教学方法[J]. 新课程(教育学术), 2019, 000(012): 98.
- [5] 李艳. 小学数学高年级“精教活学, 自主课堂”教学研究[J]. 新课程, 2020(38).
- [6] 李绍坤. 引导学生自主合作, 实现高效数学教学[J]. 2021(2020-11): 84-85.

作者简介:

黄丽妃: 1982.08.: 女: 广西平乐: 汉: 本科: 中小学教师, 研究方向: 小学高年级数学教学: 广西桂林市平乐县平乐镇第二小学。