

浅谈初中地理教学中如何渗透创新教育

刘婷

(河北省沧州市青县第二中学 062650)

[摘要]通往学生内心世界的桥梁,以及打开学生心灵的钥匙是教师对学生的爱,同时教师的爱也能把学生心中进取和自尊的火种点燃。

[关键词]地理;创新能力;情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1191

我国基础知识教育的关键组成包括地理这门课程。在我国科学文化水平的提高中,地理的作用是别的学科替代不了的。在时代的飞速进步中,地理环境与人类的文化生活、物质生活和生产活动的关系变得越来越紧密。人类日益深入和广泛的对自然环境进行改造和利用,地表、海底,甚至太空都成了人类活动的范围。为了对自然环境与人的关系有一个正确认识和处理,要对自然资源进行合理的利用和开发,使自然环境得到保护,因此非常有必要的是要让学生掌握一定的地理知识。

中华民族创造力的开发,民族素质的提高离不开初中地理教学,它也会使学生更加热爱祖国。所以,系统的地理知识需要让学生在地理课堂教学中掌握,学生的创新能力和创造力也要有意识、有目的的通过地理课堂教学去塑造,这样较高的发展水平就能让学生获得,同时独立研究、思考的本领也能让学生掌握。这时就需要教师利用地理学科中规律性的知识对学生进行武装,规律被学生掌握了,不仅使他们的智力得到发展,而且创新能力也能不断提高。

一、把真切的地理意境构建出来,使学生受到语言的吸引

教师完成教学任务,传授知识的关键工具是语言。社会和自然学科的交叉学科是地理,其有内容丰富的知,很强的综合性,并且学生没有也不可能亲自经历大部分知识,这就要求具备清晰、准确、科学的地理教学语言,同时语言的艺术也能得到灵活运用,可以把趣味性语言适当的添加进去,如歌词、成语、诗词、谚语等,这样课堂气氛就会变得很活跃,学生的兴趣也会增强,把地理意境构建出来,学生的形象思维就会被唤起,地理表象就会变得更充实,学生就会感到好像真的到了那个境地,进而就可以使学生的思维能力得到开拓,得到的教学效果也会很成功。

二、把随处可成功的机会创设出来,用情感去触动学生

通往学生内心世界的桥梁,以及打开学生心灵的钥匙是教师对学生的爱,同时教师的爱也能把学生心中进取和自尊的火种点燃。因此,师生之间和谐以及亲密无间的氛围也需要教师去努力构建,让学生的心田得到像春风雨露般滋润。所以,当学生回答课堂提问时,不管回答的正确下正确,教师都要对他们勤于思考、肯动脑筋的精神给予肯定。需要特别关注的是,有的学生学习成绩较差,要把表现的机会提供给他们,当他们举手时,一定要让他们回答,使他们不断增加参与的兴趣与自信。教师的鼓励与关心就像春雨,在不知不觉间滋润了学生,大多数学生都是普通孩子,大多数在学习上都会遇到困难,所以,就特别需要情感教育。因此常说成功的向导是浓厚的兴趣,胜利的保证是坚定的信念,这些

也是形成创新观念的条件。

三、学生的创造力要增强,教学就需要用科技辅助

在教学中使用的多媒体系统,它把声音、动画、视频影像、图像、图形、文本等集于一身,并进行组合优化,并使用计算机进行控制和处理,可以把人与计算机的沟通式操作完成。多媒体辅助教学对地理学科来说是很关键的,由于多媒体拥有直观、生动、形象的特征。多媒体教学方法的广泛应用,使地理课堂结构得到优化,也使素质教育到达更高点,进而使素质教育得到完善和丰富。

如今,地理教学中已经广泛的应用了多媒体,而且学生的家庭也越来越富裕,逐渐普及了电脑,而且校园网与因特网也完成统一,这时把更加有兴趣和精美的地理教学软件制作出来是当务之急,进而学生兴趣就可得到引发,让学生在拥有快乐,多多思考,感受到美好,还要传播知识,熏陶品德。改变以前重视知识的教授,轻视智力的塑造、重视知识的灌输,轻视兴趣的诱发、重视讲授,轻视思考等的状况。

四、为了让学生的综合创造力得到发展,就要让学生在实践中去锻炼

在教学工作中,很关键的一个环节是学生参与社会实践可小制作,学后的智力和能力可以得到引发,学生学习就会变得富有创造性,自觉积极、活泼生动,这样教学中不能克服的困难也得到了解决。初中生有很强的自我表现欲、好胜心以及求知欲,他们渴望通过努力得到知识,不愿意被动学习,这些都是初中生的认识和年龄特点。所以,为了使学生的这种心理得到迎合,要让他们参与社会实践或小制作,这样就能大大提高课堂教学效率。所以,为了使学生的创造力更好的诱发出来,可以适当安排野外考察和收集地理资料等措施。

思维能力的发展是智力发展的中心,而思维的深刻性、敏捷性又是思维能力得到发展的主要体现,思维的条理性的根据是思维的深刻性和敏捷性,而规律性的知识又是思维的条理性的前提。在各种课外活动的开展中,学生的视野得到了开拓,这样就启迪了学生思维,他们的知识面扩大了,信息量也增加了。这样做,“纸上谈兵”的教学模式得到了改变,学生判断、分析、联想、观察的能力也得到了提高,他们的综合创造力也会最终得到发展。

参考文献

- [1]杜志浩.初中地理教学中渗透德育教育模式探究[J].中学课程辅导:教师通讯,2018,000(008):P.27-27.
- [2]王芳英.在初中地理教学中渗透素质教育的研究[J].关爱明天,2016,(5):281-282.