

基于学生核心素养探究高职英语课堂教学设计思路探析

梁晖

(南宁职业技术学院 广西 南宁 530008)

[摘要]教育的不断改革推出了素养教育,教育部发布与学生核心素养相关的总体框架后,培养学生核心素养成为各大高职院校培养人才的关注点,也对高职英语课堂提出了更高的要求,出了基本知识教学外,融入一定的核心素养研究,促进了高职院校英语教学的发展,顺应教育的整体发展趋势和导向。本文结合学生核心素养的培养要求,对高职英语课堂教学设计进行探讨,意在提高学生对英语学习的兴趣,充分发挥学生的主动性,更好的提高英语课堂效果,提高学生的素养和品质,使学生能够更好的服务于社会,成为全面发展的综合型人才,以满足社会发展的需要。

[关键词]学生核心素养; 高职英语; 课堂教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.031

英语作为高职院校的重点课程之一,在高职院校教学体系中具有重要的作用,随着信息社会的推进,教学已不仅仅局限于书面知识的讲授,更重要的是培养学生的核心素养,通过理论和实践相结合的模式,促进学生的全面发展,使学生能够适应行业的飞速发展,同时借助信息技术成为高素质人才。高职院校逐渐将培养学生的职业能力和核心素养作为重要目标,提高学生英语能力的同时,加强学生的素质教育,深化教育改革,关注学生的个性化发展,实现以提高核心素养为基础的英语信息化教学模式,推动高职院校英语课程的改革,更好的实现教学目标。

1. 学生核心素养的内涵

核心素养主要是指培养学生具备一定的品格和能力,使学生能够适应社会发展,满足各行业的需求,从而促进学生全面发展。培养学生的核心素养,主要基于学生是发展的人是全面发展的人,应在加强学生文化基础的同时,提高学生的社会参与热情和自主学习能力。对于高职学生来说,核心素养应结合职业教育的相关要求和社会对人才的需求情况进行提炼,使学生在接受传统教育的同时,能够满足职业教育和素养教育的基本要求,具有可持续发展性和社会适应性,能够具备良好的品格和品德,提高学生的各方面能力,包括实践能力和专业技能。高职院校英语课堂教学,不仅要提高学生的基本知识储备,还应对学生的实践能力和根本技能进行提升,使学生能够从情感、价值观及学习态度等多个方面,具有积极客观的特征,成为多方位全面发展的复合型人才。

2. 核心素养要求下对高职院校英语课堂的要求

传统英语课堂无法实现对信息资源的充分利用,教学中每月融入德育,对人才的培养无法符合信息化高速发展的社会需要。基于学生核心素养,高职院校英语课程不断深化改革,课程标准和内容体系都有一定的创新,在具备科学性的基础上,更加注重适用性和时代性,从而从应试教育转变为素质和素养教育,整个教学目标更加侧重于对学生综合能力的培养,以核心素养的总框架为出发点,关注学生的全面发展和个性发展,向实践能力培养倾斜,与专业课程教育相结合,实现专业与素养结合。

2.1 以提高学生的学习兴趣为首要目标

核心素养的背景下,要求高职院校英语教学注重培养学生的兴趣,促进学生产生对英语学习的积极性,从而形成良好的学习态度。传统的高职英语教学较为枯燥,课程

内容过于单调,使得学生很难理解和接受,效果较差。基于核心素养的英语课堂,需要以培养学生的创新能力为根本总是,加强对学生自信心的培养,充分关注学生的个性特点,发挥学生的主体作用,通过不同的课堂教学形式,抓住学生的兴趣点,综合考量学生的综合能力,而不局限于知识的学习能力。

2.2 提高学生的主观能动性

在以往的教学,学生的学习具有一定的被动性,教师以讲授为主,将知识灌输给学生,学生的接受效果很差。核心素养要求英语教学注重学生的自主发展,培养学生自主学习的能力,在认识到英语学习的重要性之后,逐渐探索适合自己的学习方法,提高对英语知识的理解,并将知识内化为自己的能力。同时,应引导学生进行总结和反思,分析自己存在的不足和优势,能够适当优化和调整学习方法和策略,充分利用手中的资源,包括互联网、多媒体等,抛开书本,获得更多拓展性的知识,能够将学习能力转化为探索能力、实践能力和创新能力等。

2.3 培养学生的英语实践能力和知识运用能力

高职院校对学生的培养不应局限于课堂,基于学生核心素养的英语教学,应脱离传统对单词、语法及句子的学习,综合多学生的理解、阅读、口语、写作等多个维度能力的探索,从而促进学生全面发展,成为复合型人才。同时,通过对英语知识的扩充,学生的审美能够得到提升,能够了解更多的学科外的知识,提高学生的责任感和使命感,通过实践,培养学生的创新实践能力和动手操作能力。在实际工作和生活中,解决问题是学生面临的最主要的内容,学生必须具备随机应变的能力,学会发现问题并解决问题,从而明确英语学习所需要的知识和技能,更好的提高个人的修养,抓住课堂和课外的实践,结合个人的兴趣和意愿,在专业发展的同时深化英语学习,提高专业能力和技能。

3. 基于核心素养的高职英语课堂教学设计

3.1 深化英语教学目标,优化教学内容

传统的高职英语课堂具有一定的单一性,教学内容过于局限于教材,更多的偏向于注重学生的学科知识,很少关注学生对英语的运用能力,从而无法提高学生的专业技能。基于学生核心素养的高职英语课堂,应充分结合基础的理论知识和专业技能,提高英语课堂内容的实用性,使学生能够在掌握基本英语知识的同时,了解各行业的整体发展动态,明确与专业相关的政策,将学科知识与职业技能相结合,更

好的适应职场，提前进行涉外事务的处 理和 学习。在 教学 内容 中，将 思政 教育 与 文化 内容 向 融 合，深 入 对 英 语 教 学 的 内 容 进 行 挖 掘，除 基 本 的 语 言 知 识 外，更 多 的 关 注 与 素 养 教 育 相 关 的 内 容，为 学 生 拓 宽 知 识 范 围，了 解 社 会 的 现 状，提 高 学 生 的 责 任 心 和 核 心 素 养，使 学 生 不 仅 对 知 识 的 内 容 有 所 理 解，更 重 要 的 是 培 养 学 生 的 独 立 思 考 和 分 析 能 力，发 挥 学 生 的 主 观 能 动 性。

应 加 强 对 学 生 英 语 语 言 能 力 素 养 的 培 养，掌 握 学 生 的 基 本 知 识 情 况，是 使 学 生 能 够 在 已 有 知 识 的 基 础 上，融 会 贯 通 新 学 习 到 的 知 识 和 信 息。在 教 学 目 标 的 设 置 上，应 充 分 利 用 学 生 的 学 习 情 况，拓 宽 学 生 的 知 识 范 围，对 于 一 个 英 语 话 题 的 学 习 和 探 讨，为 学 生 补 充 相 关 的 知 识。例 如，在 讲 解 国 外 文 化 时，出 了 基 本 的 句 子 和 单 词 的 教 学 外，可 以 为 学 生 拓 展 不 同 国 家 的 习 俗 和 语 言 习 惯，增 加 学 生 的 口 语 对 话 练 习，从 而 提 高 学 生 对 英 语 知 识 的 运 用 能 力，加 强 学 生 之 间 的 交 流 合 作。还 可 以 根 据 学 生 的 学 习 习 惯，培 养 学 生 的 学 习 能 力 素 养，掌 握 学 生 的 心 理 动 态，深 入 挖 掘 学 生 的 思 维 模 式，培 养 学 生 对 英 语 技 能 和 思 维 方 式 的 转 换，引 导 学 生 构 建 自 己 的 知 识 体 系。与 此 同 时，还 可 以 加 强 对 学 生 人 格 的 修 养，通 过 激 励 的 方 式，鼓 励 学 生 积 极 主 动 学 习，加 强 学 生 的 学 习 动 机，从 而 使 学 生 能 够 主 动 投 入 到 英 语 学 习 中，形 成 个 人 明 确 的 学 习 目 标。为 提 高 学 生 的 学 习 动 力，教 师 可 以 结 合 一 定 的 考 试 和 考 级 目 标，鼓 励 学 生 积 极 参 与 到 英 语 学 习 中。

3.2 广泛开展各项英语教学活动，更新教学模式

在 信 息 化 大 背 景 下，高 职 英 语 教 学 模 式 具 有 较 多 的 选 择，应 推 动 信 息 化 教 学 模 式，鼓 励 多 种 教 学 模 式 并 行，避 免 传 统 教 学 局 限 于 课 堂 教 学 的 弊 端，充 分 利 用 学 生 的 课 后 业 余 时 间 按，进 行 拓 展 教 学，使 英 语 教 学 能 够 在 传 统 教 学 的 基 础 上，融 入 开 放 课 堂、翻 转 课 堂 等 多 种 形 式，还 可 以 借 助 各 种 媒 介 和 社 交 平 台，进 行 线 上 线 下 多 种 教 学 模 式 结 合，加 强 学 生 对 零 散 事 件 的 利 用。同 时，为 学 生 提 供 一 定 的 交 流 和 互 动 平 台，学 生 可 以 结 合 课 堂 内 容 提 出 问 题 并 进 行 讨 论，包 括 课 堂 的 重 难 点 内 容，使 学 生 充 分 发 挥 个 人 的 优 势，巩 固 课 堂 教 学 的 内 容，加 深 对 知 识 的 理 解 和 记 忆。在 多 元 化 教 学 模 式 的 运 用 中，应 注 重 以 人 为 本 的 原 则，注 重 发 挥 学 生 的 主 体 性，使 学 生 成 为 英 语 课 堂 教 学 的 主 体，让 学 生 占 据 主 体 地 位，鼓 励 学 生 多 去 表 达，从 而 使 教 师 更 加 了 解 学 生 的 个 性 特 点，辩 证 的 对 待 学 生 的 发 展，实 现 因 材 施 教，形 成 良 好 的 教 育 教 学 环 境，促 进 教 师 与 学 生 之 间 形 成 和 谐 友 爱 的 氛 围。

在 教 学 活 动 中，可 以 将 学 生 的 学 习 任 务 进 行 细 化，细 化 成 多 个 不 同 的 单 元 和 模 块，提 高 学 生 的 英 语 学 科 核 心 素 养，将 每 个 单 元 的 知 识 从 多 个 技 能 角 度 进 行 拆 分，从 而 多 角 度 培 养 学 生 的 综 合 能 力。比 如，可 以 将 课 堂 教 学 拆 分 为 英 语 语 言 知 识 理 解、于 都 能 力、语 言 技 能、思 维 方 式 及 价 值 取 向 等 多 个 层 次，分 块 提 高 学 生 的 专 项 技 能，从 而 将 英 语 学 习 与 核 心 素 养 的 培 养 结 合，实 现 教 学 最 高 目 标。在 进 行 单 元 教 学 设 计 时，还 可 以 结 合 学 生 的 兴 趣 和 已 有 经 验，设 置 一 些 开 放 性 的 学 习 活 动，通 过 自 主 合 作 探 究 的 形 式，让 学 生 自 由 搜 集 资 料 进 行 小 组 讨 论，提 高 学 生 的 探 究 能 力。鼓 励 学 生 运 用 信 息 化 平 台，从 多 个 渠 道 搜 集 相 关 信 息，实 现 有 效 的 师 生 互 动，促 进 学 生 对 学 习 内 容 的 理 解，深 化 培 养 学 生 的 核 心 素 养。

3.3 形成完善的教学评价体系，加强师资队伍建

英 语 课 堂 教 学 具 有 一 定 的 专 业 性，为 提 高 高 职 院 校 的 教 学 效 果，必 须 培 养 一 支 优 秀 的 英 语 教 师 队 伍，保 证 教 师 的 专 业 能 力 和 教 学 能 力 符 合 培 养 学 生 核 心 素 养 教 学 的 要 求，加 强 对 教 师 实 践 经 验 的 培 养，从 而 实 现 双 语 教 学，培 养 双 师 型 教 师。基 于 学 生 核 心 素 养 的 高 职 院 校 英 语 教 学，教 师 必 须 具 备 足 够 的 专 业 知 识 和 较 高 的 品 质 和 素 养，从 而 为 学 生 做 好 示 范 作 用，引 导 学 生 正 向 发 展。高 效 英 语 教 师 应 多 参 与 各 项 教 研 活 动，积 极 阅 读 和 研 究 国 内 外 与 核 心 素 养 相 关 的 文 章，掌 握 核 心 素 养 的 基 本 要 求，抓 住 其 本 质 特 征，从 而 认 识 到 核 心 素 养 在 高 职 院 校 英 语 教 学 中 的 重 要 意 义，逐 渐 将 核 心 素 养 转 化 到 课 堂 教 学 中 去，使 课 堂 教 学、课 程 设 计 及 评 价 中 均 具 有 核 心 素 养 的 基 础。

为 实 时 了 解 高 职 学 生 的 学 习 情 况，应 建 立 完 善 的 考 核 机 制，从 多 个 角 度 对 学 生 的 知 识 掌 握 情 况 进 行 考 量，包 括 理 解、词 汇、阅 读、口 语 等 多 个 方 面，分 析 学 生 对 知 识 的 运 用 能 力 以 及 与 人 文 相 关 的 英 语 知 识。采 用 多 样 化 评 价 模 式，结 合 整 个 课 堂 教 学 的 过 程，通 过 组 织 活 动 和 竞 赛 的 方 式，考 核 学 生 对 英 语 知 识 的 掌 握 情 况，从 而 调 动 学 生 的 参 与 热 情，培 养 学 生 的 英 语 核 心 素 养。在 考 核 机 制 中，加 强 对 学 生 实 践 能 力 的 考 核，包 括 以 职 业 能 力 为 核 心 的 教 学 过 程 和 结 果 评 价，可 以 结 合 企 业 进 行 多 重 评 价，以 激 励 为 主，鼓 励 学 生 积 极 面 对 自 己 的 学 习 情 况，查 漏 补 缺，提 高 个 人 英 语 学 习 能 力。

4. 结语

核 心 素 养 总 框 架 的 提 出，使 得 高 职 教 育 的 发 展 迈 出 了 新 的 不 发，素 养 教 育 为 高 职 英 语 课 堂 教 学 指 明 了 新 的 方 向，为 实 现 对 学 生 全 面 的 培 养，高 职 院 校 必 须 改 进 教 学 模 式 和 体 系，优 化 教 学 内 容，完 善 教 学 和 考 核 机 制，建 设 专 业 的 师 资 队 伍，从 多 个 角 度 为 学 生 提 供 良 好 的 学 习 环 境，激 发 学 生 的 学 习 主 动 性 和 学 习 热 情，以 提 高 学 生 的 核 心 素 养 和 综 合 能 力 为 首 要 目 标，将 理 论 与 实 践 相 结 合，融 入 职 业 素 养 相 关 要 求，将 学 生 培 养 成 适 应 社 会 和 行 业 发 展 的 全 方 位 人 才，推 动 行 业 的 进 步。

参考文献

- [1] 严红. 基于学生核心素养探究高职英语课堂教学设计[J]. 海外英语(下), 2021(2): 260-261.
- [2] 杨海霞. 基于学生核心素养探究高职英语课堂教学设计[J]. 校园英语, 2019(27): 103-104.
- [3] 何灵丽. 核心素养背景下的英语听说教学探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(22): 209.
- [4] 连荣. 线上线下混合式教学促进高职学生英语自主学习能力的实践研究[J]. 海外英语(上), 2021(2): 102-103.
- [5] 郭亮. 高职学生英语课堂互动心理障碍及应对策略[J]. 海外英语(下), 2020(2): 235-236.
- [6] 任露. 高职院校《职场英语》教学与课程思政融合探究[J]. 海外英语(下), 2021(4): 252-253.

作者简介:

梁晖1980.5女 汉 广西南宁人 在职研究生 讲师 研究方向: 高职英语。