

基于整本书的小学语文阅读教学探索

金开清

(贵州省六盘水市六枝特区地六小学 贵州 六盘水 553400)

[摘要]在课程改革的不断推动下,小学语文学科教学更关注学生阅读能力的培养。因此,阅读教学受到了为广泛的关注,积极组织,积极参与阅读教学活动,培养良好阅读技巧,提高学生阅读能力,成为现阶段小学教学中的重点。整本书阅读是小学阅读教学中的重要内容之一,语文教师可以更详细的指导学生整本书阅读,并创新阅读教学策略,集中学生注意力,让学生更加积极主动地进行阅读学习,扩展学生的阅读面,满足学生的个性化发展需求。本文对整本书阅读教学的意义进行简要分析,并探讨基于整本书的小学语文阅读教学策略,希望能为小学语文阅读教学发展有所帮助。

[关键词]小学语文;整本书阅读;教学策略;阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.561

在小学语文阅读教学中引导学生进行整本书阅读学习,其目的就是让学生循序渐进的学习整本书并在此过程中掌握良好阅读技巧,熟练地运用各种阅读学习方式,这也是实施阅读教学的有效措施。对于小学生来说,阅读能力的提升过程中,学生会养成良好阅读学习习惯。在阅读过程中可以实现对学生情感的熏陶,学生也可以积累丰富的文化知识,体会文章的深刻内涵。

一、小学语文教学整本书阅读教学的重要作用

(一) 整本书阅读有利于学生良好语言能力培养

在小学阶段的语文学科教学中,引导学生进行整本书阅读学习通常教师所选择的书籍质量相对较高,学生阅读的过程中,可以感受到其中的思想情感体会文化艺术之美,丰富学生精神世界,培养学生综合素养。在整本书阅读教学中,学生可以接触更为丰富的语言知识,积累更多的学习资源。在阅读过程中,学生完全可以依据个人的发展特点,合适的选择阅读内容,并且实现对阅读书籍当中重要词汇句式的积累,模仿作者的遣词造句方式。整本书阅读可以让学生在阅读过程中,不断地了解各种语言知识,提高学生的理解能力应用能力,对于学生之后的成长和发展具有重要的作用和意义。

(二) 整本书阅读有利于学生良好道德品质的培养

在小学语文学科教学过程中,学生良好道德品质的培养是语文学科教学中的重要内容。语文教师需要注重学生道德品格的培养,进而促进学生综合发展。这也可以满足新课程改革的发展新目标和要求。对于小学高年级阶段的学生来说,综合素养的提升和培养会受到众多因素的影响,而阅读学习也是影响学生良好道德品质形成的重要组成部分。在学生进行整本书阅读过程中,学生可以更深入的了解书籍的内容,增加学生对整本书级的深入学习以及体验。

二、小学语文整本书阅读教学现状

(一) 语文教师忽略了整本书阅读的重要作用

语文学科是小学阶段的重要学科之一,整本书阅读对于学生学习能力,语言表达能力的提升,都有积极的作用,还可以开阔学生视野,培养学生良好思维。但在以往的全球教

学模式影响下,教师更看重的是学生的学习成绩,而忽略了整本书阅读的重要作用,阻碍了学生的综合性发展。为了让学生得到全面性发展,教师需要转变对整本书阅读教学的看法,并结合学生的实际发展情况,积极调整教学策略。

(二) 忽略了学生对课外知识的渴望

在当前的新教育环境下,教师在引导学生学习理论知识的同时,也需要培养学生的课外阅读能力。但应试教育理念的影响下,教师只能将教学的重点放在学生的学习成绩提升方面。由于小学阶段学生年龄特点影响,学生对于新鲜事物更改兴趣,如果长期只进行教材中的知识讲解,让学生背诵理论知识,很容易让学生产生厌学情绪,学生也会逐渐的失去阅读兴趣,更难以提高学生的阅读能力。要提升学生阅读能力,教师就应该注重学生的课外阅读,并鼓励学生多参与课外书籍阅读,鼓励学生参与整本书阅读。

(三) 学生缺乏阅读时间和阅读兴趣

首先,学生缺乏充分的阅读时间。在当前的社会环境下,许多家长希望自己的子女能够成材。很多家长在学生很小的时候,就给学生报了各种才艺补习班。学生大量的课余时间用在培养业余兴趣方面,学生的阅读时间极大缩减。其次,学生正处于身心发展的初期阶段,学生对于外界事物充满了好奇,任何新鲜的事物都想进行尝试。由于整本书阅读会花费较长的时间,并且许多书本当中涉及的知识面或内容是学生并未触及到的,很多时候学生阅读起来会感觉难以理解。小学阶段学生年龄较小,他们缺乏耐心,如果选择了一本自己难以理解,不符合心意的内容,就会让学生产生逆反心理,在长期的阅读过程中,学生的阅读兴趣逐渐淡薄。

三、基于整本书阅读的小学阅读教学有效策略

(一) 明确整本书阅读教学目标,转变阅读教学观念

在小学阶段的语文阅读教学过程中,教师引导学生进行整本书阅读对于小学语文阅读教学的发展,都有这重要的指导性作用。通过整本书阅读,使学生可以从小都形成阅读整体观念,培养学生良好阅读习惯。因此,在小学语文教学中教师需要强化对学生的分析与引导,并且从学生的个性化发展和年龄等出发加强对整本书阅读教学指导。构建整本

书阅读教学体系，鼓励学生积极参与阅读交流与互动。并且让学生在阅读过程中，汲取丰富的知识学习，并掌握各种写作方法，开阔学生的视野。教师还需要优化教学评价体系，引导学生有针对性地进行阅读和分析，让所有的学生都掌握精读和略读的精髓，有效提高学生的文化综合素养。

（二）有效激发学生整本书阅读学习兴趣

要提高学生的整本书阅读效率，教师需要重视学生阅读兴趣的培养，只有学生对阅读教学内容充满了兴趣，才能提高阅读学习效率。教师在推荐学生参与整本书阅读学习的过程中，首先要做的就是培养学生的阅读学习兴趣，让学生对整本书阅读充满热情，激发学生的阅读学习欲望。教师在给学生推荐整本书阅读过程中，需要给学生分享作者的奇特经历，给学生展示文章中的精彩部分，让学生对书名书的目录，有更多的了解，对书的内容充满期待。从而有效激发学生的好奇心，使学生对只要阅读的书籍产生浓厚兴趣。

（三）设置合适的问题，引导学生进行深入的阅读思考

在小学阶段的阅读教学过程中，为了提高学生的整本书阅读效率取得良好阅读教学成效。教师需要引导学生在阅读过程中学会思考。教师可以在学生进行整本书阅读过程中，提前给学生设置一些与书本内容相关的问题，让学生在阅读之前了解教师所设置的问题，这样便于学生在阅读过程中，一边阅读一边思考和分析。不仅可以开阔学生的思维，也可以让学生进行更深入的阅读，加深学生对所阅读书籍的理解。例如，学生在进行《鲁宾逊漂流记》整本书阅读的过程中，学生若只是通过阅读，并不能很好将鲁宾逊的形象形象地描绘出来。这时教师就可以设置问题组织学生进行探讨，让学生自己发表个人见解。在教学中笔者设置的这样的问题：你认为鲁宾逊是一个什么样的人？鲁宾逊能够在孤岛生存下去的主要原因是什么？通过整本书的阅读，你们有什么样的收获？学生带着问题回顾自己所阅读的内容，积极地进行分析和探讨。教师引导学生进行交流，通过这样的方式让学生明白鲁宾逊可以在孤岛上生存下去，除了基本的物质保障之外，鲁宾逊还积极乐观，拥有不屈不挠的精神，是值得学生学习的良好良好品质。教师通过问题的设置，引导学生进行整本书阅读，可以让学生更加全面客观地认识名著中的人物形象，激发学生的阅读学习积极性。阅读问题的设置可以让学生在阅读过程中快速思索，学生在整本书阅读的过程中就不会是囫囵吞枣。

（四）引导学生掌握正确的整本阅读方法

每个孩子都是独立的个体拥有自主思维，当学生进入的高年级阶段之后，他们都拥有了较强的自主意识。针对同一本书籍不同的学生会有不同的阅读方法，但学生始终处于成长的初期阶段，最为关键的还是要奠定良好的基础。学生拥

有良好的阅读基础，才能寻找到适合自己的发展方式。针对学生当前的阅读学习状况，教师需要指导学生以正确的方式进行整本阅读，提高阅读学习效率。例如，再阅读《繁星春水》时，首先让学生在阅读过程中遇到优美的句式要标注出来或准备一个记录本将其摘抄下来，这样学生在写作和应用过程中就可以有所借鉴。当然整本书阅读中，学生都会遇到一些比较生僻的词语。先让学生将这些地方标记出来，在阅读完一篇之后，翻阅工具书籍查找。阅读是提高学生自主能力的过程，但这一过程是比较艰辛的，因此学生不可泛泛而读，最后不仅浪费了时间也没有太多的收获。教师需要让学生在阅读过程中，随时写下自己的心得，记录下来不懂的地方，与其他同学进行讨论和分析，或者寻找教师帮助，以此获得更多的收获，积累更多的阅读学习经验。

（五）鼓励学生书写读后感

阅读与写作二者之间有着密不可分的联系，写是将读当中的精华部分记录下来，阅读的最终目的也是为了让学生的写作能力有所提升。学生在阅读的过程中，或多或少都会有一些心灵上的触动或与作者产生情感共鸣，这些状态对于学生来说比较微妙。教师可以鼓励学生在阅读过程中，将自己感受颇深的体验及时的记录下来，这种方式不仅可以提高学生的写作水平，还可以培养学生良好表达能力。例如，学生阅读《钢铁是怎样炼成》之后，学生对于其中的经典语句感触颇深，学生就可以将自己对于生命的体会和认知书写出来。学生在阅读完整个书籍之后会感受到书籍当中主人公的影响，对生命的理解上升到了一个新的高度。因此，许多学生面对生命和生活都感触颇深，有的学生在读感悟当中写道：以后自己无论在学习和生活当中遇到任何的难处都需要坦然面对激流勇进。有学生写道：自己要向书中的主人公学习做一个坚忍不屈的新时期优秀青年。通过学生对读书感悟的书写，学生不仅有精神上的升华，学生的阅读能力和写作能力都会随之提高。

结语：总而言之，小学语文阅读教学中，整本书阅读可以提高学生的阅读能力，促进学生综合发展。教师需要转变传统阅读教学观念，注重对学生的科学引导。通过科学规划引导学生掌握合适阅读方法，组织学生积极参与阅读，加深学生对阅读的理解，体会到阅读的真正魅力，从而提高学生综合素养。

参考文献

- [1]陈垣祥. 中小学语文“整本书”阅读教学研究[D]. 扬州大学, 2016.
- [2]王琪. 基于整本书理念下小学语文阅读教学的组织策略探析[J]. 考试周刊, 2020, 000(006): 41-42.