

# 面向素质教育的小学信息技术教育

宋吉辉

(新疆伊宁县愉翁回族乡中阿布拉什小学, 新疆 伊宁 835100)

**[摘要]**教育质量关系的一个国家的发展以及民族的未来, 这是我国积极推进教育体制改革的原因所在, 随着素质教育的不断深入, 小学阶段的信息技术教学在质量水平方面有了明显的增长, 但是就目前情况来看, 信息技术学科的教学形式与素质教育的相关要求之间的匹配性并不高, 在一定程度上影响了信息技术教学质量水平的增长, 无法体现该学科对于学生素质成长的推动作用。在此背景之下, 本文重点分析围绕素质教育相关的小学信息技术教学改革策略, 希望对当前的小学信息技术课程教学质量水平的增长有所帮助。

**[关键词]**素质教育; 中小学; 信息技术教育; 创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.798

素质教育是当前所有学科都应当考虑的重要教学理念, 因此, 在素质教育理念下, 有关小学信息技术的教学模式和方法都需要进行创新改变, 致力于通过信息技术学科的教学, 对学生的信息技术素养进行增长, 因此, 作为该学科的任课教师, 就需要意识到在日常教学过程中对于学生信息素养进行培养的重要性, 不断更新自身的教学观念, 创新教学方法, 才能够推动小学信息技术教学朝向素质教育方向进发。

## 一、课程目标的架构

分析素质教育背景下小学信息技术课程目标设定方面, 与其他学科的目标设定保持一致, 主要从三个角度出发, 包括面向信息技术学科体系, 面向社会需求以及面向学生本身。以往小学阶段的信息技术教学更多的是服务于社会需求, 依据社会发展形式设定信息技术的教学重点, 而素质教育背景下则应当更加关注学生自身发展, 以此为核心, 并保持上述三个内容的兼顾, 如此才能够实现信息技术课程的价值和意义。因此素质教育背景下, 关于小学信息技术课程的目标设定需要保持创新和与时俱进, 同时兼具曾策划和动态化特征, 努力改变当前的错误理念以及错误思想。笔者认为, 关于小学阶段的信息技术, 课程目标划分可以从三个角度出发, 分别包括信息意识, 信息伦理道德以及信息基本知识和能力, 保持三个方面的彼此制约和相互促进, 通过三方面共同努力的方式, 针对学生的信息素养进行提高。其中又以信息能力作为核心, 主要是指小学生所掌握的信息技术基本知识以及相关的操作和应用能力。在明确信息技术课程的教学目标之后, 能够在日常教学过程中做到融会贯通。

## 二、教学模式与方法的创新

分析传统的信息技术课程可以发现多采用讲练的方式进行教学, 对于学生自我探究能力的培养明显不足, 严重抑制了学生的学习主动性, 忽略了学生主体地位。考虑到信息技术学科本身表现出的明显探究性和创新性特征, 因此素质教育背景下, 针对信息技术教学方法进行改革就需要转变传统观念, 更加凸显学生的主体地位, 杜绝传统教学方式的再现。也就意味着, 作为小学信息技术课程的轿车, 需要充分认知, 学生是课堂学习主体这一观念, 并采用新颖的教学方式组织进行课堂教学, 例如分层教学法, 协作教学法, 自主教学法与小组合作教学法等。前两对于学生关于信息技术课程学习兴趣的激发, 以凸显学生主体地位的方式, 更好地发

挥学生在学习过程中的主观能动性, 将能力本位思想贯穿于整个教学过程中, 不仅关注学生对于知识的掌握, 更关注学生在学习过程中能力的增长情况, 分别包括信息技术使用能力以及运用信息技术展开新知识的学习能力。

## 三、课程评估内容和方法的革新

以往的小学信息技术课程评价模式多关注学生最终的成绩, 而忽略了学生在学习过程中的表现。这种评价方式相对较为单一, 不符合素质教育的相关要求, 因此针对评价模式进行转变十分必要。首先是针对评价内容的编排和设计, 不仅需要保证与信息技术教学目标的贴合, 更应当覆盖学生素质增长的各个方面, 例如认知, 技能, 情感等。其次是关于评价方式的创新, 杜绝使用教师是唯一评价主体的方式, 丰富评价主体的多样化, 采用教师评价, 学生互评以及学生自评等多种形式, 实现评价形式的丰富。关于信息技术课程的学习成果评估, 除了一句学生提交的作业作品之外, 也可以通过小论文, 小制作或者是学习感想等形式进行呈现。之所以丰富学习成果评估渠道, 目的在于为学生提供更多展现学习成效的机会, 建立学生关于信息技术学科的学习信心, 同时也有利于评价机制的完善。其中, 重视学生的自我评价是现代教育的突出特点, 其意义在于重视学习主体与学习者的反思, 从而最大限度地促进学生的发展。这样不仅帮助了教师了解学生的信息技术学习和掌握情况, 又充分激发了学生的学习兴趣, 让学生的合作意识、操作能力、自主学习能力、发散性思维得到充分的提高。

## 结束语

面对信息化社会的挑战, 传统的教育理念与体制必然发生深刻的变革, 信息技术课程作为新型课程, 只有设立科学的信息技术课程目标, 不断创新教学方法和教学模式, 革新评价内容和评估方法, 才能提高中小学信息技术教育的效率和质量。本文根据中小学信息技术的教学现状, 提出了面向素质教育的中小学信息技术教育的改革方向和对策, 以期能为同行提供些许有价值的参考。

## 参考文献

- [1]徐万霄, 刘向永. 面向素质教育的中小学信息技术教育[J]. 中国远程教育, 2012(06): 58-60, 79.
- [2]孙西朝. 区域性中小学信息技术教育的现状与对策[J]. 软件导刊(教育技术), 2010(02): 43-45.