

探讨如何在小学英语教学中进行口语教学

刘淑芳

(贵州省毕节市七星关区田坝镇田坝小学 贵州 毕节 551715)

[摘要]在教育改革不断推进的情况下,现代教育中核心素养的意义越来越重要,其强调各科教师都应该认真地引导学生核心素养的形成,进而促进学生得到更为全面的发展。小学英语口语教学是非常重要的教学内容,而要想学生英语口语水平得到提升,教师还必须做出有效的教学。对此,以下文章便基于核心素养展开了对当前小学英语口语教学情况的分析,并提出了有关小学英语口语教学的教学策略。

[关键词]核心素养; 小学英语; 口语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1237

口语表达作为英语输出的一种重要形式,随着英语口语交际日益频繁,对于学生的英语口语能力也提出了更加严峻的挑战。小学阶段是学生口语表达能力形成的重要时期,按照核心素养的构成要素,设计英语口语教学的主题、内容,采取精彩多样的训练形式,为学生开辟广阔的口语训练空间,创造更多有利的训练机会。

一、小学英语教学中口语教学存在的问题

(一) 学生方面存在的问题

学生在日常的生活学习中,通常使用普通话或是方言进行交流,使用英语交流的情况几乎没有。加上我国的应试教育,学生的期中期末考试、升学考试等考查的都是学生的听力、阅读和写作能力,并没有着重强调“说”的作用。考试过程中出现的题目,都是选择题、填空题及写作题,学生面对试卷时,并不需要发出正确的读音,只需要明白其意思,选对答案就能得分。因此,学生在学习过程中就以记住单词、做对题为主要目的,从而忽略了口语在英语中的重要性。

(二) 教师方面存在的问题

受传统教育的影响,教师在英语教学中一直采用机械的灌输方式,教师教什么,学生学什么。面对激烈的升学竞争,英语作为主科之一,自然是学生学习的重点。在课堂上,教师所讲的一般都是考点,口语并不在考试范围内,教师自然而然就不会有很高的要求,这就使教师和学生分数和口语应用的抉择中,普遍选择了前者。

二、小学英语教学中进行口语教学的策略

(一) 结合口语教学要求,更新传统教学理念

通过开展小学生的英语口语教学有利于学生思维品质的形成,而且也可以使他们的口语表达能力得到有效锻炼,进而促使学生形成良好的核心素养。对此,小学英语教师在开展对学生的英语教学中,就应该意识到口语教学对于学生成长和发展的的重要性。

比如说,在学习有关动物的英语词汇时,英语教师便可以组织学生展开“动物猜一猜”的游戏,一部分学生负责模仿动物,其他同学负责猜动物,其中可以运用这组对话:What are these/those? They are...通过表演感知和游戏记忆的方式,他们便可以在游戏中积极主动地说英语。同时这也有利于学生积极主动地参与到教学活动中去,进而产生浓厚的学习氛围。除此之外,教师还应该积极创造良好的英语口语练习环境使学生能够在良好的环境中,大胆说英语、大胆练习英语,进而促使他们有效提高自身的口语水平。

(二) 加强师生互动交流,营造良好口语氛围

小学英语教师在开展日常的英语教学中,应该注重同学之间的交流,并强调情境教学法的应用,促使他们在有效的体验中提高自身的英语表达能力,并在文化的熏陶之下,形成良好的英语文化品格。另外,因为小学生都非常贪玩,所以教师可以利用学生的这一特点在课堂上积极与他们进行互动,以此来引导学生大胆用英语表达自身的想法。

例如教师在带领学生学习有关color的知识时,便可以根据颜色不同学生的衣服问:what color is the blackboard/dress/English book?根据这一问题学生可以展开积极的发言,如此一来,便有利于学生参与积极性的增强,而且可以

使他们愿意在课堂上积极回答教师所提出的问题,进而在回答问题的过程中促使自身口语能力的有效提高。

(三) 组织各种口语活动,提高学生口语水平

小学英语教师必须要注重指导学生的口语教学方式和内容。同时,教师还应该根据学生的实际情况来组织丰富多样的口语活动,让学生能够在这些活动中获得口语练习的机会,而且教师不仅要关注学生的课上口语练习,也需要注重学生课下口语练习的重要性。在实际的英语口语教学中,根据学生的年龄特点,教师可以开展一些合理的游戏,用游戏来增强学生的学习积极性,并使学生能够在轻松愉快的学习氛围中积极练习口语,进而形成良好的口语表达习惯。

例如,在小学英语口语教学课堂上,教师可以组织学生开展相关的游戏活动。根据所学习到的人物体型的相关知识教师可以让学生编写一段对话或者是一首歌,并在课堂上进行相应的表演。不仅如此,教师还可以引导学生进行分组比赛,一部分学生用句型来展示出所要体现的单词,另外的学生才可以猜测这一单词是什么。通过这种游戏方式,有利于学生在丰富多样的活动中获得英语口语学习的兴趣,同时也有利于他们展开积极的英语口语练习。

(四) 开展多元化教学,在听力教学中提升口语能力

对于教师而言,教学思维在整个教学过程中有着十分重要的作用,而且教学思维也会产生对英语口语教学效果的影响作用。通常情况下,主要是在教师多样化的教学模式中体现出自身多元化的教学思维。通过开展对学生的英语听力教学,有利于提高学生的英语口语水平。教师可以在教学课堂中应用多种教学方式,以此来让学生进行英语听力训练,比如说听歌曲或者是看相关的英语视频等等,对于学生而言,这些丰富的方式都有利于他们增强英语听力学习兴趣。

比如说,教师在将animal、这一部分的教学内容传授给学生时,便可以走出课堂,带领学生进入多媒体教室。如此一来,学生通过利用多媒体信息技术,便可以看到类型丰富的电影。不过在这一过程中,教师应该为学生挑选出内容难度适中的电影。如《疯狂动物城》,看完电影之后,教师还可以积极引导发表自己的观影感。不仅如此,教师还可以为学生播放英语歌曲,让学生在获得情操陶冶的同时有效提高自身的听说能力。

三、结语

总之,以核心素养的基本理念贯穿小学英语口语教学,可以夯实学生的文化基础,拓展学生的训练空间,创新口语训练的形式与途径,奠定学生口语能力形成的基础,提升学生的文化内涵和精神品质。老师需要全面认识核心素养的形成条件,精心设计口语训练活动,为学生创造良好的训练条件,促进学生口语技能的形成、实现口语表达能力的发展。

参考文献

- [1] 宣红.谈多元化策略在小学英语口语教学中的应用[J].小学生(下旬刊),2015(12):43.
- [2] 王珏.小学英语教学中口语教学的研究[J].小学生(下旬刊),2016(11):9.
- [3] 邵文文.核心素养在小学英语教学中的渗透[J].英语广场,2016(09).