

浅析微课与任务单融合下的高职韩语翻转课堂教学设计

许婧

(山东英才学院 山东 济南 250000)

[摘要] 高职韩语教学作为当前较为热门的一个专业, 其在经济全球化的大视野下, 为我国高质量韩语人才的培养起到了不容忽视的重要作用。作为一种语言, 韩语的学习本身也需要良好的语言氛围, 但是就当前的实际情况而言, 针对韩语语言氛围的营造还面临着很多的问题与不足。基于这样的视野下, 如何更好地加快高职韩语课程的教学便成了一个值得关注的重要问题。翻转课堂作为当前教学领域普遍关注的一种教学方法, 在教学实践中, 该教学方法对于提升学生的学习效率, 丰富学生的学习体验都有着十分显著的作用。本文以此为基础, 就如何利用微课以及任务单的制作作为发力点, 如何更好地推动翻转课堂教学设计的相关问题进行思考, 致力于为今后高职韩语课程教学的优化提供有价值的建议与思考。

[关键词] 翻转课堂; 高职韩语; 教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.045

引言

翻转课堂是指在现代教育技术的支持下, 立足传统教学模式, 实现课堂授课、课下学习模式的一种颠覆。借助于微课视频等载体, 引导学生进行自学。在课堂教学的环节中, 通过师生间的沟通交流。帮助学生将自学阶段所存在的问题进行有效的解决。借助于这样的方式, 能够极大程度上将学生作为课堂主体的关键地位进行明确, 有效地促进学生学习积极性和主观能动性的提升。在新时期的教学环境下, 教师也需要坚持与时俱进, 只有如此才能不断地推动教学改革的升级, 更好地助力学生学习效率的提升。

一、翻转课堂的价值及设计流程

翻转课堂教学模式最为直接的特点便是师生角色的翻转, 在翻转课堂的组织与设计过程中, 教师与学生的传统定位被彻底颠覆, 这样师生角色的转变也能够极大的激发学生的学习热情。

其次便是有助于学生自主学习能力的提升。这里的自主学习是指学生能更加主动自觉的管理自身的学习活动, 而不是在以往教学模式下被家长和老师催着学习。在翻转课堂的视野下, 学生可以结合自身的实际情况去安排学习时间, 同时也可以根据自己的需要去选择针对性地播放。在这个过程中, 也是学生自身发现问题、解决问题的有效选择。最后便是有助于学生对于所接触知识的内化与吸收。在课堂学习的过程中, 学生遇到自己难以掌握和理解的知识时, 也可以通过反复观看视频的方式去加快知识的内化。

根据翻转课堂的上述特点, 我们可以大致将翻转课堂结构为四个阶段, 分别是课前分析、课前准备、课堂实施以及课后巩固。

在课前分析阶段中, 主要是由教师进行负责。通过对课程内容及特点的分析, 就学情的统计与反馈, 以此为基础, 在充分掌握学生学情的情况下更好地完成微课的录制以及任务单的设计。学生可以借助微课平台展开自主学习, 同时在正式授课开始之前提交任务单, 就自身的学习情况予以反馈。作为教师, 通过对任务单的分析以及从微课平台上所

获取的教学效果反馈来进一步总结学生在自学过程中存在的问题。在课堂教学的环节中, 可以通过单独指导或是集中解答的方式来进行处理。相比于传统的课堂教学, 翻转课堂在课堂教学的实施阶段中主要是负责解决课前学习阶段所发现和积累的问题。所以就课前微课、任务单的设计予以充分重视, 就学生的学情进行及时有效的反馈总结事关整个教学模式的整体效果。

二、高职韩语课程翻转课堂设计

2.1 微课内容的选择

微课作为一种网络在线教育方式, 其最大的特点便是不受时间与空间的限制, 可以将学生日常生活中的零碎时间整合在一起, 并通过碎片化的知识呈现, 去提升学生的接受和学习效率。微课教学法在应用的过程中最大的价值在于“解惑”, 所以微课模式很多情况下只能作为传统授课模式的补充, 不能喧宾夺主, 也不能越俎代庖, 同样也并不是所有的教学内容都适合制作微课视频, 相比于普通的教学内容, 一些讲述性较强的内容以及需要过程演示的内容会更加适合以微课的形式进行展现。在韩语课程的学习中, 可以重点围绕韩语的发音以及语法知识去制作微课。

在制作微课的时候, 很容易出现以下几点问题。首先是选题问题, 当选题过大的时候, 就会导致所涉及的内容过多。这个时候教学中容易出现的问题、重点难点就难以在学生自学的过程中暴露出来。而当选题的方向出现错误时, 不仅会造成教育资源的浪费, 也会使得学生真正高效的参与到学习活动中。除此之外, 还有部分教师错误的将微课视频理解成教师讲座, 不仅教师的出镜频率较高, 且内容的信息量也较大, 这样的设置也不利于微课价值的有效发挥。综上所述, 微课内容的选择与设计需要教师予以充分地关注, 只有充分结合学生自身的实际情况去设计微课, 才能更好地发挥微课教学的价值, 更好地助力学生自身的个性化发展。

2.2 微课制作的形式与方法

在信息技术高度发展以及网络终端日渐普及的当下, 微课的制作方法也十分多样。例如常见的手机拍摄讲解或是利

用快剪辑等视频软件进行制作。在实际的制作过程中，具体的微课制作形式完全取决于教学的需求。在翻转课堂模式的应用过程中，其所受到的最大阻力便是很多教师对于微课制作的抵触与抗拒，提高对微课制作的正确认识，不断提升教师微课制作的技术与手段意义重大。

在韩语语音以及语法翻转课堂的微视频录制中，教师可以采用PowerPoint2016以及Camtasia Studio这两个软件来完成。其中Camtasia录课多是在课前制作完成后同步录制讲解以及屏幕画面，很多教师在这一环节的时候很容易出现手忙脚乱的情况，容易出现说话卡顿以及翻页不及时等问题。这个时候，教师就可以尝试采用影音分离式的录制方法。在PPT制作完成之后，借助PowerPoint2016的幻灯片录制演示功能，去完成PPT的旁白录制。同时也对幻灯片的切换时间去进行设置，继而更好地提升整体录制效果。最后在借助Camtasia Studio 8进行录屏，值得一提的是，在录屏的环节中，为了确保ppt中的音频与画面能同时进行录制，需将软件设置为“仅录制系统音频”，这样一来可使得整体的录制效果事半功倍。

2.3任务单的设计与制作

微课教学的应用价值高低一方面取决于微课的制作质量，另一方面也取决于与之相匹配的微课任务单的质量。如果缺乏任务单的有效引导，学生在参与学习的时候对于知识的理解和掌握很容易处于一种表层化的状态中。所以就任务单的设计予以关注也至关重要。一般来说任务单的设计需要涵盖微课名称、学生信息、学习目标、学习方法以及学习任务、学习疑问这几个大的板块。特别是在微课学习目标这一板块的描述中，要做到详细细致。在学习任务板块的设置中，要包含学习本课程时需要完成的进阶练习、测试题、思考题等不同的课程任务，以此来满足不同学习程度学生的学习需求，通过这样多样的选择设置，也能够更好地推动个性化教学的升级。

三、提升高职韩语教学质量的其他路径与思考

在日常教学活动的组织中，针对高职韩语课程的组织还有很多可供选择的方式方法。结合学生的学习实际去选择对应的方法，这也是提升高职韩语教学质量的关键所在。

3.1组织“韩语角”

对于高职韩语专业的学生而言，语言环境的缺失无疑是其韩语学习道路上的重要阻力。为此学校也要针对学生所处的升级环境，以班级或是以专业为基础去设置“韩语角”，通过设置固定的时间，固定的主题，来引导学生参与到韩语角的交流活动中。在条件允许的情况下，也可以要求一些留学生或是朝鲜族的同学参与到韩语角的活动之中来，以此来更好地提升学生学以致用能力。

3.2使用韩语进行网络聊天

当前随着网络科技的发展，各类网络终端的普及也为即时通讯带来了便利。在韩语专业学生的日常交流中，可以鼓励学生用韩语进行表达。而随着网络终端的应用，学生们表达与交流的途径、范围也能够得到进一步的拓展。不仅如此，在网络聊天的拼写过程中，也能够提升学生的文字应用能力以及语言的规范使用能力。在口语聊天的过程中，对于学生自身的口语表达能力，也能够起到有效的提升作用。

3.3职业化口语实践

高职院校的办学初衷便是要为社会输送高质量的专业人才。对于韩语专业的学生而言，其在入学后的第三年往往就会被安排到相关的企业中进行职业学习。所以在日常教学工作的组织中，教师也要有意识的去增强学生的职业化口语训练，不仅要让学生学习基础的知识，也要更倾向于工作岗位的需要，只有立足于学生的未来职业发展需求，才能够助力学生更好地适应未来的发展，更好的赢得职场中的先机。

结语

翻转课堂的应用对于传统教学模式的转变效果是巨大的，在实践应用的过程中，教师需充分发挥好自身教学引导者的关键作用，在课前的微课、任务单设计，学情的反馈总结，课堂问题的解决以及课后练习巩固等不同阶段中结合学生的实际情况去做出对应的引导与。只有如此，才能更好地提升学生的学习效率，才能有效的发挥翻转课堂教学的价值与作用。本文所述内容皆立足实践，通过就高职韩语教学中翻转课堂模式的应用与设计加以阐述，致力于为今后高职韩语教学课程的升级提供有价值的参考。

参考文献

- [1] 金文植. 智慧课堂教学模式在高职韩语课堂中的应用[J]. 现代交际, 2019, 000(023): 40, 39.
- [2] 钱春燕. 高职韩语专业学生学习动机及变化要素分析[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(1): 0141-0141.
- [3] 杨钦尧. 试论高职韩语专业学生韩语能力提升的方法[J]. 中外交流, 2019, 026(021): 23.
- [4] 张晓冰, 金贞春. 高职院校俄日韩语微课的实践研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020, No.173(02): 154-156.
- [5] 刘文华, 许少春. 高职应用韩语专业教学方法改革与创新[J]. 2021(2020-27): 132-133.
- [6] 李英月. 高职学生韩国语能力考试中存在的问题及对策[J]. 2021(2014-2): 107-109.
- [7] 杨婷婷. 文旅融合背景下江苏省高职应用韩语专业发展现状及对策研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 000(018): P. 80-82.