

小学数学课堂中学生学习兴趣的培养

徐睿

(江西省南昌市南昌经济技术开发区新庐小学 江西 南昌 330000)

[摘要]当前,在课堂教学中最不能缺少的现代化教学工具就是多媒体课件。音频、视频、图片、文字通过课件整合起来,使更多的活力增添到课堂上。

[关键词]数学;兴趣;多媒体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1205

数学教学的开展要以塑造学生的兴趣为基础,教师在使用有效积极的教学措施时也要依据教学内容,还要在日常的教学实践中使用这些教学新方法,把学生兴趣的塑造作为课堂教学的具体指导和发展策略。

一、学生在教学中的地位要受到重视,就要树立生本理念

在人们的心中已经默认了传统的教学模式,可是这种教学模式仅仅传授理论知识,塑造学生的兴趣会受到影响,也会让学生学习积极性受到打击。在当前教育不断改革的情况下,教师的观念也要发生转变,要认识到促进、引导是自己在教学中的作用,学生的学习主人翁地位要在课堂教学中受到尊重,把学生的主动性发挥出来,要给学生一个平台或机会,使他们可以在课堂上展示自身本领,推动学生在数学课堂上的作用充分发挥出来。

如教授“比例”这一内容时,先让学生在课下预习,在数学课上教师就可以让一个学生扮演小教师,把本课的内容讲授给同学们。在完成,别的学生再讲一下这位学生遗漏的地方,教师做最后的总结,修改一下学生的不足,还要对他们给予鼓励和肯定,学生独立学习的热情就会引发,学生就会有更大的兴趣参与课堂讲课和进行独立预习,在数学学习的整个过程中学生也会主动的融入。

二、为了让学生对知识理解的更透彻,教学要更贴近生活

教师在讲授知识时,要与学生的生活相一致,接近数学与学生的距离,学生学习的主动性和兴趣也就会引发。紧密整合生活实际与数学知识,对数学知识要推动学生在生活实践中去感知,对数学问题进行思考和探究,学生学习数学的感情就会引发,他们的思维能力也会得到塑造。

如教授“元、角、分”时,学生通常不能理解元、角、分的关系和它们之间的换算,下面的生活情境需要教师去构建:一天,赵、李两位阿姨在路上相遇,发现都买了牛奶,她们两个人就想比一比谁花的钱少,一个说说花了1元8角5分来买牛奶,另一个则说她用了15角6分,大家算一算她们谁用的钱少。

在这种日常生活场景中,学生们必须通过单位换算才能解答,与枯燥的直接换算相比,学生对知识的探究和学习通过情境更容易开展,他们的思维也更容易调动,也更容易推动他们对数学问题产生兴趣。

三、课堂教学的趣味因素要想增加,可以通过多媒体实现

当前,在课堂教学中最不能缺少的现代化教学工具就是多媒体课件。音频、视频、图片、文字通过课件整合起来,使更多的活力增添到课堂上。小学生普遍年龄不大,他们的

注意力更容易被充满乐趣的视频和鲜艳的图片吸引,数学课堂的趣味性也能推动学生进一步感受,他们的学习积极性也会更高。数学理论知识在视频和图片的直观性下也变得形象化和直观化,有利于学生更好的理解知识,那些较难的数学理论知识也会变得更容易,学生学习数学的信心也就更强,他们的兴趣也会更高。

如教授“1-5的认识和加减法”时,1到5这五个数字,教师可以用课件形象直观地展示出来,在第一页幻灯片中放上一根铅笔和数字“1”;第二张幻灯片中放上一只小鸭子和数字2,把日常实物与这些数字相结合,可以使数字认识这件事变得更直观,学生对知识也会记得更牢固;把1到5这五个数字的写法用视频短片演示给学生,学生对数字的观察和书写都可以依据短片的演示,新时代的东西也就增添到了数学课堂上,新活力也会在教学中出现,提高了学生兴趣。

四、学习兴趣地塑造,还需要构建教学情境

在当前教育形势下,在课堂教学中教育情境占据着关键的位置,在构建各种形式的教学情境时,都要依据学生的兴趣爱好和教学内容,学生对数学知识就可以通过情境来感知,学生的兴趣也就得到了塑造。在教授减法时,减法为了让学生更好的感知,认识哪个数比哪个数大,哪个数比哪个数小的问题,下面的情境就可以构建出来:下面这个内容通过多媒体演示出来,有12个萝卜在一个竹筐中,有17个萝卜在另一个竹筐中,那第二个竹筐的萝卜比第一个少多少个?每个竹筐中的萝卜各被一只小猴子拿走1个,它拿了12次,在两个竹筐里中,其中一个只有5个萝卜了,而另外一个被拿完了,17-12=5这个式子就列出来。这个情境是通过学生感兴趣的小动物构建,学生的兴趣的产生会受到推动。

五、学生的热情要想被引发,就要对学生进行科学评价

对于年龄不大的小学生来说,对他们的发展有重要影响的是别人的评价。学生的学习热情可以在一句鼓励的话语下就可以得到提高,强烈的对知识的渴望也就会产生;而学生的自信心也可以被一句消极的语言打击到,不利于提高学生的兴趣。学生的兴趣要想在数学课程中得到塑造,评价的重要性就要受到教师的重视,当学生出现点滴成功和进步时,对学生的评价就要充满肯定和鼓励,学生身上的闪光点,他们自己也就发现了,这样可以使师生关系构建的更加民主和谐,学生也就会更加喜欢数学,也会喜欢老师,推动了他们学习兴趣的塑造。

参考文献

- [1]许弟容.谈小学数学课堂中学生学习兴趣的培养[J].新课程:小学,2012(4):50-50.
- [2]邹雪梅.小学数学课堂教学中中学生学习兴趣的培养[J].青年时代,2017(28):223.