

小学探究型教学的实践研究

薛国英

(山西省河津市米家关小学, 山西 河津 043300)

[摘要]探究式教学是一种新型的教学方式,主要是指学生通过探究来学习相关的知识和内容。教师在小学数学教学中开展探究式教学,能有效提高学生的动手能力,并培养学生的探究精神,对学生以后的学习和发展都具有重要的意义。下面,笔者结合自己的教学经验,对探究式教学的基本概念、特点及实践途径进行简要分析。

[关键词]小学数学;探究式教学;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.846

一、探究式教学的基本概念

探究式教学是一种新型的教学方式,在探究式教学中,教师给学生布置探究性问题,让学生通过探究和思考来解决这些问题,从而充分调动学生学习的主动性和积极性。这样不仅能加深学生对知识点的认识和理解,还能有效提高学生探究和自主学习的能力。探究式教学与其他教学方式相比,具有如下特点。首先,探究式教学的实践性很强,需要学生自己动手进行探究和思考,因此能够充分发挥学生的学习主动性,还能够有效培养学生学习的自主性和积极性,提高学生的动手能力。其次,探究式教学的交互性非常强,尤其是相对于传统“灌输式”的小学数学教学方式,其更加强调师生、生生之间的互动,这种互动一方面能够活跃课堂的氛围,营造欢快、和谐、愉悦的课堂学习氛围,在这种氛围中,学生的学习效果能够得到极大的提高;另一方面,生生之间的互动能够促进学生之间的取长补短,促进学生整体进步和提高,这既是探究式教学的特点,又是探究式教学的优势。再次,探究式教学的趣味性更强,传统的小学数学教学方式比较枯燥,很难激发学生的学习兴趣,探究式教学方式更符合小学生的发展特点,能够使使学生感受到学习的乐趣,实现快乐学习的目标。此外,探究式教学方式应用在小学数学教学中还具有创新性,学生在探究式教学中,需要充分发挥自己的创新能力和思考能力。

二、小学数学探究式教学的实施策略

(一) 创设问题情境

创设问题情境能营造良好的教学氛围,以便教师能够更加高效地开展探究式教学。小学生的好奇心较强,在教学过程中,教师应充分结合学生的这种特点,创设问题情境。例如,在教学“10以内的加减法”时,教师就可以创设这样一个问题情境:“同学们,假设你们是商店的售货员,老师去你们的商店买东西,1支笔3元,1个笔记本4元,1个橡皮1元,老师如果买1支笔和1个橡皮要花多少元钱?如果老师买1支笔和1个笔记本要花多少元钱呢?”让学生对这一问题进行探究和思考。这样不仅能获得良好的教学效果,还能有效活跃课堂氛围,使学生在和谐欢乐的课堂氛围中学习,从而提高学生的学习效率和学习质量。

(二) 充分利用多媒体技术

随着社会的发展和科技的进步,多媒体技术在教学中的应用越来越广泛。在小学数学探究式教学过程中,教师应充分发挥多媒体技术在教育教学中的作用。教师在探究式教学中应用多媒体技术,能够以画面和声音等多种方式将数学知识直观地呈现出来,使教学过程更加生动和有趣。例如,在教学“图形的运动”这一内容时,教师就可以利用多媒体技术来动态地展示不同图形是怎样运动的,让学生对图形的运动有一个更加明确的认识,同时通过多媒体技术来创设问题情境,能够加深学生对知识的认识,激励学生更加主动和积极地进行探究式学习。传统的教学模式中,课堂上的大部分时间被教师用于对学生讲授,留给学生自主思考的时间较少,不利于学生自主学习能力的提高。为了实现高效教学,教师可利用多媒体技术,将课堂教学内容生动、形象地展现出来,以提高教学效率,加快课堂教学的节奏。教师应

用多媒体开展教学,能够将课堂归还给学生,锻炼和提高学生的自主学习能力。例如,教师可以对一些难于理解的理论知识以多媒体的方式展示出来,以加深学生对难点知识的理解。多媒体的运用能够弥补以往传统落后教学方式的不足,对学生形成严密的逻辑思维有很大的促进作用。目前,微博、微信等App得到了广泛的推广,很多小学生也接触到这些App。因此,教师也可以利用科学技术,将学生不容易理解的知识点录成小视频,发送到这些平台上,以便学生在课后进行观看,加深对知识的理解。这样既减少了教师的教学工作量,又提升了学生的学习能力。

(三) 建立完善的评价机制

完善的评价机制是小学探究式教学中一个非常重要的部分,科学和合理的评价机制能对教学产生更加积极的影响,促使学生主动进行探究,推动教学活动的顺利开展。首先,教师应改变传统的教学评价方式,尤其是将期末成绩作为唯一评价标准,是非常不合理的。其次,在教学评价中,教师应重视学生在探究活动中的表现,并将其纳入教学评价中。

(四) 组织多样化的教学活动

多样化的教学活动是探究式教学的重要内容,只有充分发挥各种活动的作用,才能获得更好的探究式教学效果。首先,教师可以在课堂上给学生布置一些探究性问题,让学生采用小组合作的方式开展学习活动。其次,教师可以组织学生进行自主学习,让学生通过自主学习掌握某一知识点,这能够有效促进学生探究思维和能力的发展。此外,教师还可以组织学生开展各种游戏活动,通过游戏活动来开展探究式教学。

有些人对游戏化教学存在误解,认为游戏化教学就是让学生单纯地玩游戏,其实不然,游戏化教学是学生通过游戏的方式进行知识的学习和理解,是一种寓教于乐的教学方式。教师若想实施好游戏化教学,必须合理地设计游戏内容,并将教学内容完美地融入其中,让学生在学的过程中享受到游戏的乐趣,在学的过程中学会积累知识。要想设计一个合理的游戏,教师就要对教学内容有清晰的认识和理解,选择合理的游戏方式,更好地将教学内容融入游戏中,并突出重难点。这样的教学方式可以帮助学生更准确、更快地学习数学知识,加深学生对知识的理解,从而提高学生的学习质量。

结束语

探究式教学是当前新课程改革下一种重要的教学方式,符合素质教育的要求,对学生的全面发展及各种能力的培养都有着重要的意义,在小学数学教学中采用探究式教学方法能够有效提高教学效果,促进小学数学教学的发展。

参考文献

- [1] 李晓军. 小学数学教学中探究式教学模式的应用[J]. 亚太教育, 2016(14): 170.
- [2] 赵娅, 杜秀英, 张瑜宣. 数学课程与现代信息技术整合下的探究式教学研究[J]. 教育科学论坛, 2017(11): 69-71.
- [3] 杨晓义. 小学数学教学中多媒体的运用探析[J]. 中国教育技术装备, 2013(10): 80-81.