

# 数学核心素养下的小学数学课堂教学策略探究

冯秋平

(山东省泰安市宁阳县洸河学校, 山东 泰安 271000)

**[摘要]**小学数学学科的核心素养里主要包括的就是数学方法和数学思维, 以及数学能力等内容, 要求了锻炼小学生在学习数学课程中的逻辑思维能力以及数学的认知态度还有学习数学的应用能力等。同时核心素养也是现在当前小学数学改革的“风向标”。本篇文章从提高小学数学教师的本身素养和灵活应用教学活动以及创造良好的小学数学课堂教学课堂氛围的三个方面来讨论在核心素养的理念背景下, 小学数学的课堂教学中所采用的策略以及方法。

**[关键词]**数学; 核心素养; 小学数学; 课堂教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.746

核心素养的理念对于小学数学教学里提出了更高的要求。小学数学教师在数学教学课程里要着重关注小学生在学学习数学时候的体验, 帮助小学生培养良好的学习数学的习惯, 以此来提升小学生数学的学科核心素养, 使得小学生在全方面进行发展。但是现在的小学数学的教学内容太过于枯燥, 教程的过程也相对比较单一, 太过于注重对于小学生的知识灌输, 忽略了小学生的学习能力的培养。这些问题都需要小学数学教师重视, 然后积极地寻找解决的方法。

## 一、当前小学数学课堂教学中培养数学核心素养的问题

### (一) 小学数学教师教学的方法不当

在现在, 虽然社会在不断地发展着, 但是小学数学教师在课堂上给小学生上课的时候, 自己本身的思想还是没有得到非常及时的更新, 依旧是受着传统教育的模式影响, 导致小学数学教师在数学课堂上给学生讲课的时候, 只是依赖口头上的讲解, 没有实际的操作, 这样的教学方式灵活性相对较差。小学数学教师着重关注小学生的成绩可以得到有效的上升, 但是却忽略掉了小学生核心素养的培养, 这一个相对重要的任务。并且由于教师没有重视小学生在课堂上的地位, 也就导致了小学生在学习的过程里一直处于被动学习的状态, 学习知识的途径只能通过教师的讲解, 自己本身没有去动脑思考。如此学习, 也就导致小学生的数学成绩没有提升也得不到提高, 并且没有任何的好处。

### (二) 学生在学习数学的过程里没有兴趣

想要小学数学课堂上的教学效率可以达到最好的质量, 就需要小学生自己去主动积极的学习数学知识。在当前数学教师在给小学生讲述知识的时候, 还是会有大部分小学生缺少学习数学知识的兴趣, 更不要说让小学生去主动地学习数学知识了。还有一部分的学生是以为小学数学的知识太过于抽象, 不容易理解, 所以小学生学习数学知识的难度偏大, 也就导致了小学生不喜欢也不愿意学习小学数学知识。还有的原因就是数学教师在课堂上的教学方式不够新颖, 太过于枯燥和无趣。没有做到根据小学生的学习特点以及实际的情况去设计合适的上课方式, 也就导致小学生不喜欢学习数学以及探究数学知识的欲望。

## 二、当前小学数学课堂教学中培养数学核心素养的策略

### (一) 增强小学生和数学学科之间的关系

现在大多数的小学数学教师受到专业的小学数学课程教育培训的影响, 在设计小学数学课堂上的内容的时候, 忽略了消息树的教育目的以及教育需求, 在一定程度上缺少了实质性的课程。对于这样的一个现象, 小学数学教师应该着重注意加强在教学过程时与小学生的关联, 以此来帮助小学生理解并且掌握小学数学知识, 增加小学生对于数学教学课程进行一个加深分析, 并发现探究有关于小学数学核心素养的理论知识, 并且将小学生和数学教学课堂的教学进行紧密联系。还要重视小学生的现实实际的需要, 让小学生发现学习数学的乐趣, 并且指引小学生建立良好的逻辑思维, 能够让小学生在数学课堂上即可以学习到数学的知识还可以培

养数学的思维。

例如: 教师在传授小学生《认识长方形、正方形、圆柱、球》相关的数学知识内容的时候, 教师一开始先不要着急给小学生讲解小学数学知识的内容, 可以先问小学生几个问题, 增加小学生与教学课堂之间的联系。可以提出: “小学生们, 知道每一个图形有什么特点吗, 在生活中这些图形都会用到什么地方吗?” 如此一来小学生就会不由自主地去考虑教师所提出的问题, 进而让自己的思想与课堂上的知识结合在一起。在想到了答案的时候, 会迸发出一种幸福的幸福感。教师还可以让小学生组成小组形式来进行探讨, 在这样的教学过程里小学数学教师所需要的就是仔细观察每一位小学生的参与数学知识讨论的现实情况, 并且还要适当地给予正确的指导。然后等教师大概地了解到小学生所回答的答案后, 在进行仔细的讲述其中的知识点。

### (二) 教师在教学过程里创造情境

小学数学教师在讲课的时候, 需要提前的去详细的了解小学数学课本中的内容, 然后在课上给予小学生指引学习方向, 并且在课程里给予小学生提出问题, 以此来让小学生学会自主学习, 小学数学教师还可以应用多媒体等各种辅助教学器材在课堂上进行创造情境来教学, 让小学数学课堂教学过程变得更加的有趣。让小学生喜欢上数学课, 更加喜欢思考数学课程中的知识点, 让小学生在上数学课程的过程里可以全身心地投入到学习数学课程内容里。然后有效的改善小学生的数学素养。

例如: 教师再讲关于《认识100(个位、十位、百位)》的知识的时候, 教师需要应用多媒体提前做出关于这一知识点的动画视频或者是图片, 然后在上课的时候供小学生观看进行进一步的学习这一个知识点, 并且还可以让小学生积极的探索以及运用小学数学的知识, 充分地认识到个位、十位与百位之间相关的关系, 这样的教课方式改变了以前传统教学的死板课堂氛围, 让小学生充满兴趣的进行讨论数学知识点。在对于小学生在学习或者解题的过程里遇到不会的知识点的时候, 小学数学教师就需要及时的给小学生进行解惑, 使得小学生学习数学的效率达到更好的水平, 从而让小学生以后的学习数学方面可以得到更好的发展, 将小学生的数学核心素养得到更好的培养。也让小学数学教师的教学过程顺利地展开。

### 结论

在小学数学的教学过程里可以很好地培养学生的逻辑思维能力, 让小学生具备最基本的数学品质。在数学的教育中, 应该重视学生的核心素养的培养, 然后进行提高小学生的教学水平, 从而提高学生的综合素质。

### 参考文献

[1]王猛, 杨祎, 刘岩. 学科核心素养导向下小学数学课堂教学学习任务设计研究——以J省10篇图形与几何领域获奖教学设计为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(07): 38-41.