

基于核心素养的小学语文朗读教学策略研究

赵小光

(河北省保定市易县第四小学 河北 保定 074200)

[摘要] 朗读可以培养学生语文实践能力,提升学生语文素养。因此,教师要根据语文课程标准,视具体学情和教材内容,制定明确的教学目标;要采取有效的朗读方法,不断丰富课堂内外朗读的形式和活动;要多方面开展有效评价,激发学生朗读兴趣,提高学生朗读水平;要开展家校之间合作,确保学生的朗读时间。

[关键词] 核心素养;小学语文;朗读教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1386

古人云,熟读唐诗三百首,不会做诗也会吟。由此可见,自古至今,朗读都是语文中一种行之有效的教学方法,因此,小学阶段就要使学生养成良好的朗读习惯,打下坚实的朗读基础,为以后的语文学习做好充分的准备。

一、依课程标准,明确朗读教学目标

没有目标就没有方向,生活如此,学习亦如此。朗读教学如果目标不明确,那么会导致学生朗读训练不具体,教师朗读评价不清楚,使得朗读教与学存在一定的随意性。因此,朗读教学在课程设计之初,就要依据小学语文课程标准,视具体的学情和不同的朗读内容来确定朗读的教学任务目标。要根据学生的实际情况制定教学目标,要正视不同的学生在身心发展水平、学习能力、已具备的朗读能力等方面存在的差异,做到因人而异、因材施教,即使是同一篇课文也要分层次制定教学目标。要让每个学生都有适合自己的朗读目标,从而唤醒学生朗读意识,激发学生朗读兴趣;要尊重每一个学生的个性特点,针对不同水平层次的学生,提出不同的朗读要求,使学生顺利达到朗读教学目标,满足学生的成就感。要根据不同的教材内容制定教学目标,要在课程标准“正确、流利、有感情地朗读课文”基础上,根据课文的特点和意境,精准的制定朗读教学目标,在一课一目标的基础上做到一课一收获。总之,只有明确了朗读的教学目标,学生的朗读才能精准施教,事半功倍。

二、多渠道介入,丰富学生朗读形式

朗读水平的提高,需要学生不断进行行之有效的练习,因此,教师要在课堂内外不断丰富朗读形式,激发学生的朗读兴趣,提高朗读练习的效率,巩固朗读的成绩和实效。课堂上,根据不同教材内容的特点,开展多种形式的朗读,如在学习童话故事类课文时,可以根据其人物性格鲜明,语言生动形象的特点,采用分角色朗读的形式,指导学生准确把握课文中人物形象;如在学习祖国大好河山类课文时,可以选取与课文内容相关的图片,再配以恰当的音乐,创设出符合课文内容的意境,进行配乐朗读,将学生带入情景氛围之中;又如在学习古代诗文时,可以采取齐读的方式,引导全班学生参与到课文的朗读中来,通过整齐、流利的朗读,准确把握文章情感,促进感情升华。课堂外,要通过多种多样的活动,将学生的朗读热情和兴趣延伸出来,如每天在上课之前,在班级内开展朗读活动,每天请一名同学朗读一篇自己拿手的诸如散文、诗歌、童话等,引导学生充分展示自我,展示朗读水平;如在学校开展读书节活动,组织各年级开展课文朗读比赛、班级集体朗读比赛等,让所有学生勇于朗读、爱上朗读。

三、多元化评价,调动学生朗读热情

教师的正确评价,对学生的朗读学习有着反馈、调节、导向和激励作用,因此,教师在朗读教学中要注重加强对学生的正确评价,运用个性化评价语言,调动学生朗读激情,提高朗读教学效率,提升学生朗读水平。教师在朗读评价中

要充分尊重学生的个性表达,对学生的朗读学习给予激励和肯定,教师要善于用欣赏的眼光看待每一名同学,仔细聆听每一名同学的朗读,从中找到学生朗读的闪光点,只要学生能够读出自己的真情实感,就要给予肯定性的鼓励,从而帮助学生树立朗读信心,激发朗读兴趣,提高朗读水平。教师在朗读评价中要进行朗读方法的指导,对学生朗读好的地方及时给予肯定,对于不足之处要进行合理的指导,给出意见建议,从而使学生从教师的评价指导中获取更多的关于朗读的知识与技巧,使其朗读水平不断得到提高。教师在朗读教学中要鼓励学生之间开展评价,在和谐民主的课堂氛围中提高课堂效率,教师要引导学生之间开展正确的评价,使学生在评价同学的同时,掌握朗读的技巧与注意点,从而在倾听中逐渐掌握朗读的技巧,在评价中逐渐提高表达的水平。

四、多方面参与,保证学生朗读时间

所谓“三天不练手生,三天不念口生”。任何一项技能,不论是肢体上还是语言上,都需要经过长时间反复的练习,才能得心应手、游刃有余,因此,小学语文的朗读也要给予学生足够的时间,让学生反复地进行练习。学校和教师要帮助学生进行朗读时间的规划,确保学生每天都有固定的时间用于朗读,学校可以将每天早上预备前的十分钟,固定用于学生的朗读,教师每周制定一周朗读计划,明确本周读书内容,使学生在朗朗读书中开始一天的学习,保证学生在校期间的朗读时间。学校和家庭、教师与家长要加强合作与交流,做好学生朗读学习的有效衔接,教师与家长之间要相互配合,引导家长对学生的朗读进行监督检查,如采用钉钉学习软件,家长督促学生每天利用十分钟的时间进行线上朗读,完成教师布置的在家读书的作业,同时也便于教师对朗读作业进行检查与反馈;又如引导家长和学生养成亲子阅读的好习惯,每天晚上利用半小时的时间,共同朗读一本书、一个故事,在家庭内部之间形成浓厚的阅读氛围,从而将课堂学习与课后巩固相结合,将课堂精度延伸到家庭泛读,扩大学生的朗读面,提高学生朗读水平。

五、结束语

朗读教学需要一线教师在实践中不断积累经验,不断进行教学反思,注重加强理论学习和实践总结,不断朝着为学生朗读水平发展提高的方向努力,激励学生敢于读、善于读、乐于读,使学生最终能够达到正确、流利、有感情朗读课文的目标。

参考文献

- [1] 尤荣.小学语文教学中的朗读训练[J].科教导刊,2021(03),167-168.
- [2] 靳颖.谈小学语文阅读中如何加强朗读训练[J].才智,2020(17),139.
- [3] 杨爱军.小学语文教学中培养学生朗读能力的策略分析[J].才智,2020(09),152.