

浅谈小学英语口语教学

朱妍虹

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学, 江西 抚州 344125)

[摘要]小学英语口语是小学英语学习最为重要的一个环节。少儿学习语言往往接触的越早影响越大, 因此我们在保证小学生掌握一定的英语基础知识的前提下, 更要帮助他们掌握一定的口语和读写能力。口语是语言学习的关键一环, 口语教学能影响学生的听说能力。我们教师在进行口语教学的过程中, 不仅要纠正学生错误的发音, 更要让学生在学口语的过程中掌握语调和音节的变化规律, 让学生能够流利的用英语表达出自己意思, 这样才能实现英语口语教学的目的。

[关键词]小学英语; 口语教学; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.948

口语教学在小学阶段显得尤为重要, 提高学生口语的能力, 不仅仅能帮助学生掌握正确的发音, 了解英语的发音规则。也能从侧面提升学生的听说能力, 提升学生的英语语感, 从而促进学生英语成绩的提升。但是很多小学教师因为各种外在的原因而轻视了英语口语教学。

一、小学英语口语教学存在的问题

(一) 教学方式单一化

很多教师在开展口语教学的时候往往方式单一枯燥, 就是自己读一遍, 在让学生读一遍, 如此往复而已, 很少单独组织有特色的口语教学活动, 这样是无法培养出学生良好的口语和语感的, 究其原因还是因为很多教师没有意识到口语教学的重要性, 认为口语对于学生英语成绩的提升没有太大的影响, 重要的还是读写和语法。有的教师认为让学生朗读课文就是口语教学, 认为大量机械化的重复训练就是口语练习的最佳方式, 其实这种重复性劳动, 是缺乏沟通的, 无法从本质上加强学生的口语能力。

(二) 缺乏口语教学环境

语言对于环境的要求是格外严格的, 很对有条件的家长为了孩子的英语学习不惜花重金请外教来进行家教, 其实就是意识到了环境的重要性。但是这种方式对于普通家庭肯定是不适应的, 学校的英语教学也不可能全部由外教来担任, 所以为了创造良好的英语环境, 学校需要想法设法的增加学生使用英语进行口语交流的机会。让学生敢说、爱说, 有机会说。

(三) 对学生口语能力的评价方式不完善

目前, 在我国大部分小学中, 学生的英语学习成绩主要是以考试卷面成绩来衡量的, 而学生的口语成绩一般是由教师根据学生在课堂上的表现作出的评价。然而, 教师对学生口语成绩的评价, 普遍存在着缺乏客观性的问题。大部分教师会将学生的课堂表现以及发言情况作为学生口语能力的评价指标, 但是学生在英语课堂上的发言情况, 并不能代表学生的实际英语口语能力。

二、小学英语口语教学应该遵循的原则

(一) 生活化原则

在小学英语教学过程中, 因为小学生对知识的理解能力有限, 所以教师要将口语学习与学生的日常生活结合起来, 这样才能充分调动学生对英语口语的学习兴趣。同时, 教师在口语教学过程中, 还要找一些学生熟悉的话题, 让学生在口语练习中感受到英语的魅力。

(二) 趣味性原则

对于小学生来说, 学习兴趣是尤为重要的, 其会对学生的学习行为起到支配作用。因此, 在英语口语教学过程中, 教师要重视学生的情感变化, 采用多种教学方式让学生感受到英语的魅力。同时, 也要提高学生的参与性, 这样才能让学生更好地体会到口语学习的趣味性。

(三) 差异性原则

每位学生的学习能力和学习基础不一样, 因此, 教师在教学中要遵循差异性原则, 充分考虑每位学生的学习能力, 尤其是对于那些英语学习基础较为薄弱的学生, 教师要鼓励他们开口说英语, 并纠正他们在口语方面存在的错误, 这样才能更好地提高后进生的英语基础, 帮助他们提高自己的英语口语能力。

三、提高小学英语口语教学效率的策略

(一) 实现口语教学方式的多样化

小学英语口语教学一般是在课堂上完成的, 教师会设计相应的口语教学活动, 让学生针对某一主题进行模拟对话。为了更好地提高学生的口语表达能力, 教师在课堂教学过程中, 要设计多种不同的口语训练话题, 丰富口语教学的方式, 不仅要让学生进行单一的口语对话, 也要让学生与同学进行情境对话, 或者讲述一段英文故事等。例如, 在英语口语教学中, 笔者每周都会组织一次讲英语故事的活动, 让学生在课后自行准备一段英语故事, 然后在课堂上讲述出来。这样不仅能很好地提高学生的英语表达能力, 也能更好地提高小学生的自信心。

(二) 提高班级的英语学习氛围

小学生在日常生活中大都接触的是汉语语境, 缺乏英语学习语境, 很难在课后主动使用英语进行交流。为了有效解决这个问题, 教师要为学生创造一个良好的英语学习环境。如笔者在英语教学过程中, 很少使用汉语与学生进行交流, 旨在为学生营造一个良好的英语学习环境, 从而更好地激发学生对英语口语的学习热情。一些专家认为, 教育的发展方向之一, 是促进教学的生活化。因此, 通过创设口语训练情境, 让小学生将英语运用到生活当中, 也不失为一种提升口语能力的捷径。

(三) 丰富英语口语教学的评价方式

为了让学生认识到英语口语学习的重要性, 教师在课堂教学过程中, 要对学生作出正确的教学评价。为了充分保证教学评价的客观性, 教师要制订相应的评价标准。在对小学生英语口语能力进行评价时, 教师要考虑学生的发音是否标准, 学生表达的句子是否有基础的语法错误, 以及学生的语调是否准确等。此外, 教师也要丰富英语口语评价的各种形式, 如可以让学生之间进行互相评价, 这样才能更好地提高教学评价的合理性。

(四) 鼓励学生用英语交流

对于小学生来说, 保持频繁的口语练习才能让他们的英语口语能力在短时间内快速提升。因此, 教师要鼓励学生开口说英语。教师可以采取一些激励措施, 如在课上讨论环节让学生用英语交流, 在课余时间让学生用英语打招呼、聊天等, 给学生创造更多说英语的机会。

四、结束语

现如今, 随着我国英语教学水平的不断提升, 国家层面对小学英语口语训练的重视程度有所增加。在小学这样的特殊阶段, 通过课堂教学的改革与创新, 以及学生实际口语问题的及时解决, 有利于学生的成长和进步, 引导他们真正将英语运用到生活当中, 成为优秀的现代化人才。

参考文献

- [1] 魏笛. 浅谈小学英语口语教学[J]. 学周刊, 2018(33): 94.
- [2] 黄浅引. 小学英语口语的网络空间教学研究[J]. 华夏教师.
- [3] 吴广江. 关于开好小学英语课的几点思考[J]. 山东外语教学, 2002, (01).
- [4] 全永丰. 研究问题制定方案积极推进小学开设英语课程[J]. 基础教育研究, 2002.
- [5] 杨小扬. 小学英语课师资建设问题探析[J]. 重庆教育学院学报, 2002, (04).