

# 浅谈如何提高小学生识字能力

杨桂英

(河北省霸州市胜芳北环路小学 河北 霸州 065700)

**[摘要]**在小学语文识字教学中,教师要以饱满的热情为学生搭建多元化的认字服务平台,正确引导学生找到认字的快乐,激发学生认字的热情,让学生不再感到认同学习文字是一种压力,只是一种享受,进一步增强了识字教学的高效性,促进了识字教学的改革创新。

**[关键词]**小学语文;识字教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1254

低年级的学生观察不仔细,复杂的字体不容易记住。基于这种认识,教师要注重对学生的引导,从学生的实际情况出发,找到行之有效的教学方法,从而更好地提高小学语文识字教学的课堂效果。

## 一、为学生创设学习氛围,从而使学生更好地进行学习

教师应尽力营造更加轻松和谐的教学氛围,激发学生的训练热情,鼓励学生积极参与。为了营造和谐的氛围,教师必须以最新的面貌对待学生,认为学生是具有巨大发展潜力的有机体。在识字教学中,每个人都建立了这样一个开放式的场景。为了营造和谐的氛围,教师的评论语言应该是诙谐、有趣和鼓舞人心的。在课堂教学中,让学生记住字体的多样性,教师不要随便否定。学生们对老师的包容性评价越来越自信,他们的学习能力越来越强。

## 二、正确的引导和发现,使学生的学习能力得到提高

在课堂教学中,教师要加强学生在语文课中的自主实践活动,正确引导他们主动获取专业知识,从而有效提升课堂教学效果。伴随学生学习经验的积累,大家会逐渐简化识记生字的全过程,增加学生单独认识生字的机会,充分发挥他们的主体作用,正确引导学生思考,单独掌握新生字的实用方法。汉字的字体虽然有不同的难度系数,但是,只要掌握一定的规律和方法就会熟记它们。当学生有了一些认字的经验后,他们自己会弄清楚如何记住字体。当学生看到生字时,会利用已有的信息内容,将生字与熟悉的字联系起来,形成更好的记忆能力。因此,学生们惊奇地发现,原来的汉字识记方法可以用来掌握现在的汉字。这时,大家正确引导学生总结所学到的识字方法,学生也很肯定地讲自己的看法。对于一些常见的生字,帮助学生学“笔顺法”,而较难的生字则是“拆分法”。之后,让学生比较生字,并通过识记方法让他们将看到的字体进行测试。学生们用他们见过的记忆方法,简单合理地记忆生字。生字的学习和训练可以越来越轻松,学生的积极性很高。就这样,在背诵字体的实践活动中,学生们在老师的帮助下,发现并总结了背诵字体的方法,从而尝到了成功的喜悦。

## 三、敢于创新,让学生体会到识字的喜悦

在实践中积累的认字工作经验成为学生学习新字的基础。在课堂教学中,教师往往会启发学生:“如果你是创造汉字的人,你是怎么设计生字的呢?”同学们听后都非常感兴趣,从中得到了成功的喜悦。大家还利用汉字的分类来识别汉字的特点,并尽量发挥创意,让学生根据字句梳理出

一些难以识记的汉字。比如,教师在教学生识字的时候,首先要让学生找出与之相联系的简单生字,进而给予他们正确的引导。然后,学生以所学生字的拼音作为基础,并利用相关特点,尝试自己创作词语。随后,学生们在小组内部交流自己创作的词语,并说明原因,然后在课堂上进行交流。这样的设计方案摆脱了分类识字课的普遍做法,正确引导学生发现形声字的规律性,应用规律性进行识字,把学生看作探索识字方法的高手。

## 四、通过运用谜语进行识字,使学生更好地认识生字

低年级学生对猜谜语有浓厚的兴趣。为了让识字教学尽快更加生动活泼,我们利用学生的心理特点,将谜语与学生所学的汉字联系起来。除了让学生猜字谜,更具体地帮助学生掌握一些汉字的特点,开拓思路,学习写字谜。在课堂上教“闪”字时,先帮助学生把字分成“人”和“门”。在教师的暗示下,学生默契地谱出了“人快进门”的谜语,学生不仅背熟了字体,还理解了字的意思。又如“兽”字,初中生很容易犯错。在课堂教学中,要求学生将生字转换成四个部分,然后引导学生思考野兽的特征。学生们写了一个谜“头顶有两角,爱在田上跑,长棍中间横,大口下边找”。同学们学着编谜语,一定会仔细分析字体,掌握特点。在同学们的积极参与下,在较好的氛围中,问题得到了解决。

## 五、正确引导营造环境,让学生正确记住字体

有的生字较为复杂,有的成分与熟悉的字相似,低年级学生通常会互相联系。在课堂教学中,教师要正确引导学生构建相应的情境,开拓思路,用幽默的语言让他们正确记住字体,加强文字识别的实际效果。比如“柳树”的“柳”这个字,往往学生在书写时忘了写撇。我们在教学中抓住了这个关键字的笔画,正确引导学生想象微风吹拂,柳条长什么样子。有些柳条比较细,在微风中慢慢飘起来;有些柳条更粗,在微风中如此笔直。而那个撇正是“柳”字不可或缺的部分,它让同学们过目不忘,从而联想到“飘在微风中的柳条”,正确引导学生构建相应情境。当学生以后应用这个新字时,脑海中肯定会闪过相应的场景,一定不容易写错。实践经验证明,在低年级识字教学中,上述方法非常灵活实用,学生可以积极参与,成为识字高手,提高识字能力,完成自身更好地发展。

## 参考文献

[1]李莹军.浅谈如何提高小学生识字能力[J].东西南北(教育观察),2012(7):332,327.