

互动教学在初中英语课堂中的应用思考

贾玉杰

(山东省淄博市高青县第三中学, 山东 淄博 256300)

[摘要]新课程标准明确提出一切要为了学生的发展。因此, 教师在对初中英语展开教学时, 应该使得学生在课堂当中的主体地位充分地发挥出来, 让学生积极主动地参与到课堂的教学环节中。互动教学就是一种很好的教学方法, 教师在课堂中要调整自身的教学策略, 促使学生能够充分地在课堂当中展开互动, 打造高效的英语课堂, 逐步的学生的学习水平便会得到提升。本文从“问题情境的创设, 注重对话教学, 设计合作任务, 引入具体情境, 设计多样活动”五个方面入手, 教师应该对学生展开互动教学, 促使课堂效率逐步得到提升。

[关键词]初中英语; 互动教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.742

如今, 仍有很多教师采用传统的方法对学生展开教学, 教师主要负责讲授课程内容, 学生则是被动地展开听讲, 但有很多学生被不能进入到听课的行列当中, 从而所达到的课堂效果并不理想。教师为了避免这种现象再次出现, 这时, 教师便可以把互动教学引入到课堂当中, 促使学生能够真正成为课堂的主人, 学生便会在相互影响之下, 积极主动地参与到互动环节当中, 促使学生的学习效率逐步得到提升。

一、互动教学要创设问题情境

学生一旦有了疑问, 这时学生才会主动地去展开互动。因此, 教师在对初中英语展开教学时, 教师就可以为学生提出若干的问题, 促使学生在课堂当中能够逐步运用自己的思维, 然而, 教师在对问题情境进行设计时, 教师不能仅仅注重于问题本身, 教师还应该注意所涉及的问题能不能使得学生的思维得到启发, 教师还应该对问题的难易程度进行把握, 促使学生的互动激情充分得到激发。接下来根据问题, 学生便可以自主地展开小组互动^[1]。

例如, 教师在对“*It is raining*”这一部分内容进行教学时, 教师就对问题情境进行了创设, 促使学生的互动兴趣充分得到激发。教师首先在多媒体上对天气的动图进行了展示, 可以看到有晴天、有雨天, 还有下雪天等等。在观看过后, 教师可以为学生提出来若干问题: 这些天气对人们有什么影响呢? 这些天气又会给世界万物带来怎样的影响呢? 接下来教师给到学生充足的时间, 促使学生展开思考。有的学生便会说: “下雨天孩子们就不能出去玩了, 但是有助于庄稼生长。”这时教师要给予学生表扬, 促使学生能够更加积极地参与到之后的教学活动当中。因此, 教师利用多媒体上所呈现出来的动图, 可以极大地使得学生的注意力得到吸引, 促使学生能够深刻地了解到天气给人们以及万物带来的影响。

二、互动教学要注重对话教学

互动教学当中最重要的形式便是对话, 通过对话可以形成更加融洽的师生关系, 然而在对话的过程当中, 学生要勇于表达自我, 促使学生能够得到更好的发展^[2]。然而, 基于目前的教学现状, 学生在初中英语的课堂当中很难动起来, 教师并没有把对话教学的核心所抓住, 教师对于学生之间的对话不是很重视。教师总会以高傲的姿态去对待学生, 这为学生增添了不少的压力, 从而学生并没有勇气与教师展开对话, 还有就是学生对教师所设计出来的对话内容不感兴趣, 这无法使得师生之间的互动得以推动。因此, 教师应该对对话教学进行优化, 促使和谐友好的师生关系得以营造。

例如, 教师在对“*What color is it?*”这一部分内容进行教学时, 教师就对对话教学展开有效地实施, 从而所达到的教学效果更为理想。教师用手指向黑板, 并且问学生:

“*What color is it?*”这时, 学生便会回答说: “黑色。”教师再次说: “黑色用英语表达就是*black*。”接下来, 学生便会对*black*进行重复的叙述, 等学完这个单词之后, 教师再次教学生关于颜色的单词, 这时, 教师用手指向学生的桌子, 问学生桌子的颜色是什么, 这时, 学生便会回答说: “橙色”, 接着, 教师说“橙色*orange*”, 学生的学习兴趣便充分的得到了激发, 之后还会有学生主动问教师“蓝色用英语该怎么说呢?”教师则是快速地给予了学生答案, 从而每个学生都能够积极主动地参与到课堂的教学环节当中, 那么, 接下来学习的单词还有*white*、*red*、*yellow*、*green*、*purple*、*brown*等等。最后在学习完课本上关于颜色单词之后, 教师引导学生展开小组探讨, 并且互相询问对方“*What's your favorite color?*”从而, 学生便会主动地参与到互相询问的环节当中, 所达到的课堂效果也最为理想。

三、互动教学要设计合作任务

互动教学的另外一种表现形式便是合作, 教师在具体的互动教学过程当中, 教师可以为学生颁发相应的任务, 接下来教师应该引导学生展开小组合作, 从而, 学生根据任务来展开思考, 进一步地使得学生的合作学习能力逐步得到培养。然而, 学生在合作互动的过程当中, 教师应该做好启发工作^[3]。

例如, 教师在对“*How do you get to school?*”这一部分内容进行教学时, 教师对以下合作任务进行了设计, 促使学生能够通过互动来完成。(1) *What time do you get up in the morning?* (2) *What time do you usually go to school?* (3) *How do you get to school?* 教师为学生设计的问题都是在实际生活当中经常发生的, 学生可以展开小组探讨, 从而了解一下他人的生活方式。促使学生在遇到问题时, 也会主动地展开小组合作。

四、互动教学要引入具体情境

教师的责任和义务便是使得学生的口语交际能力逐步得到培养, 如今, 出现最多的现象便是哑语, 这跟教师的教法存在着很大的关系, 教师通常会将语法翻译法引入到课堂当中, 从而对学生展开授课, 教师把词汇记忆以及语法联系作为教学的重点, 这对学生来说, 整个课堂都将变得枯燥乏味。因此, 教师应该使得课堂的有效互动得以实现, 从而对教学方法达到创新, 促使学生能够在具体的情境操练当中对所学句型展开运用, 进一步地使得学生的口语表达能力得到锻炼, 促使学生的英语交际能力逐步得到提升。

例如, 教师在对“*How was your weekend?*”这一部分内容进行教学时, 教师就对以下情境进行了设计, 进一步地引导学生展开模拟对话练习, 所取得的教学效果也最为理

想。这一场景发生在星期日,小红和晓明在大街上遇到了,这时教师派出班里的两名学生去扮演小红和晓明,小红则说:“Nice to meet you.”晓明则回答:“Nice to meet you too.”这时小红又说:“How was your weekend?”晓明回答:“Great.I finished my homework at home and went shopping with my mother.”小红说:“That sounds great.”……学生在演示完毕之后可以互换角色,从而达到更为有效的互动目的,促使学生之间的交际能力逐步得到提升。

五、互动教学要设计多样活动

教师在对互动教学进行实施时,教师可以对多样化的活动进行设计,促使学生之间能够有效的展开交流互动,进一步地使得课堂的学习氛围更加的活跃。然而学生对那些中规中矩的课堂教学并不感兴趣,学生更喜欢参与一些新鲜的活动。因此,教师应该对活动进行精心的设计,促使学生的学习热情能够一直保持下去。

例如,教师在对“Do you like bananas?”这一部分内容进行教学时,教师可以对“水果拼盘的大赛”进行设计,教师把学生分为若干小组,并把各种水果提供给学生,进一

步的学生便可以对水果拼盘进行自主设计,最后学生需要对各自小组的拼盘展开介绍,这样既使得学生的动手操作能力得到了锻炼,还能使学生的口语表达能力得到提升。因此,这种教学方法符合新课程改革所倡导的从玩中学的理念。教师还可以组织学生开展各种活动,如读书分享会、辩论赛等等,从而使得学生的英语学习更加的丰富。

综上所述,教师在对初中英语展开教学时,教师首先应该对良好的学习氛围进行营造,接下来教师要对学生展开互动教学,促使学生的互动热情充分得到激发,进一步地使得学生能够积极主动地参与到课堂的互动环节当中,促使英语教学效率逐步得到提升。

参考文献

- [1]李萍.互动教学在初中英语课堂中的运用[J].新课程学习:上,2010,000(009):P.40-41.
- [2]于殿忠.互动教学在初中英语课堂中的应用研究[J].新课程(中),2015,000(011):P.124.
- [3]於宁宁.互动教学在初中英语课堂中的运用[J].中学生英语,2016(38).

(上接第1324页)

高职院校大学生基层党组织是高职院校大学生的战斗堡垒,引导学生党员争当先锋模范则是高职院校大学生基层党建的重点内容。残健融合视域下高职院校大学生基层党建要将引导残疾人党员争当先锋模范作为创新发展的重点。首先,不拘一格任用残疾人党员。以平等、尊重、友爱的态度来对待残疾人党员,将素质高、能力强、业务精的残疾人党员吸纳到基层党组织领导班子,重点发挥好残疾人党员在联系残疾人学生中的作用。其次,鼓励残疾人党员参与各类社会活动。社会活动是高职院校大学生基层党建的常见形式,既包括校内活动,也包括校外活动,如“党史进社区”活动、“法律援助”活动等。要为残疾人党员参与社会活动提供便利条件,让残疾人党员发光发热,一方面,增进残疾人党员与普通党员的交往交流,另一方面,增强残疾人党员的自信心。最后,构建残疾人党员评优评先机制。评优评先的目的是让优秀党员脱颖而出,发挥优秀党员的先锋模范与示范引领作用。要从残疾人党员自身的情况出发,构建针对残疾人党员的评优评先机制,使残疾人党员能够拥有普通党员的荣誉,更好地发挥残疾人党员在基层党建中的作用。

(四)完善残疾人党员服务措施

残疾人党员在学习、生活中面临着更多的困难、更大的挑战。完善残疾人党员服务措施,不仅是提升残疾人党员凝聚力、向心力的前提条件,也是残健融合视域下高职院校大学生基层党建创新发展的要求。对此,要从以下三点采取好措施。首先,做好摸底调查,加强生活不足。残疾人党员家庭条件普遍不佳,特别是来自农村地区的残疾人党员,不少人存在生活困难。要在摸底调查的基础上,实施精准帮扶措施,为残疾人党员的学习、生活减少后顾之忧。其次,实施结对政策,提高帮扶水平。残健融合视域下的高职大学生基层党建以普通党员、残疾人党员的深度融合为目标。高职

院校可实施结对帮扶政策,以“一个普通党员结对一个残疾人党员”为中心,增进普通党员与残疾人党员的交流,让残疾人党员更好地融入到党组织中。最后,强化需求分析,健全服务平台。针对残疾人党员的服务,要立足于残疾人党员的需求,提高服务的实效性。举例而言,自主创业是高职院校残疾人党员毕业后的常见选择。可在创业意愿调查的基础上,开展残疾人党员创新培训工作,提升残疾人党员的创业技能和综合素养。

三、结语

高校学生党支部建设是夯实青年学生思想根基的重要途径,不仅在构建文明班级、和谐校园中发挥着重要的作用,也是我党事业后继有人重要保证。要从残健融合的角度出发,围绕新型党组织的建设、党建工作的创新、残疾人党员服务等采取好措施,提高基层党建效果。

参考文献

- [1]胡昌林.新时期高职院校大学生党建工作的思考[J].西部素质教育,2017,3(11):30
- [2]张带芳.高职院校当代大学生党建工作创新问题探讨[J].广东水利电力职业技术学院学报,2009(02):5-8
- [3]葛媛媛,陈多政,房芳.残健融合:大学生思想政治教育的困境与突破路径——以辽宁特殊教育师范高等专科学校为例[J].课程教育研究,2019(14):83
- [4]葛媛媛,冷书君.残健融合高职院校思想政治教育“三全育人”模式探析[J].辽宁农业职业技术学院学报,2020,22(04):47-49

作者简介:

陈瑶(1988.07-),女,汉族,辽宁沈阳人,工商管理硕士,辽宁特殊教育师,研究方向:高等教育。