

探讨小学语文小组合作学习教学策略

谭艳艳 程海

(吉林省敦化市第三小学校 吉林 敦化 133700)

[摘要]很多老师将小组合作学习作为教学策略。所以,平时的教学活动中,经常发现一些老师在课堂上组织各种小组活动,无论这节课的教学内容是否适合这种形式。

[关键词]小学语文;合作学习;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1259

近年来,对于语文教学的思考已经被推上了日程,大家都在思考传统的教学方法和教学策略对学生的发展的阻碍,寻找突破传统进行革新新途径。小组合作学习作为一种最常用的教学方法,已经较为普遍的在小学语文课堂中应用。结合小组合作教学在实际运用中出现的一些问题,笔者从如何利用小组合作学习、整合教学经验的学科研究入手,并在此过程中明确提出小组合作学习的几个注意方面。希望借此对从事小学语文教学的同仁提供一些有益的借鉴。

一、小组的划分要有科学性

在建立小组合作机制的时候,随机分组会极大地影响协作学习的效率。在班组里,往往有一些自学能力很强的学生。这些学生在学习时更积极主动。他们在学习和训练的过程中处于领导地位,承担着更多的工作责任。也有一部分学生学习能力较弱,活动不够积极,显得消极被动。这样一来,优秀的学生更加活跃,在小组中的支配性会更强,而那些学习基础稍差的学生则越来越被边缘化,逐渐失去了参与小组活动的兴趣。在一定程度上,他们已经改变了自学的主导地位。因此,随机排序的分组法肯定会导致小群体的情况。教师需要实现的第一件事是有效地对他们进行分类,做到学生们的优势互补。在《雪地里的小画家》的学习和研究中,就可以按学生的特长进行小组划分,把具有绘画特长和声音模仿特长的学生利用起来,让他们发挥自己的优势,带动课堂气氛。同时让其他同学分角色扮演不同的小动物,并分角色朗读课文,加深同学们对课文的理解,起到很好的合作效果。

二、合作的内容要符合学生认知规律

很多老师将小组合作学习作为教学策略。所以,平时的教学活动中,经常发现一些老师在课堂上组织各种小组活动,无论这节课的教学内容是否适合这种形式。在一些小组活动中,除了进行了一些表面上的交流之外,并没有在实质上体现小组合作的意义。当学生无需开始学习思考就可以直接开始“小组合作”时,整个班级看起来很热闹,实际上却是漫无目的、毫无秩序的。所以,在选择小组合作教学进行授课时,一定要遵循“由浅入深,由易到难”的标准,让他们先学会思考,再让学生互相帮助,创造更好的协作学习氛围。把小组合作的真正价值体现出来。在《要是你在野外迷了路》的课堂上,向学生介绍了课文的写作背景和写作特点以后,让同学们首先分组朗读课文,随后再凝聚同学们的智慧分组讨论。在掌握了野外求生的基本常识之后,让学生分组讨论其他在野外的求生技能,拓展课本内容,使学生掌握更多的知识。

三、利用好小组合作把学生的兴趣引发

兴趣是学生的原动力。而小组合作就能有效地把学生学习语文的兴趣引发,小组合作给各种不同性格的学生提供了展示自己的位置,它是一个多样化的展示平台,塑造了协作精神。应鼓励学生参与学习过程,并应给予每个人表现的机会。有必要加强学习中的互动交流,让他们积极参与其中,让他们更加喜爱语文,加深对语文课程的理解,提高效率。教师要努力构建更好的学习气氛,让学生在愉快的氛围中学习和训练。一个有效的小组合作教学开展方式是先提供给学生一个竞争性的平台,邀请各个小组进行竞赛,并展开讨论,形成既有竞争又有合作的分组教学。学生会在这种学习环境中既锻炼可胆量、增强了信心,有在和同学的交流中获得了更多的知识,反过来又提高了他们的学习兴趣。

四、小组合作可以营造更浓厚的学习氛围

学习氛围对于学生的影响很大,利用好小组合作也能有效地构建出努力向上的学习气氛。在积极向上的学习氛围中,学生才能相互鼓励,进而共同发展和提高。对学生进行积极的引导是教师的主要作用,使学生发挥出自己应有的作用。为了取得令人满意的实践效果,要让学生懂得学习他人的长处。一千个人有一千种想法,每个人都会因为思维方向的不同而得到相异的结果。因此,小组中的交流时十分关键的一环。让学生互相交流,积极发言,然后对现象进行综合整理,共同得出最理想的答案。在某种意义上,小组合作也教会了学生倾听与合作。

五、拓展丰富多彩的活动

小组合作除了针对课本内容展开意外,还要进行更好的拓展。把合作交流的内容扩展到课外活动,丰富小组合作的形式。在小组合作的实施中,也可以让学生提出想法和建议,通过集思广益,创新合作的方式,使小组合作的形式更加符合学生的实际特点和需求。在学到《春夏秋冬》一课的时候,恰逢春天。老师就可以发动学生开展课外合作学习,比如有绘画特长的同学可以用画笔描绘出四季的不同景色,而善于写作的同学则可以为每一幅绘画配上一首小散文诗。这样的合作形式新颖,学生们非常喜爱。新课标强调实践活动、相互交流与合作。小组合作学习以“发现问题—分组探索—讨论交流—解决问题”为基础,发挥出学生的主体性,塑造学生课堂兴趣爱好。

参考文献

- [1]杨忠山.农村初中语文小组合作学习教学策略探究[J].中学课程辅导:教师通讯,2018,000(006):P.143-143.
- [2]汪琼.小学语文小组合作学习的策略探究[J].魅力中国,2017,(46):218.