

# 基于自主互动学习模式下的高中政治教学思考

张莉

(兰州市第三十三中学 甘肃 兰州 730000)

**[摘要]**伴随新课程改革的不断进行,教师更加重视发展和培养学生的自主学习能力和独立思考能力。自主互动学习模式在高中政治教学当中的应用有效满足了新课改的相关要求内容,有利于进一步发展学生的政治学科核心素养能力,从而推动高中政治教学改革。基于此,笔者将从多个角度论述基于自主互动学习模式下的高中政治教学手段。

**[关键词]**自主互动学习模式;高中政治;教学手段

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.632

## 引言

高中政治教师在开展自主互动学习模式时,要给予本班学生充足的自主学习时间和空间,并在学生进行自主学习过程中应用多样化的教学资源来开展融合学习,使得他们能够积极发挥自身的思考能力探究不同政治事例中的知识内容,同时培养他们表达个性思想和观念的习惯,进而营造相对活跃的高中政治教学氛围,提升教师的教学水平和质量。

### 一、开展自主学习导入,初步活跃政治教学氛围

高中政治教师在教学过程中,可以将自主互动学习模式应用到导入环节来使学生更好地适应政治教学课堂,同时营造相对活跃的教学氛围,为之后的政治理论知识教学环节奠定基础。在导入环节当中,教师应当积极利用多元化的教学素材来给予学生相对直观的学习体验,使他们能够快速理解和把握本课的教学信息内容,同时能够将图片、视频素材与自己生活中常见的民生政治、社会经济等相关内容结合起来,并在引导学生交流自己的生活经历的过程中产生学习兴趣和好奇心<sup>[1]</sup>。为此,教师应当在导入环节当中给予本班学生相对自由的学习空间与同桌展开互动交流,使他们在互相分享生活经历的同时对政治知识有初步的感知和理解,同时,还可以通过鼓励学生表达自己对素材信息当中的疑问的过程中增加师生互动,进一步培养学生在课堂当中主动发问、自主互动的能力。之后,教师要对学生提出的政治问题和分享的生活经历加以应用,进一步推动政治教学活动的落实,为之后进一步发挥学生独立思考能力奠定基础。

例如,教师在对人教版教材高中政治高一必修一“中国特色社会主义”中“第一课 社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展”的“原始社会的解体和阶级社会的演进”进行教学时,应当在导入环节当中带领本班学生共同观察不同社会形态下人们的生活情况,并让学生结合自己初中阶段学习的历史知识对原始社会、奴隶制社会、资本主义社会和社会主义社会进行阐述,以此有效发展他们对图片信息内容的总结能力,使学生对社会的发展和阶级社会的演进历程有更加清晰而全面的认知。

### 二、引导学生自主阅读,利用问题增加自主互动

学生的教材阅读能力往往影响着他们的自主学习水平和课上学习效率,教师通过开展自主阅读活动可以很好地提

升本班学生的课上学习效率,使他们在自主学习的过程中收集和总结教材当中的知识内容,让学生在自主阅读的同时初步理解政治教材中的知识内容,并让他们在初步阅读环节当中标注自己有疑问的部分,以此使他们在向教师表达自己的疑问和好奇心的情况下提高课堂参与度,同时有效释放师生双方的积极性,方便教师及时了解学生的自主学习能力和阅读理解能力,进而开展更加具有针对性的自主活动教学模式<sup>[2]</sup>。

此外,教师还可以通过向学生抛出一些简单的政治知识问题提升他们的阅读效率,使他们在阅读、寻找问题答案的过程中对教材展开细致分析和探究,进一步提升学生的独立思考能力和信息综合能力,以此使他们熟练掌握和理解政治学现象、经济学现象的相关内容,熟练掌握多样的政治学科专有名词。

例如,教师在对人教版教材高中政治高一必修二“经济与社会”中“第一单元 基本经济制度与经济体制”的“第一课 我国的基本经济制度”进行教学时,可以通过引导本班学生自主阅读“公有制为主体 多种所有制经济共同发展”的教材部分,并向学生抛出“什么是公有制经济?多种所有制经济包括哪些?”这两个问题来培养学生的思考能力,使他在阅读的同时掌握和理解“公有制经济”“私有制经济”等经济学名词的基本含义,为其进一步学习我国的基本经济制度内容奠定基础。

### 三、利用微课视频资源,发展学生信息收集能力

为了有效开展自主互动学习模式,使学生能够熟练掌握多样化的政治知识内容,教师应当积极带领本班学生共同学习和掌握多样化的学习技巧,以此有效提升他们在自主学习过程中的知识学习效率,保证他们在自主解决政治学问题、经济学问题的过程中综合调动自己的知识储备,有效提升自身的实践能力<sup>[3]</sup>。教师通过开展微课视频教学不仅可以有效发展本班学生的技巧知识储备,还可以很好地发展学生的信息收集能力,使他们在短时间内充分集中思维、提升自身记忆力水平。

教师在选取微课视频资源时,应当综合考虑本班学生的学情和兴趣,使他们在观看微课的过程中产生较为强烈的学习热情,在学习视频内容中的创造性思考方式的同时有

效提升自身的思维能力,丰富学生对政治学科知识的印象,有效拓展他们的知识视野。此外,教师可以将微课视频灵活应用到课堂教学过程中,尤其在学生的课上学习效率下降、注意力不集中的情况下,教师应当利用微课视频转换学生的学习方式和知识获取来源,以此使他们能够从其他角度熟练掌握多样化的政治知识内容。在开展微课视频教学时,教师可以引导本班学生综合应用思维导图自主总结和整理微课当中涉及的知识内容,同时有效提升学生的笔记记录效率、逻辑思维能力,使他们在自主学习过程中能够展开高效复习,进一步丰富本班学生的知识储备。

例如,教师在对人教版教材高中政治高一必修二“经济与社会”中“第四课 我国的个人收入分配与社会保障”的“我国的社会保障”进行教学时,学生可以利用微课视频开展自主互动学习模式,能够在自主观看后将微课中有关我国社会保障体系分类的基本知识内容进行收集和整理,并能够在从多个角度展开独立思考的过程中探究中国社会保障体系对提升人民生活水平、促进社会稳定发展的正向作用,同时,学生要利用思维导图将微课视频内容记录下来,以此向教师展示自己的学习成果,进而方便教师展开更具有针对性的教学指导,进一步发展本班学生的自主学习能力和知识掌握水平。此外,教师还可以利用微课视频带领学生掌握记忆政治知识和社会保障体系内容的技巧,进一步提升学生对知识的吸收和消化效率,方便教师利用政治应用题考查学生的综合应用水平。

#### 四、组织小组合作教学,提升学生独立思考能力

高中政治教师在开展自主互动学习模式时,可以利用小组合作教学活动来有效活跃教学氛围,使学生能够在自主学习过程中减轻学习压力和各种焦虑心理,保证他们在相互帮助和集体合作解决问题的过程中产生强烈的竞争意识和合作热情,从而有效营造轻松、愉悦的教学氛围。同时,小组合作教学最大限度地增加了学生与学生之间的互动交流,利于学生大胆地表达自己的所思所想,进一步发展他们的个性学习观念。此外,小组合作教学过程中,学生可以结合自己的学习优势展开分工,以此保证不同层次学习能力的学生都可以在课堂学习过程中发挥自身的作用和能力,从而在自主学习过程中产生学习获得感和认知兴趣,进一步发展学生们的自主学习信心,有效缩小学生之间的能力差距和知识储备差距。

为了确保自主互动学习模式的有效落实,教师应当明确自己在小组合作教学当中的地位和身份,通过发挥自身的组织者作用和主导者作用来保证学生有相对自由的学习空间表达和展示自己的学习成果,同时能够使学生在教师的协助下快速理解政治学现象以及相关专有名词含义等,进一步减少小组合作过程中的分歧和矛盾,进而营造和谐的教学氛围。

例如,教师在对人教版教材高中政治高一必修三“政

治与法治”中“第三单元 全面依法治国”的“第九课 全面依法治国的基本要求”进行教学时,应当利用小组合作学习活动引导学生综合探究“怎样保证坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一?”,以此使学生在综合利用教材中中国共产党的执政地位、作用以及人民代表大会根本政治制度、人民当家作主、依法治国的基本要求等知识内容展开实际应用和探究,使他们能够在探索和总结问题答案的过程中回顾旧的知识内容,进一步夯实本班学生的知识储备。同时,教师应当在给予学生自由的自主学习空间时关注他们的学习进度,并及时解决小组合作过程中的分歧,进而有效提升本班学生的自主学习水平。

#### 五、应用政治实例资源,培养学生自主互动能力

高中政治教师在落实自主互动学习模式的相关要求时,应当积极培养本班学生的实践能力,使他们能够将课上所学的政治知识、经济知识、文化知识和哲学知识与生活实例结合起来,利用理论化的知识内容解决现实生活当中的时事政治问题、市场经济问题等,以此有效提升本班学生的实践能力,使他们能够将课上知识学习与课下生活技能有机融合。此外,教师还可以鼓励本班学生通过积极收集生活中的时事热点、新闻政要等信息展开自主学习,以此有效增加他们的课上思考内容,有效发展本班学生的发散思维能力和创造性思维能力。

例如,教师在对人教版教材高中政治高一必修三“政治与法治”中“第二单元 人民当家作主”的“第六课 我国的基本政治制度”进行教学时,可以引导本班学生利用课下学习时间观看《新闻联播》,从中总结与中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度相关的时事热点,以此使学生认识到政治学科知识与日常生活之间的密切关系,并让他们综合利用多种理论知识内容阐述政治实例中的细节,从而有效发展班级学生的整体自主学习能力和实践能力。

#### 结束语

综上所述,高中政治教学是发展学生思维能力、道德品质 and 法律意识的重要手段,教师通过开展自主互动学习能够给予学生更多的自主思考空间,使得学生对现代社会中常见的社会事件、民生政治、国家发展等相关事例有更加深刻而全面的认识,从而有效提升学生的政治思维能力,使他们学会将政治知识应用到实践生活中,进一步保证政治教学的有效性。

#### 参考文献

- [1]左自红.基于自主互动学习模式下的高中政治教学思考[J].试题与研究,2020(28):61-62.
- [2]林文颖.基于核心素养理念下的高中政治课堂自主学习教学方法[J].文理导航(上旬),2018(12):72.