

小学篮球游戏化教学策略探究

曹洋

(河北省秦皇岛市海港区明珠学校, 河北 秦皇岛 066000)

[摘要] 篮球是学校体育教学中的主要课程,也是挖掘学生潜力,锻炼学生身体素质,培养学生意志品质的重要课程。针对小学阶段篮球教学的现状,如何激发小学生的积极性,促进小学生的积极参与,设计符合小学生身心发展规律的教学内容、教学形式,是保证小学篮球高效教学的重要环节。

[关键词] 小学篮球; 游戏化; 教学策略; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.804

小学阶段的学生身心发展还不成熟,尤其是理性思维能力还不完善,还不能对事物做出独立的、自主的判断,他们对事物具有浓厚的兴趣,但这种兴趣的专注度时间不长,容易分散精力。由此,针对小学阶段的篮球教学,教师如何转变传统的教学方式,使学生积极主动地参与到篮球的学习中来。笔者认为,将游戏引入小学篮球课堂教学是重要的选择。

一、游戏化教学的内涵及其特点

顾名思义,游戏化教学是将体育教学与游戏活动进行有机结合的教学方式,它有助于提升学生参与的积极性,它由体育活动、规则、结果、场地、器械等基本要素构成。小学阶段篮球教学中实施游戏化教学具有独特的优势。一方面,游戏化教学能极大地提升学生学习篮球的兴趣,调动学生参与的积极性。受传统教育教学理念的影响,一些教师在课堂教学中往往采用灌输式的教学方式,按照传统的教师进行篮球基本知识、基本技能的讲解,教师示范、学生演练的模式完成课堂教学内容。这种教学方式在很大程度上影响了学生参与的积极性,无法调动学生的参与热情。尤其,将游戏这种娱乐性强、自由度较高的教学形式引入小学篮球教学,既符合小学生身心特点,也能使学生在宽松、愉悦的氛围中完成教学内容。另一方面,实施游戏化教学有利于营造宽松的学习氛围。篮球作为一门技术与操作性很强的学科,如果教师一味地要求学生反复对篮球技能进行反复的练习和实践,则很容易使学生失去兴趣,影响学生的参与热情,最终会使教学效果大打折扣,也不利于小学生的身心健康发展。由此,在小学篮球课堂教学中,教师要注重丰富课堂教学形式,将游戏引入课堂教学,引导学生在游戏中体会篮球的魅力,体会篮球学习的快乐,实现既掌握技能又锻炼身体的目的。

二、小学篮球实施游戏化教学的策略探究

(一) 根据学生特点,合理设计游戏内容

众所周知,在《体育与健康》课程中,并未对篮球教学的具体内容进行详细的要求,这就需要教师要根据小学生身心发展实际及教学内容的需要,选择适当的游戏教学内容。同时,在游戏内容的选择时,教师既要考虑小学生身心素质发展不成熟的因素,又要避免小学生高强度的训练;要通过篮球游戏重点培养小学生的兴趣。同时,在小学阶段实施篮球游戏教学时,教师还要注重因材施教,充分考虑男女生的差异、不同年级学生的差异,要有针对性的设计篮球游戏内容,既要引导学生的广泛参与,又要增强学生对篮球的热爱。如教师可以设计踩线追逐、传球捕人、网鱼游戏等,最大程度是极大和调动小学生参与篮球学习的热情。

(二) 将信息技术与篮球游戏相结合,提升课堂趣味性

兴趣是最好的老师,也是引导和促进学生学习兴趣的重要动力。在小学篮球游戏化教学中,教师要充分考虑将现代信息技术融入教学中去,通过信息技术的运用,创设游戏情境,引导小学生在具体的情境中加深对游戏的理解,提升对篮球知识的认识;同时,通过信息技术的运用还能小学生创造一个宽松、愉悦的游戏氛围,使小学生更加的放松身心,全身心地投入到游戏中去,最大程度地实现游戏教学的

效果。如教师在教学篮球的传球技巧时,首先播放视频,引导学生观看、观察6人小组围成圈,其他同学进行抢球的视频,在经历学生观察了解后,引导学生亲身参与游戏,体会游戏。相对于传统的教师示范的效果,信息技术展示的情境更加生动、声情并茂,同学们看后都热情高涨,纷纷加入游戏,保证了教学目标的顺利完成。

(三) 注重小组合作,培养团队意识

篮球运动是一项团体活动,而并非一个人篮球技能的展示舞台。因此,在小学篮球游戏化教学中教师也要注重新课程理念的运用,尤其是要注重通过小组合作理念的实施,引导小学生通过团队的凝聚力、向心力来实现最好的结果、实现最终的目的。由此,教师可以根据小学生的个体差异、兴趣爱好等进行小组的合力划分,引导小学生通过小组内的密切配合,分工协作、互帮互助,最终实现掌握篮球技巧,完成教学目标的任务。同时,在小学篮球游戏教学中,教师也要注重德育教育的有效渗透,充分挖掘篮球教育中的德育因素,实现良好的德育教育效果。如教师可以针对学生个体的训练、鼓励学生坚持不懈,扎实练习、培养学生坚强的意志品质,形成克服困难的勇气和决心,更好地面对学习和生活中的困难等;针对团队的游戏形式,教师要引导学生形成团队意识,充分发挥团队的力量,实现团队合力,进一步培养学生的集体意识和团队精神,实现德育教育的有效渗透。

(四) 明确篮球游戏的规则,确保安全

受小学生身心发展规律的影响,他们活泼好动,组织性、纪律性不强。因此,教师在组织篮球游戏时一个重要的条件就是要确保游戏的安全,确保游戏顺利进行。尤其是教师在组织开展一些娱乐性强、竞争性强的游戏时,要明确游戏的规则、明确学生的纪律和游戏的组织开张等,要始终把安全教育和规则的遵守放在首位,采取必要的安全措施,注重学生在游戏前的热身运动等等,同时教师要有意识地控制游戏强度,防范和处理各种突发事件和应急事件,从而保证游戏的顺利开展。

总之,在小学篮球教育教学活动中,实施游戏教学既符合小学生的特点和认知规律,又能为学生创造宽松的课堂环境和课堂氛围,使学生能积极主动地参与到篮球的学习和训练中来,提升篮球教学的教学效果,是真正尊重学生课堂主体地位的表现,也是真正符合篮球精神的教学形式。教师在篮球游戏教学中要加强教学实践的探索,努力实现篮球游戏教学形式的多样化、多元化,设计符合小学生的篮球游戏教学内容,不断增强篮球课堂教学的魅力和感染力,实现学生的全面发展,实现学生德智体美劳的发展。

参考文献

- [1] 罗高明. 游戏教学法在小学体育篮球教学中的运用探析[J]. 新课程研究: 中旬刊, 2019, 501(2): 84-85
- [2] 高亮. 从休闲体育的视角谈普通高校篮球教学的改革[J]. 科技资讯, 2019, 17(15): 158, 160
- [3] 谢永斌. 创设情境, 助力初中体育短跑教学[J]. 中学课程资源, 2019(3): 18-19