

浅谈初中《道德与法治》教学中的三个应该

张云霞

(定西市安定区中华路中学 甘肃 定西 743000)

[摘要]初中道德与法治教学除了知识的传授,情感与态度价值观的落实尤为重要。因此,要提高课堂教育教学效果,必须做到三个应该:一是道德与法治课的知识点虽然都在课本上,但仍然需要整理笔记;二是九年级道德与法治课教学不能一味求快,否则可能出现虎头蛇尾的结果;三是道德与法治课知识目标的实现和情感、价值观的落实不是一蹴而就的。

[关键词]初中;道德与法治,课堂教学;笔记;情感价值观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1062

本人带初中道德与法治课多年,一直按自己的教学模式去上课,也没有很好的审视自己,教学中是否需要大的改进。可去年带初三道德与法治课,遇到了一位优秀的同事,强劲的对手,打破了以往的平静,让我们几位都带初三道德与法治课的老师震惊不已。第一次月考,他所带一个班的成绩居然从最差一下子跃居全级第六,超越了一些之前优秀班的成绩。我们都向他请教,而他的分享也让我们受益匪浅。从而引发了我以下三个思考:

一、道德与法治课的知识点虽然都在课本上,但仍然应该整理笔记

我们都知道,道德与法治课教学的知识要点都在课本上能找出来,所以一直以来,我都是让学生当堂在课本上做笔记,所有的知识点都标记到课本上。并且很自信的认为自己做的没有任何问题。可事实上我发现自己错了,在平时督促学生背诵知识点的过程中发现,有些上课听讲不认真,学习自觉性差一点的学生,书上空白一片。对应该背诵的知识点,都没标记出来。

实践证明,让学生整理笔记并及时督促,有以下三个好处。一是可以督促他上课认真听讲。因为只有认真听讲,下课整理笔记的时候才知道怎么写。如果上课不认真听讲,下去整理笔记时就会不知所云,无从着手;二是整理设计笔记的过程,也是梳理知识点,加深记忆的过程。俗话说眼里过千遍,不如手里过一遍。第一遍学、第一遍写印象会尤为深刻。比起含糊的一遍过去再复习。这种方式无疑要好许多;三是用标准的术语答题很重要。失之毫厘,谬以千里,初三道德与法治课中讲到和创新有关的有三大战略:科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略。一次考试阅卷中发现,有学生将“科教”写成了“科技”,还有的将创新驱动的“驱”写成了“去”,让人啼笑皆非。整理笔记,再写一遍。可以减少这些问题,尽可能做到书写准确,答题无误。

二、九年级道德与法治课教学不能一味求快,否则可能出现虎头蛇尾的结果

七、八年级是一学期上一本书,可到了九年级,因为中考时间提前,并且要复习初中三年所学中考的考点,这就涉及九年级的这两册书,什么时候上完最好,什么时候复习最佳的问题。在带初三道德与法治课的时候,我发现不同的老师,上课的快慢进度都不一样,结束课的时间也不一样。有的老师一框的内容一节就上完了,有的老师将一框分为两节课来上。平时聊天时,很多老师也都有这样一种思想,政治课吗,无非就是个背,将知识点标记出来去背不就行了。基于这样的思想,上课就会很浮躁,很粗糙。比如说一节课上完一框的内容,就是这种感觉。因为内容太多,所以来不及拓展,来不及让学生思考讨论。一节课下来教学任务是完成了,但是却走马观花,大致走了个过场,也仅仅只是让学生标记出了知识点而已。知识的传授和情感道德的升华,都无法在课堂中得到落实。一考试,学生回答问题也是一知半解,考试成绩往往不够理想。而将一框分成两节来上,学生就会有足够的时间去质疑、讨论、思考,知识点的标记和掌握也会更加精准和牢固。同时辅以较多的案例,将理论和实际结合起来。学生的

情感、道德与价值观就会得到进一步提升。

比如我在讲九年级上册第五课第一框《延续文化血脉》时,内容有两小节:中华文化根,美德万年长。在讲中华文化根这一节时,为了说明中华文化是我们的根,是我们的灵魂。需要较多的时间让学生发言,也需要大量的事实来佐证。课件上有一个中华文明和古巴比伦、古埃及、古印度三大文明古国的比较表,通过比较,就很明显可以得出中华文明是世界文明发展史上唯一没有中断过的文明。通过图表和事实,我看到了学生脸上涌现出发自内心的自豪和喜悦,从而很好的落实了热爱中华文化,要坚定文化自信这些教学目标,情感态度和价值观的教育也就真正落到了实处。如果这一框只安排一节课,就只能标记出个重点知识。初三道德与法治课的内容本来不是太多。一框安排两课时是完全可以上完的,没必要十万火急似的赶着去上。

三、道德与法治课知识目标的实现和情感、价值观的落实不是一蹴而就的

提起初中道德与法治课,很多学生、家长包括很多老师。都有这样一种观点。政治课无非就是个背,考到跟前背一背就行了,没必要平时多下工夫。甚至认为平时多下点功夫纯粹就是浪费时间。可我们知道,初三毕业要参加中考,在校学习时间短,还要复习七八年级的内容。如果全攒起来再去记,一是内容太多,一时难以消化;二是记过的东西,没有深入理解,只是浮光掠影,知道个大概。做起题来,准确率也难以得到保证。不积硅步,无以至千里;不积小流,无以成江海。台上一分钟,台下十年功。从学生个人的前途命运考虑,学习要养成良好的习惯,要从一点一滴的小事做起。这样,学生才能在中考中取得满意的成绩;从知识的积累看,它是一个日益积淀、内化、自省才能为我所有的过程;从道德与法治课的教学目标看,这门科目重在提高青少年的道德修养,旨在培养建设有中国特色的社会主义事业的合格建设者和接班人。

可能在学习过程中,课本知识上会出现一些比较深奥的,当时不太理解的内容。这些都很正常,也不要紧。我觉得可以打一个比方,就像小时候我们背唐诗三百首,当时年龄小,也不理解它的意思,可过上若干年,在某种时候,某些场景下,我们可能会恍然大悟,豁然开朗。道德与法治课的积累也是这样,能理解的内容,我们理解着去记,实在不能理解的,我们先把它积累下来,潜移默化,厚积薄发,在某个时刻,某种场景下,心中的疑惑会突然云消雾散,风清月明。

这个世界充满了矛盾和困惑,正是这些矛盾运动的变化和发展,引起各种事物的变化和发展。道德与法治课的教学也不例外,多问自己几个应不应该,多在反思中不断总结经验教训,才会在今后的教学中更上一层楼。

参考文献

- [1]庄芸.生活化教学在初中道德与法治课教学中的应用[J].考试周刊,2018,(46).131.
- [2]华涵姣.浅谈初中道德与法治教学生活的实施[J].基础教育论坛,2017,(34).21-22.