

互联网下智慧课堂在小学数学教学中的构建及创造

逯晓煜

(宁夏回族自治区中卫市第十小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 在新时期背景下, 伴随着课程教学和互联网的不断融合, 使得各种教育形式纷纷涌现。而智慧课堂就是其中非常重要的一种形式, 能够使学生在课程学习的过程当中生成更多的思维和智慧火花, 让学生的学习效果变得更好。所以, 在当前课程实践教学当中, 教师就应该重视智慧课堂的生成和构建, 使得良好的教育效果得到真正的达成。

[关键词] 互联网; 智慧课堂; 小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.771

前言

智慧课堂是将互联网作为支持的一种全新的教育概念和形式。在课程教学开展中, 为学生打造开放空间, 鼓励学生在积极运转思维, 不断探索, 使得学生对于知识的掌握更加灵活多变。所以, 在现阶段, 教师就可以对互联网的价值进行利用, 对智慧课堂进行打造。让教学在开展的过程中更加灵动, 富有活力, 带动学生的学习效果得到不断的增强。

一、智慧课堂内涵分析

智慧课堂通常情况下可以理解为, 将创新思维作为基础的以互联网作为支撑的鼓励学生在学习过程当中积极探索和实践的新型教育模式^[1]。智慧课堂的构建在现阶段已经受到来自师生的普遍欢迎和关注, 并能够对教学质量和效果的提高产生非常大的推动作用。智慧课堂的打造, 也能够使得教学的开展变得更加灵活多变, 使得学生的思维始终处在活跃状态, 使其在学习和知识探究的过程当中不再处在被动, 而是能够自己运转思维, 深化体验, 让学生的体验感得到进一步的增强。因此, 在现阶段, 教师就应该对智慧课堂加大认知, 并在此基础上积极进行构建, 使得学生的学习效果可以得到进一步的增强。

二、互联网下智慧课堂在小学数学教学中的构建及创造对策

(一) 构建智慧课堂, 生成创新思维

在智慧课堂构建过程当中, 教师首先就可以通过智慧课堂打造, 让学生的创新思维得到灵活的生成^[2]。在现代教育开展过程当中, 创新教育的构建已经成为非常重要的目标和方向。要求教师在课程教学开展中应该重视对学生开放和创造思维的培养。但在传统课程教学中, 往往使学生在思维发展方面受到限制, 很难使得学生展现灵活思维。因此, 在现阶段, 教师也应该积极改善这样的情况, 鼓励学生思维创新, 使学生能够站在多个角度对问题进行思考。

例如, 在讲解“分数应用题”相关知识点的过程当中, 很多教师在以往课堂教学中都会引导学生采取列算式、分析、画图等固有流程。导致学生的思维处在一个僵化的模式下。而在现阶段, 教师就可以对互联网进行应用, 来对生活情景进行创设。比如, 小刚买了大瓶可乐, 可乐中共有两升。一天小刚及家人共喝 $1/6$, 那么两天会喝多少毫升呢? 在第三天之后, 还会剩下多少毫升? 假如小刚的妈妈爸爸喝的是小刚的 $3/2$ 倍, 那么在第五天时, 小刚妈妈爸爸会比小刚一共多喝了多少可乐? 引导学生积极地在动画的配合下对问题进行解答, 使得学生的思维更加灵活。

(二) 构建智慧课堂, 突破学习难度

在智慧课堂实际构建的过程当中, 教师应该对智慧课堂的价值和作用积极发挥, 帮助学生降低学习难度, 突破学习难点^[3]。因此, 在当前课程教学中, 教师就可以通过智慧课堂的构建, 化静为动, 让学生可以在遇到知识难点和障碍时快速的突破, 让学生的学习效果得到不断的提高。

例如, 在讲解“相遇问题”的过程当中, 这一部分知识点对于学生来说是相对比较难的, 问题较为复杂, 条件诸多, 容易使得学生在学的过程当中遇到困难, 无法理清思路。在这时, 教师就可以通过提前制作好的课件的呈现, 在课件当中将习题和相应的动态画面展现在一起, 一边出题,

一边对画面进行呈现, 并能够在点击之后对各类数据进行标注, 让学生在课件的引导下, 快速地对知识难题进行突破, 化繁为简, 让学生快速找寻到问题解决的思路。使学生在学的过程当中积极运转思维, 带动学生的思维变得更加灵活多变。

(三) 构建智慧课堂, 转变学习模式

在智慧课堂的模式下, 教师也应该对智慧课堂的价值不断地进行凸显, 推动学生在学习模式方面的转变。这样就能够使学生在知识掌握的过程当中有更多合作探究的机会, 让学生的自学意识和合作能力在无形当中得到不断的提高。

例如, 在讲解“简易方程”一课之前, 教师就可以结合方程的解方程过程来提前进行讲解和录制。在讲解完毕之后形成几分钟的微型视频, 在资源呈现完毕后, 教师就可以在网络当中进行上传, 鼓励学生率先在预习中进行运用。而在后续课程实践中, 教师就可以加强课程氛围的构建, 引导学生可以在开放性的氛围当中尝试着说出自己在自主预习中遇到的问题。教师结合实际情况, 鼓励学生以合作探究的方式进行解决, 并且能够结合学生的思维以及知识获取情况来对教学有所侧重地进行设置和调整, 让课堂教学的开展中凸显学生的主体地位, 真正地做到以生为本。

(四) 构建智慧课堂, 拓展学习渠道

在数学课程实践当中, 教师也可以通过智慧化课堂的构建, 带动学生的学习渠道得到进一步的拓展。在传统课堂教学开展过程当中, 学生只能依赖于教师进行知识的掌握。而在互联网和智慧课堂的带动下, 则可以借助平台, 让学生的学习渠道得到进一步的拓宽。

例如, 在日常数学教学开展过程当中, 教师可以对“智慧树”这样的平台进行引入。在该平台当中, 不仅可以引导学生之间实现群聊, 做到师生和生生互动。在教学前, 教师可以提前对预习任务进行发布, 对学生的有效预习起到指导的作用。在预习中, 教师也可以引导学生采取私聊或群聊的方式寻求教师帮助, 教师及时引导, 不断的使师生交流得到推动。此外, 在平台运用的过程当中, 该平台也具备着抢答功能, 能够让学生在学中更好地展现自我, 对自我观点进行阐述和表达, 使得课堂互动得到进一步的增强。借助这样的方式让教师对学生当前实际学习情况实现全面掌握, 让课堂教学质量和效率更加高涨。

结语

总之, 在小学阶段数学课程实践当中, 智慧课堂的积极构建和打造是至关重要的。能够使课堂教学得到进一步的丰富和拓展, 使得学生可以在课程实践当中收获颇丰。在这其中, 教师在课程教学开展中可以通过智慧课堂的构建, 来生成创新思维、突破学习难度、转变学习模式、拓展学习渠道。让学生的智慧化学习得到实现, 凸显良好的课程教育成效和效果。

参考文献

- [1] 王成. 基于网络学习空间的小学数学智慧教学方法研究[J]. 家长, 2021, (27): 58-59.
- [2] 王国兵. 基于生本课堂理念下小学数学智慧课堂的构建[J]. 第二课堂(D), 2021, (09): 25-26.
- [3] 田丽敏. 浅谈小学数学互动教学实施与智慧教育[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (09): 59.