

# 浅谈小学语文阅读教学中群文阅读的应用

王开霞

(贵州省毕节市金沙县石场苗族彝族乡构皮完全小学贵州 毕节 551808)

**[摘要]**所谓群文阅读就是一节课同时阅读内容相关相联地多文本教学过程,这就要求教师把阅读权交给学生,课堂上教师只能画龙点睛,不能和以前一样采取注入式教学。作为一名语文教师,把提升学生阅读能力作为一项任重道远的工作来抓,平时要培养学生自主阅读的习惯,尤其是一些与课文相关的群文阅读,通过课文的主题来延伸拓展,注重培养学生的听说读写能力,提高学生阅读速度,培养学生的文学鉴赏和写作水平。

**[关键词]**小学语文;群文阅读;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1136

在强调综合发展的教育环境中,群文阅读以其系统性和针对性等优势得到了认同和重视。为了改革和创新语文教学模式,将群文阅读应用于小学语文教学中,让学生在阅读多文本的基础上实现拓展知识储备、积累语文素材和增强语文素养的目标。以下将对小学语文教学中的群文阅读教学策略进行分析和解读。

## 一、在小学语文教学实施群文阅读的意义

群文阅读对于提高学生的综合素养起关键作用。从当前中考和高考改革方向来看,加大了对课外阅读考查力度,可以说得阅读者得语文高分。因此,提高学生自主阅读能力迫在眉睫,高考、中考大多数阅读材料并不难,但需要学生在平时阅读时要斟酌品评,部分学全因阅读速度太慢,影响了答题速度,其效果可想而知。由于小学生可塑性很强,许多良好的习惯都与养成教育密不可分,在平时一定要培养学生良好的阅读习惯,给学生列一些阅读清单,然后让学生有目标去阅读,多提供一些阅读材料,让学生根据自己的意愿去选择性阅读,每读完一本都要写出心得体会和读后感,教师也可以让学生借助网络进行有选择去阅读,以弥补因读书欠缺而导致学生阅读课无法完成的问题。

## 二、小学语文群文阅读之教学策略

(一)根据文章的主题给文章进行分组,提高学生的阅读效率

小学阶段的学生由于身心发展的局限,更喜欢玩,很少有学生能真正地喜欢读书,所以学生就很难做到认真阅读。面对这种情况就需要根据学生的爱好,根据文章的主题,给文章分组,让学生选择自己感兴趣的文章分组。对小学阶段的学生来说,如果是老师布置的任务,大部分学生还是能认真完成的,但是教师在给学生安排阅读任务时,学生就会出现迷茫的情况,这种“混乱式”阅读并不利于学生进行阅读,学生在阅读中找不到兴趣,甚至可能会厌烦阅读。所以在这种情况下老师可以给学生的文章进行明确的分类,让学生有目的地进行阅读。给学生需要阅读的文章根据主题分组,每一篇文章的主题都相似,学生就能更快地阅读。而且教师将阅读根据主题进行划分,可以在一定程度上减少重复性教学,给学生留出了更多时间学习新的知识。老师可以根据文章主题进行分类,老师还可以给学生讲解一篇文章,让学生举一反三自己学习接下来的文章,培养学生的自学能力,增强学生的阅读理解能力。群文阅读在教学中老师还能够根据文章的中心思想和写作背景等多角度进行组合分析,减少学生的学习负担。在每一种主题相似的文章阅读中老师可以选择其中一篇进行多角度分析就能节省出更多时间,让学生进行其他的活动。但是老师需要注意的是给学生选取积极向上的文章,让学生在文章学习中培养自己正确的思想意识,帮助学生树立正确的思想价值观。

(二)根据文章的难易程度给文章进行分组,增加学生的知识积累

在小学阶段的语文教学中,需要充分考虑学生的阶段特点,给学生进行学情分析,然后根据文章的难易程度给文章进行分组。对于这种组合模式需要采用简单和复杂相结合,

让学生在阅读中可以由简单到困难,慢慢增加阅读的难度。先培养学生的自信和兴趣,再给学生进行提高教学。而且这段教学开始的简单能让学生不会对阅读望而生畏,一点点增加难度可以增加挑战性,激起学生的好奇心,让学生有不断阅读的欲望。使用这种由简单到复杂的阅读教学模式,可以提高学生的阅读能力、阅读速度,还能让学生学会面对挑战,明白人生道理。很多事情都是从简单到困难的,只有不断突破自己才能成就更好的人生。

在语文阅读教学中,老师既然已经根据文章的难易程度给学生进行了划分,所以在教学中可以给学生选择一篇难度适中的文章带领学生进行学习。对于这种文章选择既要不失挑战,又不可以太难打消小学生的学习积极性。老师对于这篇难度适中的文章进行教学需要做到细致,在文章教学中尽可能地给学生讲解更多知识,增加学生对文章的理解,让学生能知其然,知其所以然,然后学生就可以根据老师的教学进行其他文章的自主阅读。学生根据老师的教学内容对其他文章进行分析,既有利于提高学生的自主学习能力,也能增加学生对文章知识积累的印象,这种阅读方法既培养了学生的逻辑思维能力,也培养了学生的语言组织能力和表达能力,对于老师和学生来说都是一个一举两得的方法。

(三)给学生设计问题考核,考察学生的群文阅读成果

小学生在学习中经常会“犯懒”,所以在给学生的教学中需要给学生安排考核,给学生增加一定的学习压力,才能让小学生进行更好的群文阅读。所以需要定时给学生进行群文阅读效果的考察,文章既然已经根据主题特点、难易程度进行了组合划分,所以老师在设计问

题时也可以进行组合划分。使用群文阅读教学既然已经不同于传统的阅读方式,那对于问题的考核可以设计一些问题由简单到难。给学生进行考核是为学生能将阅读中学到的知识进行思考和分析,最后消化成自己的知识,能够做到学以致用。在问题考核中由简到难也是为了给小学生一个空间,让其能充分调动一段时间中所学习的知识,有效解决在语文学习中出现的问题,在一定程度上就提高了学生的语文综合能力。而且老师也根据学生的回答对学生学习情况进行掌握,根据学生目前学习存在的问题给学生进行及时调整,给小学生一个正确的方法、方向,让小学生在阅读中不会出现迷茫的情况,让小学生的学习思路更清晰,不断提高学生的语文素养。

## 三、结语

总之,语文群文阅读有效地优化了课堂资源,让语文课堂变得绚丽多彩,提高了课堂效率。倡导主体式群文阅读,让教师从繁重的课堂教学中解放出来,让学生自己去学习,去探究,去阅读,从而使学生的阅读鉴赏能力和写作能力均得到有效的提高。

## 参考文献

- [1]吴忠豪,汤振纲.关于小学语文课程改革的讨论[J].课程·教材·教法,2010,30(12):26-33.
- [2]刘荣华.小学群文阅读教学的价值、课型及策略[J].教学月刊小学版(语文),2012(11):6-10.