

践行“让学引思”促进小学语文的深度教学

刘晓丽

(平乡县北周章联小, 河北 邢台 054500)

[摘要]随着新课改的实施,对于小学语文的教学越来越重要,其中,让学习引导思维已成为语文教学中就是一个必不可少的关键因素,它可以帮助学生探索和思考问题。换言之,合理有效地运用学习和思维方法,可以深入培养小学生思维的全面性和灵活性。基于此,本文首先分析了小学语文教学的现状,并以此为出发点,了解相应的应用对策,让学习和思维方法发挥作用,从而达到提高教学效果的目的。

[关键词]让学引思;小学语文;深度教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.895

小学语文最重要的学习方法之一就是让学习引导思维。它非常有趣、全面和有思想性,可以促进小学生更好地处理语文知识。可见,语文教育工作者必须正视语文教学中运用学习和思维指导的现状,不断完善运用对策,以有效培养学生思维的合理性和深刻性,促进他们理解学习方法和思维指导,更好地探索、分析和积累语文知识,在提高语文成绩的同时取得良好的教学效果

一、小学语文教学现状

(一) 教学手段过于单一

教学手段单一是小学语文课堂建设失败的重要制约因素之一。过去,在开展教学活动时,灌输、填鸭、说教等教学手段所占比例过大,但他们只片面关注小学生的知识掌握程度,整体教学气氛呈现僵化状态,可以说不轻松、不愉快,导致小学生失去学习语文知识的自主性和积极性,无法热爱语文学科,这种传统的教学方式,很显然不利于学生将来的学业发展。

(二) 教学理念过于传统

目前,大多数语文教师的传统教学观念根深蒂固,导致教学活动中出现思维落后现象,制约了高效课堂的建设。传统的教学思想把提高小学生的学习成绩和语文基础知识的掌握作为教学的核心。它属于应试教育,忽视了小学生在课堂中的主体地位,不能充分发挥教师的引导作用。

二、“让学习引领思维”培养学生语文学习能力的方法与策略

(一) 引导学生在课前进行预习

在教学中,小学语文教育工作者有必要采取多种方式使学生在课前充分预习。良好的预习方法可以使学生在课前一定程度上理解知识点,使学生的课堂学习更加顺利。在预习的过程中,教师可以添加一些有趣的内容,使学生对本课的学习产生期待和好奇。这样,学生可以在课堂上有效地提高学习效率和学习质量。这样,学生可以逐渐找到学习语文知识的乐趣,学生可以有强烈的积极性和动机进行自主探索和学习。为了使预习的效果更加显著,教师可以通过使用微格课这一相对新颖、生动的学习方式促进学生的自主学习,使学生在短时间内理解和掌握一定的知识,从而大大提高了预习的效率。在录制的过程中,教师可以添加一些带有趣味性的知识内容,使学生能够对语文知识产生较强的好奇心,并且录制时间不宜过长,太长的时间反而会导致学生在学习时产生厌烦的情绪,会拉低学生预习的效果和质量。通过这种先进的学习方式,能够使更多的学习技巧和学习方式,促发学生进行自主、有效的思考。

例如,教师在讲解《扁鹊治病》一文时,可以通过课前微课预习的形式,让学生对历史人物扁鹊有一定的了解。在这个过程中,教师可以记录扁鹊相关人物和相关故事的信

息,让学生对教材中的文章内容有更大的好奇心,通过这种方式激发学生的兴趣,也可以激发学生课前主动学习的意识,使学生能够独立阅读教材,进而不断提高学生的自主学习和思考能力。

(二) 在课堂上开展实践活动

教师有必要在教学中增加一些有趣的内容和环节,使学生有更强的兴趣和热情去掌握和思考知识。在这个过程中,教师可以开展相关的实践活动,使课堂教学更加丰富和全面。在这一过程中,教师需要有效地分析和利用教材中的文章,使学生在以教材和文章为主题的活动过程中对相关内容有更深的理解,让学生在生动的课堂气氛中逐渐体会语文知识的魅力。使学生更积极地参与课堂学习,使学生在丰富的课堂教学环节中有更多的自主思考动机。而且,这种方法可以在很大程度上加强中学生在课堂上的互动。例如,教师在讲解《田忌赛马》这篇文章时,由于它是一篇史料记载的文章,具有很强的趣味性和故事性,教师可以以此为主题,向学生开展相关的实践活动,让学生以表演活动的形式学习和理解这篇文章。在这个过程中,可以使学生在课堂上充分发挥想象力和思维能力,从而达到“学与思”的效果。通过阅读本文,教师可以让学生分析和理解田忌、孙膑、齐威王的心理活动,让学生理清整个故事的逻辑关系,从而不断丰富自己的学习方式和方法,让学生了解史记知识,形成更丰富的知识和视野。

三、结束语

简而言之,语文课程有着工具性和人文性特点,课堂上,师生之间互动、合作,互相之间理解,才能构成和谐的教学生态。“让学引思”教学理念的全面渗透,让课堂教学有了生命色彩,体现出学生的积极主动,从中提升他们对学习的兴趣。学生在质疑、发问、解决问题中锻炼自我,在丰富的教学活动中提升语言组织能力,践行“让学引思”的教学理念。还有,教师有必要的引导学生在课前进行预习、在课堂上开展实践活动这两方面,希望能够对小学语文教师提供一些帮助,使学生能够在教师的引导下,逐渐形成良好的思维能力和学习能力,并使教师能够在教学实践中掌握更加丰富的教学理念,通过对教学方法的不断创新和突破,进而使我国的语文教学得到发展和进步。

参考文献

- [1] 韦燕文. 践行“让学引思”促进小学语文的深度教学[J]. 安徽教育科研, 2020(23): 13-14.
- [2] 林小丽. 刍议让学引思模式在小学语文教学中的应用[J]. 新课程导学, 2020(28): 33-34.
- [3] 姜留中. 探究小学语文“让学引思”课堂教学反思[J]. 新智慧, 2020(11): 97.
- [4] 王玮. “让学引思”让小学语文课堂教学走向高效[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(03): 85.